

浅谈如何通过种植活动培养幼儿的科学探索能力

魏晓敏

江西省直第五幼儿园 江西 南昌 330000

[摘要]种植活动在幼儿园中很多时候都是只流于形式的存在，为了把种植角管理的生机盎然，教师负责起了大部分工作，其实只要将权利归还幼儿，种植角中蕴藏的教育价值丰富多彩。在我们的固有思维里，科探活动一般存在于建构活动、科学活动中，可是小小的植物角，同样能培养幼儿的科学探索能力和探究欲望，在陪伴孩子支持孩子的过程中，我看到了“大一班花园”成为了孩子们空闲时间最愿意去的地方，我看到了他们对科学葆有的那颗好奇心，我还看到了他们持久的探索欲望保持了整整一年（也是他们在幼儿园唯一的一年）。在感动之余，让我来梳理一下自己对于种植活动如何培养幼儿的探索欲望以及观察与发现能力的小小感悟。

[关键词]种植活动；科学探索；观察与发现的能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.505

五保大一班是2020年开园的第一届唯一的一个大班，在大一班教室门外，漂亮的玻璃回廊上有一处植物角，植物角的创设从选址到分配到装饰记录全都是由孩子们自己完成的，他们对这个植物角特别着迷，每天来园、午饭点心后、离园前的各种时间，都可以看到孩子们趴在这里观察记录的小身影，他们对自己种植的植物充满着好奇，一场和种子一起的奇妙旅程拉开帷幕……

1. 建造花园，有商有量

保育院的户外大蚂蚁滑梯处有一面植物墙，孩子们对它的兴趣还是很浓厚的，每天饭后散步都想着去看看，可是由于离教室很远，而且是全院共用，观察记录都存在的问题，在商量之后，孩子们决定在教室门口建一个大一班专属植物角，名字就叫做“大一班花园”。花园从选址到布置，再到种植什么植物，怎么摆放，都是孩子们自己的主意，他们结合生活经验，把“大一班花园”分成了土培区、水培区、多肉区和实验区，其中土培区是孩子们的最爱，因为那里有他们投票选出的自己最想种植的油麦菜、生菜、萝卜、菜薹和小葱，这些植物从花盆的选择到种子的播种、从一人一盆还是几人一盆，都是由孩子们自主决定亲身参与，我用相机记录着他们的样子，适当的时候给予支持，生机勃勃的“大一班花园”建好了。

2. 精心培育，发现秘密

自己选择的种子被孩子们埋进了土里，他们像爱惜宝贝一样的呵护着自己的种子，每天要看无数遍，时间一天天的过去，有些种子开始爆出小芽芽，有些却毫无动静，爆出了小芽的孩子兴奋不已，每天用尺子量着它的“身高”，在记录本上不厌其烦的画着它的不同样子，没有动静的孩子有些沮丧，但是毫不气馁的盯着花盆对它讲话，希望小芽芽快快长出。这时，我的问题出现了：为什么大家同时播种的种子，有的长出了小芽芽，有些毫无动静？

发现的秘密（1）：相同的种子，浇水是越多越好吗？

丁丁和乐乐同时选择种的是小葱种子，播种的时候使用的是同一种营养土，放在了同样的位置，丁丁的种子不停的在爆出小芽芽，乐乐的每天还是原样。乐乐分享的时候说：“我很细心、很负责，每天围着花盆左看右看，怕它渴了，经常给它浇水，不长大真的有点郁闷。”丁丁说：“我每天也很关心小葱种子，但是在家看爷爷浇花的时候，每天只能

浇一次水，不能浇多，浇多了种子就要淹死了。”拿出俩孩子的记录本一对比，秘密展现在眼前：乐乐每天最少给它浇三次水，每次都是满满一杯，而丁丁每天给它浇一次水，每次浇半杯。原来秘密就是：植物浇水不是越多越好，要掌握次数和水量。

