

浅谈小学数学课堂与德育元素的互融

陈电雷

河北省辛集市和睦井乡大士庄小学

[摘要] 数学是一门以数量、空间等知识为主的基本科学，它的教学功能不仅仅在于传授知识，更在于它的教学手段。在数学课上，教师要将立德树人思想贯穿于课堂，让学生在数学知识的学习中得到道德的熏陶，从而促进道德修养的发展。

[关键词] 小学数学；德育；互融

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1392

一、以道德教育要素为基础，突破学生的恐惧心理

数学是一门非常具有抽象性的学科，而小学生正是思维发展的关键时期，老师们可以通过生动有趣的主题和画面，把这些内容延伸到孩子们的头脑中去，让他们能够更好地了解他们的数学。在思想上受到了一定程度的影响。当学生掌握了与现实世界联系不紧密、有一定疏离感的章节时，就会有一定的恐惧心理，因此，要充分发掘其中的道德因素，把道德教育融入到数学的教学之中，以减少学生的困难。

比如，与“认识钟表”有关的课程。如今，大家用的大多是用手机来计时，而学生们所佩戴的手表大多是电子表，对于时钟和表板的了解还比较肤浅。因而，部分同学对本章的理解存在着困难。因此，作者在教学中着重于对学生观察和思考的训练，使他们从消极学习变为主动参与，主动探究学习。利用课件中的图片，让同学们了解课文中所指的时间，从而使他们更好地理解时钟；同时，训练他们有规律的生活习惯，通过在不同的时刻，让他们去经历一个多小时的活动，来提高他们对自己的时间的重视。接下来就是练习了，作者让同学们按照作者的指示走到了指定的地方，然后让他们说出作者所说的时间。这种教学方式既能提高同学们的学习兴趣和积极性，又能逐渐地使他们懂得珍惜时光。

二、结合直观的生命要素，提升学生的数理能力

小学的数学教材内容与学生的现实情况有着密切的关系。在教学过程中，我们可以把日常生活中较为常见的情景和日常活动中的一些活动当作材料，从而实现对学生道德教育的渗透。

比如，在学习“千克”、“克”、“吨”等课程时，要使孩子尽快地在教室里学习，首先要让他们提前学习有关的知识，然后再进行课堂上的学习；三个重量的定义仍然模糊不清。在此基础上，结合一些日常元素，运用多媒体展示一辆装满苹果的货车，一公斤苹果，一克的豆子，并让同学们去研究它们的分量。接下来，让同学们通过上述三个共同的东西，归纳出克，千克，吨的区别及其相互联系。在文章的结尾，作者还列举了一个“曹冲称象”的故事，曹冲运用了一种类似的代数方法，来衡量一只象的重量，反映了我们古代人的良好的观察力和思维能力，以及对事物的运用和创造能力。通过这种方式，老师根据相关的数学课本，将生活情景与同学进行适当的联系，使他们在课堂上感受到了一种放松的氛围；还能在不知不觉中激发学生的正面思维；学生不但对学习充满了浓厚的兴趣，而且对所学的内容进行了较为正面的归纳；在探究的领域中，既能提高学生的整体素质，又能提高课堂的教学效率。

三、培养学生的良好的思考方式和提高学生的逻辑思考水平

在教学中，养成良好的学习习惯与行为方式是影响其发展的关键因素。在实现教科书所规定的教学目的外，还应注重运用道德教育的方法构建数学教育的方式，使其逐渐养成良好的思想和行为方式。有些数学运算，稍微马虎一点，或者不认真应对，都有很大的概率会出错。

举例来说，三年级“小熊购物”的课文，作者在讲授课本时，对同学们要注意的是要仔细地算出胖子和大壮要付的钱，还要让他们去想一下，壮壮到底能拿到多少钱；培养学生在进行数学运算时要细心，一旦有了解答，就要进行计算，以确保计算的正确性。老师要着重于计算次序与写作形式，使同学明白：若在括号内有二阶操作，亦应首先计算乘除、加减。最后，让同学们总结出要做一种混合运算，首先要学会如何进行运算：①检查题目，看看运算符号，数字，有没有小括号，然后决定哪个运算。②认真计算。③仔细检查，检查其操作次序，是否计算出其是否准确。这种方法既能让同学容易地掌握计算规律，又能培养他们细心的作答行为，进而提高他们的数学能力。

四、加强学生的集体合作意识，促进道德与数学教育的协同发展

集体活动是道德教育的一项关键内容，通过集体活动，使同学感受到每个人的分工，每个人都能达到自己的目标，这就是集体的成功。这种方法可以使同学更有动力去维护自己的集体荣誉感，同时也能促进他们对自己的学业产生浓厚的兴趣。在课堂上，老师能按照课程的要求，使孩子们通过集体协作的方式进行教学，使他们了解到协作的重要意义，从而形成一种相互协作的精神和意识。

比如，在“面积”的教学中，作者把全班同学分为几个学习小组，通过协作式的方式进行计算，计算出校园的圆坛面积、长方形的面积等，同学们充分利用自己的智慧，利用各种工具进行了测试与计算。这是一项要求同学们相互协作来进行的工作，而每位同学在一起进行的测量活动也是一种更好的了解协作的过程。同时，老师还可以根据特定的题目（例如：三角内角和的探究、交通流量的计算），开展课堂教学的分组探究。协作教学要求通过多种途径进行信息的收集，而对新的知识则通过查阅书籍、网络等途径进行收集，扩大了知识的来源，同时也有利于对所收集到的各类信息进行筛选、加工和处理。这种恰到好处的为同学搭建了一个开放的数学教室，为同学们提供了自主组织协作学习的机会，从而使他们的思维得到了释放，拓展了他们的学习领域；激发它的发散性思考，让它在创造中学习，在学习中创造，从而促进了学生的创造性；同时也能让学生从多个角度、全方位地了解数学，培养出一套完整的数学问题的认识。

因此，要达到数学的德育目的，必须使数学教师在数学教学中重视道德的作用，并在教学中贯彻以德育人的理念；在课堂上，充分运用教学内容，使之渗入到思想道德建设之中，创造一个优良的教化教学氛围；通过积极实施“协作”的方法来实现“道德教育”和“数学教育”的有机统一。

参考文献：

- [1] 谢颖. 小学数学课堂渗透德育教育的途径分析与阐述[J]. 读与写, 2017, 14(11): 93-95.
- [2] 周永海. 小学数学教学中如何更巧妙地渗透德育[J]. 现代交际: 下半月. 2012, (2). 173-173, 172.