

幼儿园户外游戏与日常生活教育有效结合研究

姚聪

山东省聊城市东阿县陈集镇中心幼儿园

[摘要] 幼教是中国教育的重要内容，为搞好幼教工作，必须要充分发挥幼儿园主阵地的功能，在园内采用多种多样的方式以实现理想的目标，培养孩子多种多样的技能，为孩子今后身心健康发展奠定教育保证。因此，本章结合了幼儿的日常教学，并深入地分析了幼儿园中户外活动与日常教学紧密结合的重要性，并在此基础上探讨了两者有效结合的途径。

[关键词] 幼儿；户外游戏；日常生活教育；结合研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.305

引言

幼儿的思维以直觉行动思维为主，想要激发孩子的兴趣，需要用具体直观的东西来吸引他、刺激他。幼儿刚离开亲人来到幼儿园这个大家庭，他们的生活大部分都由幼儿教师代劳，他们只是等待爸爸妈妈给他完成生活需要，几乎没有自己完成的意识，急需老师给予有活力的引导。因此，培养幼儿的生活能力，在日常生活中融入户外游戏，激励幼儿在就餐、整理等方面能够独立自主以及锻炼与人相处的能力，实现从家庭到幼儿园的成功过渡，对幼儿成长将会大有裨益。^[3]

一、幼儿园户外游戏与日常生活教育结合的必要性

1、有利于幼儿身心的健康发展

幼儿园户外游戏作为游戏的重要形式之一，拥有亲近自然，灵活分配等优点。在幼儿这一年龄段，正是塑造幼儿自主性以及性格的最佳时期，有利于幼儿身心的健康发展。实践表明，游戏可以最大程度上激发幼儿行动的积极性，户外游戏与室内游戏最大的不同，是幼儿可以发挥自己的天性，自由的奔跑，跳跃，对于身体素质是一个极大的提升。在不同户外游戏的规则下，幼儿们会不自主地和同伴合作，交流，潜移默化中锻炼了幼儿的社交能力和与他人相处的能力。由此，幼儿园户外游戏与日常生活教育融合，将会锦上添花，例如现如今幼儿的生活自理能力一直是让幼儿教师头疼的问题。幼儿生活自理能力比较薄弱，在日常生活方面的幼儿往往很难独立进行，如果把户外游戏作为一个元素添加到其中，就会极大的增加幼儿的积极性。同时，幼儿教师还应当主动寻找能使家庭与幼儿园相互合作的高效方法，共同探讨帮助幼儿培养良好的日常生活能力的各种方式和方法，帮助幼儿健康、全面地成长。^[2]

2、户外情景的激发性

众所周知，幼儿时期是人们好奇心和探索欲最为浓郁的时期，对于环境非常敏感。但是传统的单调的教室并不能全方面的发展幼儿的各项能力，甚至会降低幼儿的学习兴趣，对学习产生不好的认知。而户外情景能够让幼儿接触蓝天白云青草等自然事物，无意中激发幼儿对于自然的想象。再通

过游戏在新奇的环境中实现学习的目的，是幼儿日常生活教育循序渐进的最佳结果。目前，尽管有许多学校已经意识到幼儿园户外游戏与日常生活教育结合的必要性，但是碍于各种原因，并不能完全实施，需要进一步的改善。^[1]

二、户外游戏与日常生活教育结合的措施

1、参与式的户外环境，增加趣味性

幼儿教师，按照孩子的年龄特征与兴趣特点来生成主题户外活动，在户外环境中老师和孩子们共同探讨生成的主题内容，通过有主题的户外环境让孩子们作为环境的主角。这一过程本身也是一场“户外游戏”，既为之后的主题活动做足准备，也为幼儿的策划行动生活能力打好地基。除此之外，幼儿教师积极参加布置环境，孩子们自主参加有利于知识的建构过程，让孩子从主题背景中体验到生动有趣的校园户外环境的布置活动，让孩子发现在校园环境中的新奇感，并进行成功的体验，同时增加了归属感。并根据幼儿的兴趣爱好，从户外主题活动中让孩子们发现更适合自身的教学方式。引发孩子探索思维、实践户外活动。之后，幼儿教师可以把户外活动区域分为六个区域，利用区域环境启发孩子的自主意识，如书籍阅读、桌椅清洁、为花草浇水、分类整理玩具物品等，加强了幼儿的日常生活教育，^[4]还可以运用老鹰捉小鸡等户外游戏选出区域自主权的人员。被选出来的幼儿将会担任各自区域的负责人，负责管理好自己区域的正常运作，锻炼其自主力。为了让班级中的户外环境更加有趣，装扮应该从颜色方面去选择颜色鲜艳、符合幼儿的年龄特点，激发幼儿的自主探索和操作意识。如：在墙上贴上全班所有幼儿的全家福，和幼儿一起装饰娃娃家墙面，让幼儿在这些简单的游戏中体会自己动手做事的乐趣，学会自己穿衣服，穿好袜子和自己叠好的衣服等并学会主动照顾自己，主动去喝水、如厕等等，增加幼儿的自理意识。

2、激励幼儿主动与自然事物相互互动

幼儿的教育是一个动态的过程，随着幼儿的年龄段以及兴趣爱好而不断改变，在户外游戏与日常生活中，随着幼儿的兴趣发生变化，幼儿教师需要根据幼儿每一个阶段去选取根据幼儿的兴趣有计划去递进和更新游戏，让幼儿更多的

