

# 学生主体地位在初中数学教学中的体现策略

李亚

江西省抚州市金溪县锦绣中学

**[摘要]**数学是一门十分基础的课程,在学生整体的学习生涯中都有着重要的意义。想要充分体现在教育教学中数学学科的价值,使数学能够发挥其原有的作用,教师应该要注意通过多样化的方式引导学生去主动进行知识的理解与学习,让学生在主动地参与当中进行思考与实践,正确理解知识的同时达成应用能力的提高与应用技巧的掌握。因此,本文主要对初中数学课堂教学中如何体现学生的主体地位进行探究与探讨。

**[关键词]**初中数学; 主体地位; 体现策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.986

传统的初中数学教学往往是教师借助黑板与教材进行知识的讲解,而学生在书桌前进行被动的学习,这种教学方法的应用往往难以有效体现学生课堂中的主体性。在现代教学改革政策的推动下,教师由传统课堂中的主导者逐渐转变为学生学习的组织者以及引导者,也只有充分的体现学生在课堂中的主体地位,才能够让学生在过程中达成数学知识与数学能力的全面提高。

## 一、调整教学观念,体现主体地位

传统的初中数学教学中教师往往是绝对的权威,学生只能在被动的学习中尝试去理解知识。<sup>[1]</sup>这种教学的方法极大地受到了应试教育的影响,学生在学的过程中往往也因为被动地学习难以进行全面的理解与思考。因此,教师在实际教学中要对传统的情况进行全面的改善,推动课堂教学的提高。比如在《正数与负数(二)》这节课的教学中,教师就应该对课堂的教学进行调整,让学生能够在新的教学模式当中达成学习积极性的提高以及自主学习意识的发展。教师应该要先去了解初中阶段学生的身心发展规律,随后从学生的角度对课堂的教学进行重新的设计,进而达成对学生的有效引导。在本节课的教学中,教师就应该要注意去确立学生在课堂中的主体地位,从学生的基础出发进行教学方法的设计。教师要对学生的学习能力以及实际的理解效果进行全面的了解,随后从基础出发引导学生进行参与,让学生能够建立在自身的基础上进行思考与实践,以拓展与延伸的方式进行数学知识的学习与理解。以这种方式进行课堂的教学设计对于课堂的教学调整有着重要的意义,学生不仅能够在教师的引导下逐渐形成相对较为优秀的主体意识,也能够从不同的角度出发,让学生在学中去更好地理解相关知识,提高课堂的教学效果。

## 二、调节师生关系,体现主体地位

师生关系能够影响到学生在课堂中的学习积极性,平等、和谐的师生关系有助于学生在课堂中进行积极的表达。<sup>[2]</sup>因此,在初中阶段数学学科的教学中教师应该要充分意识到师生关系的重要意义,并从基础出发以良好的关系引导学生主体意识的发展,强化课堂的教学效果。比如在《相交线与平行线》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方法对课堂的教学进行调整,让学生在学过程中能够在师生关系的引导下进行主动的思考与实践,以更加积极的方式

进行数学知识的学习与理解。首先,教师在课堂的教学中应该注意给予学生充足的信任与关注,以此为基础引导学生进行思考与实践。因此,在课堂的教学中教师应该要注意通过布置任务的方式引导学生进行自主探究,这样不仅能够让学生课堂的教学更加的生动活泼,也能够让学生在学过程中能够更加全面地进行探究。探究式的学习对于学生而言有着极为优秀的培养效果,不仅相对而言能够让学生在学过程中更加积极,也能够去有效地调动学生的积极性,让学生在学过程中能够主动地进行表达,对于课堂的教学而言学生也能够进行更加积极主动的提高,对于学生主体地位的体现也有着直接的帮助。

## 三、鼓励自主实践,体现主体地位

初中阶段的数学教学内容中专业的数学属于相对较多且其表现的方式往往较为抽象,这就导致学生在学过程中所面对的学习内容相对较为复杂。因此,在初中数学的课堂教学中,教师应该要注意通过适当的方式引导学生进行自主实践,在实际的操作当中去主动地理解相关知识。比如在《三角形的高、中线与角平分线》这节课的教学中,教师就应该要注意进行适当的调整,让学生能够在学过程中去更加积极地进行探究与实践,在实践与操作当中去理解相关知识。在课堂的设计中教师可以适当地添加生活化的素材,在生活化素材的应用下学生不仅能够更加简单地理解知识,也能够让学生在学过程中产生更加积极的创新欲望,发挥自身想象力的同时从不同的角度尝试对知识进行理解与认知。在这一过程中不仅有效地体现了学生的主体地位,也让学生在学过程中逐步产生了正确的认知,对于学生学效果的提高以及综合素养的发展都能够起到优秀的辅助作用。

综上所述,初中数学的课堂教学中教师应该要积极转变传统的教学观念,在融入现代化教学改革政策的同时充分体现课堂中的主体地位,让学生在学过程中更加的积极与主动的同时能够形成优秀的主体意识,奠定学生将来的成长与发展基础。

## 参考文献

- [1] 储开根. 浅谈初中数学教学如何体现学生的主体地位[J]. 新课程学习: 学术教育, 2019(9): 112-113.
- [2] 沈培荣. 如何在初中数学教学中发挥学生的主体性作用[J]. 中学课程辅导·教学研究, 2019(10): 215-216.