

小学语文课堂教学的特点和课堂教学技巧

黎长妹

江西省赣州市兴国县社富乡小学

[摘要]随着新课程改革和语文教学改革的不断深入,新的教学理念逐渐渗透到我们的日常教学模式中。课堂是教学的重要阵地,它不仅关系到师生间的文化知识,更重要的是师生在课堂上进行沟通。要使课堂教学的整体水平得到提高,才能使其与教育发展相适应,实现体制的合理变革。在这个过程中,教师要积极探索适应学生发展的新的教学方法,使学生能够在良好的教学环境中顺利地完学业,从而有效地提高教学质量,为弘扬民族传统文化作出了应有的贡献。文章从提高学生的语文学习效果出发,简要地分析了小学语文课堂教学的特征及课堂教学技巧。

[关键词]小学语文; 教学特点; 教学技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.674

引言:

小学是学生成长的关键时期,对其进行教育教学,不仅关乎其终身的发展,更关乎其人生的价值取向。语文虽然是一门人人都会的科目,但它却是一门学问,因此,我们要认真地对待它。随着新一轮语文新课改的到来,语文课堂教学越来越受到广大教师的重视。传统的语文教学与新课改理念下的语文教学存在明显的差异,前者强调的是重视结果,而后者强调学生的全面发展,更符合当代小学生的发展。本文结合多年的教学实践,结合查阅的大量文献,探讨了小学语文课堂教学的特点及教学中的技巧。

一、小学语文教学特点

(一) 教学目标清晰

在课堂上,教师不仅要掌握扎实的专业知识,能够调整好教室的氛围,而且要做到有条不紊,突出重点,因此,每一位老师都要在上课之前,制定一个明确、明确、有针对性的教学目标。

(二) 教学方法的交互性

在新课改后,学生在课堂上使用最多的就是互动教学。一是增进师生间的联系,营造一个融洽的学习氛围,激发学生的学习热情;二是在课堂上进行互动,培养学生的多样思维,培养学生多方面的能力。互动教学是小学语文课堂教学的一个突出特点,也是达到教学目的的最佳途径。

(三) 教学内容的开放性

传统的小学语文课堂是一种教师自我为中心的教学方式,这对于学生个体的发展是非常不利的。在新的课程理念下,我们可以看到,小学语文课堂的教学方式已经从原来的老师一人的讲台变成了教师和学生的集体参与和学习。在课堂上,学生们可以通过自己的亲身体验,来形成永久的记忆,记住所学到的知识,并且能够激发学生的创造力。

(四) 教学过程的活动性

在互动教学的作用下,小学生在课堂上的表现也从“光听不记”走向了多元的时代。采用不同的教学方法,既能激发学生的学习热情,又能使学生在游戏中获得最好的教学效果。比如,利用多媒体播放录像,可以让学生更快地理解课文,组织讲故事会,为学生们的作文提供材料。教学过程是动态的,它体现了语文课堂教学的成功。

二、小学语文课堂教学技巧

(一) 设置教学导入环节

导入的方法有直接导入、悬念导入、情景导入、多媒体导入等,正确的导入方法可以使学生的注意力集中在老师设计的

教学活动中。课堂导入是培养学生学习兴趣、加深对课堂教学的理解、探究其奥秘与魅力的关键。课堂导入的方式应该是以前教学内容为基础的。课堂教学的第一步,直接影响着学生是否能够迅速进入学习状态,以及是否能够在整个教学过程中保持高度的兴趣。就拿悬念来说,在教学中,如果能加入一些悬念和问题,就可以把学生的注意力转移到课堂上,让他们的注意力从观众转移到了参与者上。要达到引人入胜、扣人心弦的课堂导入,必须根据教材的要求,选用相应的教材。