与自然互动。如举办科学活动小游戏，“动物的小脚印”。幼儿教师可以引导幼儿认真观察常见的动物的足迹脚印，收集自己喜欢的小动物图片以及动物的脚印，带回幼儿园和小朋友分享；利用集体活动来辨认动物的脚印。还可以让幼儿每天回家与家长一起动手收集关于各种动物的图片脚印，然后把幼儿回家自带的各种动物图片，一起把它装扮科学活动区域和环境，一起把它布置在班级的墙面中。在游戏中教师可以评出最佳的照片，并提供一些小奖品，积极提高幼儿的积极性。之后再根据小动物的照片和幼儿一同讨论小动物的形态特征和特点，提高幼儿对于日常自然事物的理解，并用一些小游戏来检测幼儿是否已经理解。例如将兔子，猫咪，熊猫等动物的卡片和青草，竹子，冻干等食物的卡片随机分配，让幼儿根据自身的理解相匹配。^[5]

3、家园“趣味”互动及户外实践

培养幼儿的自我服务能力，增强幼儿的自理意识，都离不开家长的配合，只有做到家园之间的配合一定能够达到良好的教育效果。引导家长积极配合教师，分享简单有趣的儿童歌曲、有趣的户外游戏。例如：“大脚印”游戏，幼儿教师操场为幼儿准备好玩具鞋子，立即用标签贴在地面上，在正确的脚印前放上快乐的笑容，穿着相反的鞋子脚印哭丧着脸，让幼儿穿上鞋子后站在脚印上观察。在这个过程中，通过掌握正确穿鞋子的方法，积极地向家长介绍有趣的游戏，让家长更好地配合学校教育，培养和提高幼儿的自我服务能力。家长除了要支持趣味活动，还应当支持户外实践的，长期以来，因为担心幼儿在户外的风险，幼儿的实践活动选择总是受限。为此，可以建设多样化的户外场景，让幼儿体验多元的情景，保持对事物的好奇心以及探索欲。每一个场景所对应的功能是不同的。例如在广场上可以组织中大型活动，在滑滑梯旁，可以组织小游戏，体育馆内可以设置游泳馆，还可以把茂盛的植物集起来做一个简易的幼儿植物园，应用场景不同，会链接起不同的户外游戏，彼此相互独立又可以相互联系。

4、强化幼儿的鼓励教育，提高自主能力

由于社会的快速发展，现代幼儿的课余生活越来越丰富多彩，但如果幼儿的物质生活非常充裕就会出现很多问题。许多幼儿在溺爱中长大，父母为其铺平了成长道路，反而使孩子缺少自主能力，不能在逆境中充分磨砺自己。因此，孩子非常容易养成以自我为中心的习惯，不能接受失败，害怕别人的指责。基于多种因素的综合作用，幼儿的积极心理水平是大不相同的。在此情形下，幼儿教师就得需要从幼儿的具体情况出发制订适合的户外游戏的解决计划。例如，幼儿在观察幼儿的真实游戏状态和水平后，在学校举办户外

游戏中可以加入适合幼儿发挥自主性的户外游戏，需要注意的是，教师不能直接干涉幼儿的自主行为，可以在旁边默默观察，给予帮助，这样让幼儿在实践项目中重新认识自我，积极克服困难，保持独立思维，为将来的兴趣打下坚实的基础。^[6]此外，教师可通过较高难度的活动对积极心理健康程度较高的孩子实施相应的挫折教育，这有利于孩子提高心理能力。而对适应力程度相对低下的孩子，则尽量避免挫折教育，拓宽他们心理的适应能力的范围。通过引导教育的方式来“积累”积极心态，以此作为不良影响对其身心产生的负面影响，让其的心态水平维持在自身可以接受的范围之内。在户外游玩之外，孩子能够自由的和大家分享自身的经历和所见所闻，既让孩子学习反思总结，也能够让孩子们共同学习实践，在下次户外游玩中思考的更多。

结束语

在幼儿园坚持加强幼儿自我的服务能力，学习日常生活本领，让幼儿做自己可以尝试做的事情。例如，设置闹钟，闹钟响了就要吃完收拾碗筷，培养幼儿的时间观念，同时要让幼儿按时吃饭，独立完成。幼儿教师可以结合户外游戏多为幼儿创造锻炼的机会，创设一些自我服务的机会，例如：趣味擦桌、投垃圾桶等等，尽可能的让孩子们进行锻炼，帮忙做一些力所能及的事情，让幼儿得到锻炼；久而久之，幼儿的日常生活教育将会得到很好的提升。培养其自理能力需要耐心和细心，这个过程很长，需要一步一步地引导幼儿，不断改进方法，利用趣味游戏方式去加强幼儿的自我管理能力，这样幼儿才能不断发展兴趣爱好，经过幼儿园的趣味实践，幼儿的积极性、自动探索能力会不断提高。所以，利用趣味的游戏，让幼儿在游戏中成长，积极服务的同时喜欢帮助别人，让幼儿在过程中感受到自我服务的乐趣。

参考文献

- [1]冯赛. 幼儿园户外传统游戏课程教学发展研究[J]. 新课程(综合版), 2018(11): 10.
- [2]林天真. 从“操场”到“游戏场”的华丽变身——幼儿园户外游戏环境的创设策略[J]. 新教育, 2017(01): 69-70.
- [3]黄蕾, 温笑然, 刘心语, 杨艺红. 基于自然诉求的幼儿园户外游戏场地设计探析[J]. 园林, 2019(04): 56-61.
- [4]张蜀芬. 关于幼儿园户外游戏的实践与探究[J]. 家长, 2019(32): 138-139.
- [5]张景秋. 幼儿园户外游戏与日常生活教育有效结合研究[J]. 当代家庭教育, 2018(11): 30-31.
- [6]陈方园. 幼儿园户外游戏活动的组织与对策[J]. 教育界(基础教育), 2018(11): 146-147.