发现的秘密（2）：不同的种子，对于水的需求量不一样吗？

分享交流之后，孩子们都开始注意自己的浇水量，在和乐乐还有一些之前浇水太多的孩子的商量之后，他们把不会生长的种子和土都换了新的，用丁丁的方式开始每天浇水，几天之后，问题又出现了：小葱组集体长势喜人，油麦菜组很多没有动静。在和孩子们讨论的过程中发现：同一时间播种的不同种子，使用了同样的营养土，放置在同样的玻璃回廊上，小葱组的孩子每天浇水，油麦菜组也是每天浇水，浇水量都是一样的半杯。在观察孩子的过程中，我发现在油麦菜组，有一个特别的存在，就是睿睿的种子，长的特别好，我请来睿睿跟大家分享经验，原来睿睿在选择种植油麦菜的第一天就跟妈妈一起上网查了资料，妈妈说油麦菜不需要每天浇水，大概3天左右浇一次就够了，于是睿睿按照了妈妈的方法照顾自己的种子。孩子们恍然大悟：原来，不同的种子，需要水量是不相同的，初秋季节的小葱种子喜欢每天喝水，而油麦菜种子却喜欢三天喝一次水。油麦菜组的孩子们赶紧调整浇水策略，果然很多小苗苗蹭蹭的往上冒。种子的生长看似简单，一个浇水都藏着这么多的秘密，他们在自己的实践和探索过程中有所发现，内心充满了欢喜。

发现的秘密（3）：种子生长还需要什么？

回廊上的种子都在蓬勃的生长，使用尺子测量、互相比较、每天的记录，还是能够吸引孩子们持续的关注，可是慢慢的，一部分孩子们对种子的持续长出没有了起初的热情，让孩子们保持探索的欲望是我的责任，于是讨论又开始了：

我：“大家现在都知道，种子的生长需要水，还需要什么呢？”

依依大声的把从书里看到的知识和大家分享：“需要阳光和空气！”

球球问：“我们门口的种子没有晒太阳啊，它们怎么也能生长呢？”

航航回答：“不对，我们门口有太阳，五保的屋顶是透

明的玻璃，阳光经常透过玻璃照进来，你没仔细观察，阳光会照在植物上，而且妈妈告诉我太阳发出的紫外线很强大，这些植物可以照射到。”

我：“那植物照不到太阳会怎样呢？”

孩子们：“会死掉。”“会长不大！”

我：“咱们在班上也试试吧！试试看没有太阳照射的种子会成什么样？”

我又一次挑起了孩子们的探索欲望，他们开始回家收集资料，最后集体决定在班上动手建一个“暗房”。提出“暗房”概念的景行给大家普及了暗房的特点：“黑暗、完全不透光、不透气”，利用保育院现有的材料：移动书架、班上的厚桌布、向搞卫生的黄阿姨要来的超大黑塑料袋和夹子，“暗房”就这样在孩子们的手中诞生了。大家一致决定把“暗房”放在隔壁没人的大二班门口的角落里，因为那里比较黑。关于种什么，孩子们商量后决定同时种下两盆一模一样的萝卜种子和两盆大蒜种子，一盆放“暗房”里，一盆放外面，给它们同时浇水，浇水量也一样。一个星期过去了，小芽开始冒出来，这时候还看不太出变化，两周后，外面的萝卜和大蒜的叶子越长越长，“暗房”里面的长得慢很多，而且颜色明显又枯又黄，像生了病一样，而“暗房”外面的萝卜和大蒜却在绿油油的奋力生长。经过观察之后孩子们发现：原来种子的生长需要阳光，“暗房”里不光没有阳光，空气也不流通，很闷，没有阳光和空气，植物会缓慢生长，而且叶子会枯黄。所以我们养植物需要放在有太阳、空气流通的通风的地方。

发现的秘密（4）：阳光是越大越好吗？

孩子们用自己的亲手种植，发现了一个又一个种子的秘密，强烈的好奇心和探索欲望让他们不停的思考，在“暗房”实验之后，航航就提出：种子喜欢太阳，咱们多让它晒晒太阳吧！经过集体讨论，大家决定把已经生长出来的几盆油麦菜，拿出一盆让它好好晒充足的太阳，另外的还是放在“大一班花园”里，通过户外活动期间对于太阳照射的观察，保育院操场上的滑梯旁有一处角落，太阳最大而且照射时间最长，大家一致决定将一盆油麦菜放在这里做比较观察。比较观察期间，教室门口的油麦菜浇多少水，操场上的油麦菜也浇多少水，孩子们自己记录着浇水量和时间，每天观察着它们的变化。3天后，鸿鸿说发现操场上的油麦菜土比教室门口的干，一周后，操场上的油麦菜叶子明显的干枯了许多，叶片干干的，叶边还有一些黑黄的颜色，9天后，操场上的油麦菜干死了，无论孩子们浇再多的水，它也没办法像教室门口的油麦菜一样嫩绿新鲜了。