(二) 以游戏为基础的教育

在教室里进行游戏教学,让学生能够真正的投入到游戏中来。比如在语文教室里,老师会组织同学们进行一次“接龙”的活动,将同学们分成不同的组,由语文老师来做开场的游戏,然后在黑板上写下一段成语,最后决定谁是最后的赢家。在这种活动中,每个人都可以参加,也可以通过这种方式来获得更多的知识,让他们能够更好的发挥自己的作用,从而提高他们的思维和团队精神,推动教学。重视教学活动,提高学生的创造性思维,在传统的数学教学中,过分注重对学生的智力训练,而忽视了实际的训练。要培养学生的创造性思维,就必须使学得更好。学生要靠自己的双手来学习,使他们对知识有了更深的理解,同时也能提高他们的创造力。在这一点上,老师应该向学生们说明在课堂上预习的重要性。每次上课前,都要让同学们先预习课文,然后让他们自己去了解。比如,在学习古代诗词时,要对诗歌的内容有所理解。在课堂上,让学生大胆的解答自己对古代诗词的释义,作者表达的情感,让其他同学表达自己的观点。老师会对学生的答案进行评价,并加以补充,使学生能够在自己的努力中学到知识,从而充分发挥他们的积极性和创造力,促进他们的创造性思维的发展。

(三) 激发学生的学习热情,使素质教育得到有效落实

在语文教学中,兴趣的培养是非常重要的。它是传授知识、训练学生思维、训练口头交流的关键时期。在提高学生的口头交流能力时,可以从学生的兴趣入手。比如,在语文课上,可以用“习语”来间接地教授学生的语文。这不仅有利于老师的教学,而且可以提高学生的思考能力,增加说话的机会。促进学生对语文的理解。或运用现代的音像技术和教学器材,使视、听、说融为一体,从而创造良好的口头交流氛围。利用现代化的教学仪器,可以激发学生的学习兴趣,激发他们的感官,使他们处在一种亢奋的状态,这样就可以使他们的言语和表达的愿望得到充分的发挥。例如:《制定班级公约》,口头交流。老师要让学生明白,班级的管理是一个人都要做的事情,而一个好的班级,更要靠所有人的努力。在进行交流

的过程中,要求每位同学说出他们所期望的班级管理体系和管理规范,这样,老师既能倾听他们的心声,教师要根据学生在各个时期的不同兴趣,既能提高学生的学习效率,又能提高他们的整体素质。

(四) 合作学习在小学语文教学中的作用

合作学习是一种很好的学习方法,它既可以提高学生的交流能力,也可以提高他们的整体素质。另一方面,学生之间的协作能够拓宽学生获取知识、提高学生问题解决能力,并有利于学生之间的相互学习。教师应该意识到,学生与教师之间的沟通与互动,是学习小组成员、小组之间、师生之间的互动。如何更好地运用合作学习已成为当前小学语文教育中的一个重要问题。为了更好地促进同学们的协作和团队精神,营造一个良好的学习环境,让他们体会到集体的力量,体会到自己的责任,这样才能更好地融入社会。比如,在学古诗时,老师可以让同学们分组进行小组的检查和监督,互相提问、批评、修改,从而促进学习的效果,形成一种互相督促、共同进步的学习环境,同时也锻炼了学生的交际能力和交流能力。

(五) 对课堂提问进行总体优化

提问是课堂中不可或缺的一项重要内容。小学生的认知结构存在着一定的缺陷,他们的自主性和主动性都很低。因此,提出问题是一种很好的教学手段。小学语文教师的发问技能是决定学生提问行为最终价值的重要因素,因此,在教学过程中应给予充分的关注。教师的问题既要合理,又要满足学生的思维空间需要,方能使学生的思维逻辑能力得到有效的发展。运用问题引导学生进行课文的学习,恰当的提问时机和提问方式能启发思维,发展智力,活跃课堂氛围。从课堂提问的本质和方式两个方面,对教师的教学效果进行了评估。提问要把握时间、时间、难题。特别是在提问时,要留意:把问题放在教科书的重点之处;对教科书中的问题提出疑问;对教科书中的冲突问题进行提问;对教科书中的隐晦问题进行提问。问题的数量要适当,要有一定的难度,要适应不同水平的学生的实际水平。在备课过程中,老师要认真选择问题,还要避免两种趋势,过多或过少。问题过多,使学生无思索空间,难以理解和消化所学知识;问得少,教得多,学生就很难有机会参加,最后就会感到厌烦。比如《中彩那天》,老师可以在课堂上提出问题:“你知道什么是抽奖吗?”有没有兴趣买彩票?”这样可以使课堂上的氛围更加生动,然后把学生带入到课文中,让他们从作者的视角来思考问题,并探讨爸爸在文章中所做的事情是否对,这样才能最大限度地激发学生的学习热情,提高课堂的效果。

