

小学数学作业的设计分析

彭玉婷

江西赣州市兴国县梅窖镇梅窖中心小学

[摘要] 数学作业是小学数学教学的重要组成部分, 教师提高小学数学作业设计质量, 就可以培养学生良好学习习惯, 提升学生数学学习能力和应用能力, 从而就可以培养学生数学核心素养, 同时提高小学数学教学的效果。基于此, 本文从层次性作业、实践性作业和设计性作业三个方面入手, 阐述了设计有效小学数学作业的策略。

[关键词] 小学数学; 作业; 设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.810

在传统的小学数学作业设计中, 教师会设定统一内容、难度与数量的作业, 这样的作业设计是存在一定问题的, 从而会阻碍学生的学习与成长。教师想要利用数学作业提高小学数学教学效果, 就需要转变和创新小学数学作业设计, 这样才能提高作业设计质量, 提升教学有效性。教师在设计小学数学作业时, 可以先设计层次性的作业, 以此满足不同层次学生的学习需求, 保障每位学生都能获得一定的提升。接着, 教师可以设计实践性的作业, 以此锻炼学生解答数学问题的能力, 以及应用数学知识的能力, 从而可以加深学生对数学知识的掌握。之后, 教师可以设计设计性的作业, 以此引导学生应用所学的数学知识实践设计, 从而促进学生思维能力和应用能力提升。

一、设计层次性的小学数学作业, 促进学生个体提升

小学阶段学生的学习能力与数学水平是不同的, 教师设计完全统一的数学作业, 就会使学习水平较低的学生感受到学习的困难性, 同时使学习水平较高的学生无法感受到学习的挑战性, 这就会影响学生正确学习态度的形成。而教师设计层次性的小学数学作业, 就能够为不同层次的学生设计不同难度的作业, 从而可以促进学生的个体提升^[1]。例如, 教师在带领学生学习“圆的面积”的时候, 就可以运用多样的方式增加对学生的了解, 同时根据对学生的了解, 为学生划分层次, 且设计层次性的作业。对于学习水平较低的学生, 教师可以设计讲解圆的面积计算公式、解答简单应用题的作业, 这就能保障学生对基础知识的掌握。对于学习水平较高的学生, 教师可以设计解答复杂应用题、自主设计和解答应用题的作业, 这就能提升学生灵活应用知识的能力。教师需要为学生提供作业展示空间, 以此肯定学生的作业完成情况, 培养学生数学学习信心和兴趣。教师这样设计作业, 可以使学生感受数学学习的乐趣。

二、设计实践性的小学数学作业, 提升学生学习质量

数学与生活有着紧密的联系, 学生能够在生活中正确应用数学知识, 就可以保障学生对数学知识的掌握, 同时促进学生数学技能的提升。教师设计实践性的小学数学作业, 就能引导学生在实际生活中应用数学知识, 由此就能使学生认识学习数学知识的意义, 且培养学生数学应用能力, 同时提升学生数学学习的质量^[2]。例如, 教师在带领学生学习“统计初步认识”的时候, 就可以结合学生感兴趣的内容设计统计的实践作业, 以此引导学生在实际生活中实践数学知识, 从而在锻炼数学知识应用能力的同时, 加深对数学知识的理

解。教师可以通过师生交流的方式, 了解学生喜爱的动画片, 并运用多媒体播放动画片的片段, 同时组织“喜爱动画片人数”的统计活动, 这就能丰富学生的统计经验。然后, 教师就可以设计开放性的统计作业: 调查一项你关注的统计数据, 并以制作统计表的方式展现调查结果。教师可指导学生统计喜爱各学科的人数、超市商品的售卖情况等, 这都能提升学生完成统计实践作业热情。当然, 教师可以运用投影仪展示学生的统计表, 且激励学生讲述调查统计的过程。教师以此设计作业, 可以加强学生数学学习的效果。

三、设计设计性的小学数学作业, 锻炼学生思维能力

思维是学生学习和应用数学的关键, 学生具备良好的思维能力, 就能降低学生学习数学和应用数学的难度, 同时提高学生数学学习效果。教师设计设计性的小学数学作业, 就可以为学生提供发散思维的空间, 从而就能在锻炼学生数学应用能力的同时, 锻炼学生的数学思维能力。例如, 在教学比例尺知识后, 教师就可以设计设计性的作业, 同时指导学生设计的方向, 这就能提升学生完成作业的兴趣, 且给予学生创新设计和展现自我的平台。教师可以向学生展示当地的地址信息, 并设计绘制地图的设计性作业。学生在完成这一作业的过程中, 就需要了解、分析和整理教师给予的信息, 同时整合比例知识完成地图设计。当然, 教师也可以设置家庭设计的作业, 并要求学生运用教师提供的资料完成设计, 以此同样能够锻炼学生信息处理能力、思维能力和比例尺知识应用能力。教师这样设计作业, 可以提升作业设计质量, 同时锻炼学生的思维能力和应用能力。

作业是教学的重要组成部分, 教师明确作业设计目标, 并根据作业目标设计小学数学作业, 就能够使学生在完成作业的过程中, 达成作业目标与教学目标, 从而就能提升作业设计的质量, 同时提高数学教学的有效性。教师以上述策略创新设计小学数学作业, 就能够消除传统数学作业的弊端, 同时培养学生良好学习习惯, 提升学生数学学习能力和应用能力。教师在保障作业设计质量的情况下, 不断创新小学数学作业设计, 就能提升学生完成数学作业的主动性, 同时促进学生数学核心素养的形成。

参考文献

- [1] 隋梦聪. 提高小学数学作业设计的有效性探析[J]. 新校园, 2019(11): 59-60.
- [2] 宗若灿. 小学数学作业设计的优化策略[J]. 江西教育, 2019(32): 56-59.