油麦菜生长需要阳光，可是并不是阳光越大越好！这是孩子们自己得出来的经验，很宝贵也有点忧伤，因为本来想给油麦菜很多很多的爱，结果却不尽如人意……

3. 勤于观察，思考升级

孩子们慢慢的有了观察和思考的心，不再对各种身边的植物熟视无睹，而是会对它们产生浓厚的兴趣：他们看见路边绿化带、小区里盛放的花朵，会回到班上和大家一起分享：为什么路边的花朵可以每天晒那么多太阳？看到爷爷下

雨就将多肉搬进室内，天晴再将它搬到户外，会跟小伙伴们讨论为什么多肉不喜欢雨水；看到保育院户外枯萎的花朵，会拿起剪刀修剪浇水，再观察它们枯萎的原因；原来由家人打理的居家植物，也因为在保育院积累的经验 and 兴趣，变成了孩子们探索的第二现场。在对不同植物不同特性的了解之后，孩子们发现植物分为喜阴的和喜阳的、有爱水的和怕水的等等。世上植物千万种，秘密就藏在自己的手中和眼里，还有好多的秘密，等着孩子们去探索去发现。

虞永平教授说：“种植和植物是幼儿园的应有元素，也是幼儿园课程的重要资源。”生活即教育，社会即学校，环境即课程。陶行知先生说：“人人都说小孩小，小孩人小心不小，你若以为小孩小，你比小孩还要小。”由此可见，相信的力量是无穷的，它能让孩子在探索中释放力量。我们为孩子们创设的种植环境中，植物生长需要阳光、空气和水，这些看似简单的道理却是孩子们一次次实验探索中观察与发现的结果，这多么令孩子们有成就感和过程感。我们将整个过程的规划、操作、安排交给孩子们，让他们自主地讨论、尝试、请教、试错、再试，认真的发现问题、寻找支架、探究方法、共享合作，这是我在本案中放手相信孩子的收获。

在种植角的探索过程中，我并不是完全“袖手旁观”的存在，很多细节都是经过反复思考、不漏痕迹的，例如，在选择种植什么种子的时候，由于当时正值秋季，为了避免孩子们选择过多过杂天马行空，在分享交流的环节，我引导他们将选择的空间缩小了一些，重点放在适合秋季或者不分季节就能发芽生长的植物上，这样的“小心思”，为的就是孩子们能真正种植出植物，进而更好的继续后面的探索 and 发现。再例如孩子们在探索的过程中，定量和变量也是我最需要去把握的，由于孩子的年龄特点，科学探索活动定量要尽可能多，变量尽可能只有一个，否则就缺乏幼儿园孩子所能探索的科学性，因此横向比较时，维度的选择也是经过我思考的。

在发现孩子们一天无数次的不停的给植物浇水的时候，我没有急于干涉，纠正孩子，因为我知道，唯有亲身尝试，才能悟出道理；在发现睿睿没有按照大家讨论出来的结果进行浇水的时候，我用我自己的方式给予他理解和支持，让他坚持自己认为对的方式，这种不人云亦云的宝贵品质，更值得我去肯定和呵护。

种植需要耐心和坚持，一整个学期，孩子们对门口小小的种植角保持着浓厚的兴趣的同时，不停的激发出新的探索欲望并去印证它实现它，这种宝贵的经历会培养出很多爱观察、勤思考、会反思、愿坚持的孩子，将这种优秀的品质从游戏内化至孩子们的内心，科学探索活动将更有意义和价值。

参考文献

- [1]赵珣瑜.浅谈种植园活动对中班幼儿科学探索能力的培养[J].好家长,2019(22):1.
- [2]程汝芹.放飞幼儿的心灵——浅谈如何培养幼儿的科学探索能力[J].中国校外教育:上旬,2013(1):1.