(六) 创造活跃的课堂气氛,激发学生的学习热情

兴趣是学生学好一门课程的关键,只有对这门课程感兴趣,他们才会积极地投入到学习中,而小学语文也是如此。在小学语文课堂上,教师应采取行之有效的方法,以达到让学生乐于学的目的,从而改变传统的单调教学方法。首先,要给孩子创造一个愉快的学习氛围,要根据孩子的年龄特征,利用游戏把他们带进教室,让他们在游园的过程中学到语文,从而达到教育的目的。其次,要重视对学生的好奇心和积极性的引导,激发学生的自信,从而提高学生的学习效率。比如在语文课堂的教学过程当中,在教学《秋天的雨》时,教师就可以让学生们在了解了课文的基本内容之

后,进行情景的角色扮演,可以分为若干组,分别饰演课文中的小松鼠、小马等,用动物的角度和语气进行沟通和交流,激发学生的学习兴趣和欲望。在此之后,可以布置相关的作业,比如,当学生们在阅读了这篇课文之后,可以绘画自己心中的秋天的雨或者上台发表自己的观点,在自己的家乡秋天来临时,有什么样的景色和有趣的事情以及自己的内心感受,也可以让学生们进行相关的写作,不固定具体的季节描写,学生们喜欢什么季节就可以写自己喜欢的季节。通过上述的教学设计的方式,让学生们的个体的发展和综合素质的提升得到更大空间的发挥,让学生们真正的发自内心的想要去学习并且爱上学习,在学习的过程当中有自己自身的学习体验和学习心得,从而更好在生活当中有运用语文思维去思考问题的能力,将自己的学习能力和探究能力也运用到平时的生活当中,从而促进学生的全面发展。

(七) 课堂讲授的科学性

在新的教学设计设计中,要求教师要对新课标有深刻的理解,要在实际教学中灵活地使用多种教学方法,并能充分利用网上的大量资源,加强学科的交叉和融合,从而促进学生的全面发展。讲授是教育事业对每一位教育者的基本要求,而讲授技能的优劣则是影响到课堂教学质量的重要因素。由于小学生的认知能力较差,在有限的教室里难以全面地掌握教材的内容,因此,教师必须对教材进行高层次的教学。比如,在《丝绸之路》课程中,对其进行细致的解说,让学生们不仅能够在学习语文知识的同时,也能感受到中国优秀的文化历程,增长学生的知识储备以及爱国情怀,坚持德智体美劳的全面发展,为学生们提供更好的学习环境,并运用现代科技手段,增加教师在课堂上的教学手段,丰富教学环境,让学生们更加的沉浸在课堂的学习氛围当中,从而感知到学习语文的乐趣和魅力所在,促进个人的综合素质的全面发展。

结语:

语文是一门综合性的课程,是当今教育界发展的主题。新课标实施后,小学语文课堂由老师向学生转化,使课堂教学质量得到了极大的改善。我们作为一名语文老师,顺应《语文课程标准》的要求,采取了一种独特的教学方式,不断探索,不断向前,终于激发了学生的学习热情,让教室焕发出新的活力。本文旨在通过作者本人对小学语文课堂教学的特征及课堂教学技巧的剖析,为今后探索新的语文教学模式奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1]温庆英.小学语文教学中课堂提问技巧略谈[J]青少年日记(教育教学研究),2018(S2):248-249.
- [2]左棉.略谈小学语文课堂教学技巧[J]课外语文,2018(33):20.
- [3]小学语文课堂教学技巧[C]//.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(十三).,2018:9-10.
- [4]张严伟.浅析小学语文课堂教学的特点和技巧[J]教育界(基础教育),2018(07):130-131.
- [5]孙志兰.小学语文教学课堂气氛营造技巧探索[J]科普童话,2018(25):54.