

刍议新课标下的小学数学课堂教学

陈智博

河北省沽源县高山堡乡寄宿制小学

[摘要]我们都明白，在确立了目标和内容以后，如何使教育目标得以达成，使教学内容得以完整地进行。由于这种教学方式是把课本的知识转化成学生的思维方式，培养学生的能力和智力的发展，培养学生的学习态度、意志和情感，是进行道德修养的重要途径。近年来，我一直致力于把当代教育的理念融入到本地的教育实践中，并根据新的课程改革需要，积极探索新的教育模式和方法和对小学数学教育的有效提升。

[关键词]小学数学；课堂教学；教学方法；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1366

在我的数学教育中，我总是要经历苦恼，反思，探索；在这个过程中，我始终牢记着对数学教学的创新要求，以及对教科书的创新运用；在课堂上，要解决“突然”的问题，并通过自我调整来实现课程的目的。在课堂上，我将观念的转变、知识的更新、行动的研究等都反映在每次的教学中，使得我们的小学教室成为一个善于思考的地方，是提升自己的主要力量。根据新的数学课程要求，有针对性地指导学生开展数学教育，注重对他们现有的人生体验，注重对他们创造性思维和动手能力的训练。本文就新课改中的小学数学教育问题，提出自己的看法和实践。

一、创造师生平等、快乐和民主的融洽互动，使同学们愿意发表演讲

新的数学教学大纲对我们的教学有了新的需求，要顺应新的发展，就需要树立新的思想。首先，要对每位儿童进行再认知，了解每位儿童的兴趣，并对其潜能进行全面评估；别一厢情愿地以为某个小孩发愁。其实，每一个小孩，都是优秀的，只不过他们的能力各有差异罢了。要相信和了解自己的小孩，要让所有的小孩都聚精会神，端端正正地在教室学习，不要让孩子在别人的眼中露出自己的缺点。其次，要以友善的眼神和表情与班级中的同学进行沟通，并时常以激励、欣赏的话语与他们进行沟通，例如：“我很开心，我的观点与某个同学一致。”“你今天做得很好”，“你在这个问题上有自己的见解。”当回答不够准确时，我会留意到其中的亮点：“我明白你的话”。过去的一节课，我总是说：“有不明白地要问教师”；而我也经常会问：“您对此有何感怀或惋惜？”“今日的课，有什么意见？”，如此才能彰显师生平等、民主与和谐。在对素质进行考察和剖析的过程中，要从多个方面进行总结，从能力的培育上进行，让同学们的专长得到最好的发展。

二、在教学中，注重不同方式的交叉运用和相互协作

在教法方面，因人而异，采取的教学方式也不尽一致，甚至在同一班级中，教师的教法也不尽一致；教学中要根据教学目的、内容和学情选择多种教学方式，并将多种教学手段结合在一起。“有法而不成法”，教育方式千变万化，不存在一种全知全能的教法，但是有些同志希望找到一套通用的、可推广的教法；还有一些人希望把某种教学法或一种班级的教学组织推广到不同的班级，让每个班级都采用相同的教学方式，这样既不能适应历史唯物主义，又不能限制老师的活动；因此，如何有效地促进数学教育的发展，对促进小学数学教育的发展具有重要意义。美国C·芮代瑟尔在《小学数学教学》中也指出，数学课程、不同学生和老师的教学

方式各有差异；而且，教育方式并非“单一的”，可以有多种形式的结合。将特定的教育方式绝对化，与唯物主义辩证法的具体问题、具体分析不符，而是要用不同的方式来处理不同的问题。

三、将数学的研究转化为实际的感悟与经验

小学的数学是儿童学习中最基本的一门学科。怎样在儿童的眼前展现五彩缤纷、与生活紧密相连的数学，使枯燥乏味的数学变成了鲜活的、亲切的、真挚的、从心底热爱数学、积极运用数学的。我想，最重要的是要强化数学与日常生活之间的关系，将抽象的、不熟悉的数学转化为实际的感悟和经验，使其成为生活。现代的儿童心理研究显示，孩子在数学的过程中，没有特定的物体辅助，其思维的行为是无法进行的。并且，小学生在学习中具有强烈的情感，对所熟知的场景，感觉到了亲近感和兴趣。只有在数学不那么严肃的表情下，更接近于真实的人生，学生才会对学习有浓厚的兴趣，从而开始学习；只有这样，我们才能真切地体会到数学的美，从而提高对数学的认识和运用的自信心。在课堂上，应注重从学生所熟知的日常范本出发，唤醒他们的生命体验与情感，从而让他们真正感到“学”。比如：在一年级上册的《比高矮》中，老师故意将黑板擦到了黑板的边缘，老师问：“谁来帮帮我？”随后，一位个子有点矮的同学来黑板擦，他跳了起来，费了好大的劲还是够不到。老师笑了，说：“我来拿。”又说：“同学们，我怎么那么轻松，他那么吃力，都没拿到呢？”这时孩子说，教师比自己高，所以老师很轻松就拿到了。老师的结论：似乎生活中到处都是数学问题，而我们也常常要了解到底是谁更矮；谁的个子高，就能解决各种问题，今天我们就来谈谈身高的高低。这种引入的设计非常新颖，体现了新理念，新教学法，使同学们在一片欢声笑语中了解到了相对高度的重要性。在特定的感觉与经验中，体会到学习的乐趣，并能引起学习的兴趣与激情。

因此，要想提高小学数学教育的质量，就必须从自身的学习中汲取新的知识，从别人的先进经验中汲取养分，要解放思想，实事求是，要根据本地的实际情况，进行改革和创新；要把教学中的重点问题结合起来，充分发挥教师的主动性和创造性，不断地尝试和总结经验。

参考文献：

[1] 崔峰. 提高小学数学课堂教学有效性的几点思考[J]. 学周刊. 2016, (35).

[2] 汪祝芳. 提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J]. 学周刊. 2016, (5). 63.