

# 小学语文多元化课堂如何进行有效构建

胡晓霞

江西省乐平市接渡中心小学

**【摘要】**小学语文作为学生学习当中的基础，也是学生去进行语言表达与能力提高的关键，在小学阶段的教育教学中语文学科的重要性毋庸置疑。随着现代教学改革政策的落实与发展，教师对于语文学科课堂的教学也应该要更加积极地进行教学上的调整，在满足基础教学目标的同时让学生能够学会从不同的角度去认识语文知识，学习语文知识，让学生在多样化的展示当中达成语文综合能力的全面提高，奠定学生的综合性发展基础。因此，本文主要对小学语文多元化课堂的构建方法与策略进行探讨。

**【关键词】**小学语文；多元课堂；构建策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.920

信息与数据化社会的发展对于现代教育的发展有着直接的影响，教师在教学中也应该要跟随现在社会的发展对课堂进行针对性的调整，跟随时代发展的同时逐步突破传统的教学思想与教学方式，让学生能够在课堂中得到主体地位的有效突出，推动学生语文学科学习积极性提高的同时让学生能够逐渐掌握多样化的学习方式与应用方式，能够从多样化的角度出发进行思考与实践，可以为学生的综合性发展奠定基础。

## 一、小学语文传统教学中易出现问题分析

### （一）课堂教学形式单一，枯燥

适当的教学方法能够引导学生进行积极主动的知识学习，但在传统的教学方法中教师的教学思想存在着较大的限制，首先就是教师本身的教学思想与教学方法相对较为单一，这种情况会直接导致学生在学习过程中难以有效的理解相关知识，课堂中学生语文思维能力往往也难以得到有效的提高，学生极容易产生错误的学习认知，认为语文学科的内容仅仅是背诵与记忆即可。这就极大地影响了学生的成长与发展，不仅会导师生学习质量难以得到提高，课堂中学生的学习积极性也相对较差。

### （二）缺乏课堂活动引导兴趣

课堂是教师教学与学生学习的主要战场，在这一过程中师生双方应该是能够围绕着教材中的内容进行积极的互动与沟通的。但部分教师受到传统的教学思想影响，难以有效地发挥课堂教学对学生的引导作用，学生在学习过程中往往也难以跟随教师的活动引导产生积极的学习欲望，枯燥的被动学习极大地限制了学的学习积极性，对知识的理解也因为趣味性的缺失往往难以提高效率，学生能力的成长同样也相对较为缓慢。

### （三）忽视学生课堂主体地位

现代教学改革中明确要求教师要将学生放在课堂的主体地位。<sup>[1]</sup>但部分教学思想相对较为传统的教师在实际教学中仍然经常会出现忽视学生主体地位的情况，这就导致学生在学习的过程中仍然是进行长期、被动的记忆。在教学的设计中忽视学生的主体地位，必定会导致课堂的教学氛围相对较

为压抑，教师与学生之间的沟通相对较少，在少量的互动中学生也难以跟随教师的引导进行思考，学生之间的交流与讨论等也缺乏相关的有效性，学生的思维能力以及探究式学习能力在这一过程中往往也难以得到有效的提高。

## 二、小学语文多元化教学的落实方法与策略

### （一）结合教学情境，丰富教学形式

现代新课标要求学生在学习过程中能够通过自主学习、自主探究等方式进行语文知识的学习与理解。<sup>[2]</sup>那么在小学语文的教学中想要引导学生进行主动的探究与实践，教师首先应该要注意适当地进行教学情境的构建，教学情境不仅能够有效引导学生进行主动参与，也能够让课堂的教学内容变得更加生动与形象，对于课堂教学方法的调整与丰富而言都有着直接的作用。比如在《卖火柴的小女孩》这节课的教学当中，教师就可以结合情境教学法的适当应用对课堂的教学进行调整，强化学生理解效果的同时让学生能够感受到语文知识背后的意义与价值，让学生能够面对语文知识学习时更加的积极与主动。本节课的教学内容是学生本身就较为感兴趣的童话故事类型，这一类型的内容学生本身在学习过程中就有着较高的积极性，教师应该要注意结合情境教学法的应用引导学生情境中进行主动的思考与实践，推动学生自主探究能力与自主学习能力提高的同时让课堂教学效果更加优秀。在课堂的一开始，教师可以先让学生去回忆圣诞节有哪些特征，比如说天气、温度、路上的行人、节日的活动等等。这一环节主要是为了让学生能够在课堂的一开始能够对故事的背景产生一定的理解，并形成一定的代入感。随后，教师可以让学生去思考小女孩的身份背景，并让学生去猜测在圣诞节这一天这样的一名小女孩会在做什么呢？此时教学情境的构建已经相对较为完整，学生在学习的过程中也能够逐步从自身出发产生相对较为优秀的代入感，在进行阅读时学生不仅能够根据刚刚所了解到的内容产生优秀的阅读体验，也能够从自身的实际生活经验出发进行代入，推动学生理解效果全面提高的痛死也让学生能够从多样化的角度去认识语文知识，认识文章中的基础知识与所表达的核心含义。以这种方法进行课堂教学的设计能够有效满足小学生的实际

认知需求,对于文章中的内容学生也能够产生较为积极的兴趣,以更加积极主动的方式进行探究与实践的同时能够在学习过程中去形成更加优秀的语文能力,奠定学生的成长与发展基础。

