

语用学视域下的小学语文阅读教学策略研究

董晓蓓

天津市河北区第二实验小学

[摘要] 语文教学内容涉及很多方面,要能读会写会理解,而阅读教学会对学生的表达以及思维方式产生直接而又深刻的影响,因此站在长远的角度考虑,小学语文教师必须对阅读教学给予更多的重视。语用学视域下的小学语文阅读教学可以更好地融合生活中的场景和环境,进而为学生创造更好地阅读教学环境。本文简要分析了如何在语用学视域下开展小学语文阅读教学的具体策略,仅供参考。

[关键词] 语用学;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1491

引言:新形势下,语文教育更加强调了学生的全面发展,切实提高学生书写、阅读和写作等重要学习能力,重视语文教学同生活情境的有效结合,学会借助生活和社会中的各种元素丰富小学语文的教学课堂,拓展小学生的思考维度,帮助学生将阅读学习生活实践有效地联系起来。

一、语用学视域下小学语文阅读教学的内涵和意义

(一) 语用学视域下小学语文阅读教学的内涵

语用学视域下的小学语文阅读教学要求语文教师在进行阅读训练时能够结合一定的情境同学生一起赏析,把语言还原到具体的语境中,然后再分析讨论其表达方式和蕴含的思想感情。语言是一门艺术,因此同一句话置于不同的语境中其所要传达的感情和意义有着很大的差别,由此可见语言表达同具体情境关键的紧密性。在小学阅读教学中,学生可以接触到多种多样的经典著作,每一部作品都各具语言特点,所以从语用学视域下的角度出发,设计阅读方案有利于提升阅读教学质量,并能够更好地帮助学生理解语境对于语言的重要性,进而让学生结合具体的情境去剖析文本内容所包含的深层含义。除此之外,阅读能力的提升也有利于帮助学生更加流畅地完成作文,让学生学会构建各种凝练的语言进行创作。

(二) 语用学视域下小学语文阅读教学的意义

阅读理解作为小学语文教学中的重要板块,难免有一定的学习难度。一方面由于小学生思维水平还有待进一步的发展,另一方面他们积累的阅读素材也都相当有限,所以在阅读理解一些文章的过程中会觉得吃力,容易遇到各种各样的阅读阻碍。而语用学视域下的阅读理解教学十分强调语用学的重要性,这种阅读教学模式能够更加充分地利用生活情境以及社会经验展开教学,进而帮助小学生唤醒一些生活方面的经验,帮助学生建立起生活情境,从而降低阅读理解的难度,从学生熟悉的部分入手,让学生更加灵活的理解和分析阅读理解中的语言。除此之外,通过教学反馈来看,语用学视域下的阅读教学能够有效地提高学生的学习兴趣,让学生在具体的情境中将内容剖析得更加彻底。

二、语用学视域下小学语文阅读教学的具体策略

(一) 创设阅读教学情境提升学生思维能力

鉴于小学生的阅读经验和理解水平有限,语文教师应该充分发挥课堂导向作用,积极引导从文章的中心思想出发,领悟作者的语言魅力和情感表达。并创设合理的阅读情境,从而避免学生曲解阅读素材,准确把握句子表达的精髓所在,进而促进学生语言能力的有效提升。

以《坐井观天》这一课为例,主要讲述了生活在井底的青蛙和鸟儿对于天空大小的讨论,表明了生活环境对于人们见识和观念的影响之大。对此,语文教师可以引导学生展开丰富的想象,如果青蛙遇到体积庞大的陆地动物,比如大象,黑熊,他们又会展开怎样的对话,他们分别对陆地的大小又有怎样的认识。假如青蛙从井底出来了,它又会作何感想,让学生带着这些疑问进行思考和回答,通过这样引中拓展阅读教学情境的方法提升学生的语言组织能力。

(二) 引导学生掌握文本文字

在教学考察中发现,存在部分语言教师在阅读课上仅要求

学生掌握阅读材料中的生字、成语即可,而忽略了深入结合文本解读文字所表达的深刻含义。这不仅浪费了许多优秀的阅读材料,同时也不利于提升学生的阅读理解水平。鉴于此,语文教师应该转变教学思路,将文本中的生字词同阅读背景联系起来,深度挖掘作者应用该文字的用意,作者想通过该文字抒发怎样的感情。进而让学生在积累新知识的同时,又能够充分领悟阅读材料所表达的内涵,从而更好地应用这些文字。

例如在讲解《听听,秋的声音》这一课时,在我们以往的阅读过程中能够经常看到一些作者对于秋的描述,描写秋天的落叶,秋天的丰收,秋天的草地,通过各种景物描写帮助读者感知秋天。而本文作者用“听”来描写秋天,让读者通过“听”来感知秋天,别出心裁。通过听叶落的声音、大雁南飞的声音、割麦田的声音让读者感受的秋天的到来,对此教师可以结合文本让学生找出各个场景描写的代表词汇进行交流,这样既帮助学生掌握这些词的应用场景,又帮助学生进一步理解文章内容。

三、重视阅读技巧的应用

阅读教学能够起到多方面的作用,一方面可以帮助学生积累掌握更多的生字生词,另一方面还能够帮助学生学习语言表达的魅力,学会组建一些优美的句子来丰富自己的表达。除此之外,阅读教学还可以帮助学生掌握一些语言表达的技巧,例如排比句,比喻句,拟人句等等,这些语言表达技巧的使用都可以为学生的写作增加亮点,实现阅读和写作的巧妙结合,让学生在阅读理解时,不知不觉地提升自己的写作水平,进而切实提升小学语文阅读教学效率。

例如在讲解《草原》这一课时,文章中有这样的描写,说羊群“像给无边的绿毯绣上了白色的大花”,这句话包含了两处比喻,一是将羊群比作白色大花,二是将绿色的山丘比作绿毯,给人一种十分惬意的感觉,仿佛置身于广袤的大草原一样。然后将河比作“明如玻璃的带子”,描绘了河水的清澈,又写出了河流的狭长,十分形象。对此在讲解的过程中,语文教师应该将这种蕴含写作手法的句子拿出来重点解析,以便帮助学生在写作的过程中学会应用不同的表达技巧为自己的文章增添魅力。

结束语:

总而言之阅读教学是提升学生思维能力和理解能力的关键,随着时代的进步,阅读教学模式也应该做出相应的调整,不能只停留在提升学生阅读成绩的层面上,重视语用教学,将语用理念深入贯彻到小学语文阅读教学中去,可以切实提高语文阅读教学质量。

参考文献:

- [1] 虞秀娟. “语用”背景下小学语文阅读教学策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2019, (01): 235.
- [2] 陈梅云. 小学语文语用教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育. 2017, (23).
- [3] 刘娜. 以语用为取向的小学语文阅读教学策略研究[D]. 导师: 史洁. 山东师范大学, 2019.
- [4] 于洋洋. 小学阅读教学语用训练的个案研究[D]. 导师: 赵昌木; 王冬梅. 山东师范大学, 2019.