### (二) 结合趣味活动,提高教学趣味

游戏化的教学方法对于正处于发育关键点的小学阶段学生而言有着较高的吸引力,适当的应用趣味性较强的游戏不仅能够有效的引导学生进行主动的思考与实践,降低学生的学习压力,也能够让学生在课堂中感受到较高的语文趣味,进而在自身兴趣的推动下进行积极主动的探究与实践。因此,教师在小学语文教学中要进行多元化课堂的构建,也应该要结合教学的内容与学生的特征进行游戏化教学模式的针对性应用,让学生在游戏的过程中高质量地理解相关知识,并能够在感受趣味化语文知识的同时达成自身语文综合能力的全面提高。比如在《蝙蝠和雷达》这节课的教学中,教师就应该要通过适当的方法对课堂的教学进行调整与改进,让学生能够在学习过程中能够通过游戏化的方式去理解知识,提高学生学习能力与学习效果的同时让学生在玩游戏的过程中去进行语文综合能力的提高,在深入理解教材中基本内容的同时达成学生语文核心素养的培养。因为本篇教学的内容主要是以科普作为基础,这一题材就限制了课堂教学的趣味性,学生在进行学习的过程中也极为容易因此对语文知识以及语文学习产生错误的认知。而通过游戏化的方式不仅能够让学生在枯燥内容进行学习的过程中感受到较强的趣味性,也能够让学生去积极主动对这些内容展开学习与探索。那么在游戏的设计过程中,教师可以先让学生去思考如果在没有视觉的情况下如何去分辨方位呢?视觉的缺失可以通过听觉进行弥补吗?随后,教师可以让学生将眼睛蒙起来,通过听觉的方式逐步进行范围的分辨,并最终达成发出声音的学生的抓捕。这种游戏的过程能够让学生学会如何去分辨周围的声音以及如何判断声音的位置等等,这一环节的设计有助于学生去理解文章中的内容,也能够唤醒学生的学习兴趣。随后,教师可以让学生去思考刚才的游戏与蝙蝠、雷达有着什么样的关系,并结合文章中的内容进行知识的总结与探索。以这一策略进行课堂教学的设计能够有效地辅助学生进行思考和探索,对于文章中科普类型的内容学生在阅读过程中不仅能够保持较高的积极性,也能够真正地自身出发,以良好的学习兴趣进行主动的探究,对于学生语文综合素养的提高以及学习能力的全面发展等都有着直接的影响,良好的学习兴趣也能够让学生在将来的学习中更加的简单与直观。

### (三) 结合问题引导,体现主体地位

在小学语文正式教学开始之前,教师应该要深入地了解教材当中的基本内容,尽可能地根据教材中的内容将问题进

行罗列,将学生可能遇到的问题、能够自主解决的问题、需要合作沟通的问题、需要教师引导的问题以及探究性问题等进行综合性的排列,根据教学进度、学生能力以及课时安排等进行全面的调整,让学生在问题的引导下能够进行积极的自主探究,在体现学生主体地位的同时也能够推动课堂教学的发展与进步。比如在《猴王出世》这节课的教学中,教师就应该要注意结合教学的内容进行问题的全面设计,让学生能够在问题的辅助下积极主动地展开探究,推动学生学习效果的全面提高。在课堂教学中教师应该要先与学生进行互动,在互动的过程中逐步去提出引导性的问题,这些问题的主要作用就是引导学生在后续的课堂当中进行主动的阅读与实践,跟随问题的引导逐步对教材当中的内容进行探究。那么在问题的设计中教师就可以根据教材中的内容进行,比如说为什么标题是“猴王出世”?“猴王”在后续做了什么?你觉得在这一篇章之后故事会如何发展等等。这些问题能够有效地引导学生进行思考与实践,相对于传统的教学而言不仅学生能够在学习过程中更加的积极与主动,也能够让学生结合实际情况对课堂教学进行综合性的探索,并保持较为优秀的主动性。在学生阅读之后,教师应该要了解小学生因为本身知识基础的限制,在进行学习的过程中将经常因为各种各样的原因难以对教材中的内容进行有效的解析,那么此时教师就应该要让学生以小组为单位,尝试通过合作、探索以及沟通等方式进行知识的探索。在这一环节中教师也应该要对学生的实际表现进行解析,如果发现学生仍然难以对问题进行有效的解决,比如说陌生字词、较为复杂的语句以及学生难以有效理解的晦涩内容等等。在互动中教师就应该要注意结合学生的实际情况进行教学以及引导方法上的调整,让学生跟随教师的引导能够进行主动的提高与发展,达成知识高效学习的同时让学生能够形成更加优秀的印象,推动学生能力的全面提高。

综上所述,小学语文的课堂教学对于小学生而言有着极为重要的意义,教师在实际教学中必须应该要重视对课堂教学的调整,让学生能够在正确的学习方向当中进行主动的探究。小学语文教师在实际教学中融入多元化的教学理念,不仅有助于学生去正确地认识相关知识,也能够让学生在学语文知识的过程中逐步形成更加优秀的语文素养,奠定学生成长基础的同时让学生能够形成较为优秀的语文学习意识,为学生的终身发展提供基础的支撑。

### 参考文献

- [1]王亚娟.浅谈构建小学语文多元化课堂的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11)141.
- [2]王珏.多元化小学语文课堂的构建策略[J].小学生(下旬刊),2019(2)216.