

新课改背景下高效数学课堂的探究与实践

陈涛

江西省赣州市瑞金市云石山乡田心小学

[摘要]在对小学数学展开教学时,教师应该注重对学生的兴趣展开培养,只有如此学生才能够对知识展开更好地掌握,实现高效课堂的构建。基于此,本文从“培养学习兴趣,激发学生求知欲望;沟通新旧知识,注重开展基础训练;引导动手操作,发展学生创新思维”三个方面入手,阐述了教师如何结合新课改的具体要求构建小学数学高效课堂。

[关键词]新课改; 高效教学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1022

遗传虽然是一个人形成核心素养的前提,但后期的环境以及教育也是极为重要的,然而整个素质教育有效得以实施的关键便是展开课堂教学,课堂的教学水平在很大程度上影响着人才素质的提高,基于此,教师就应该重视对素质教育展开实施,并将其在课堂教学当中进行深入。

一、培养学习兴趣,激发学生求知欲望

要想使得学生能够对更多的知识展开学习,此时,教师就应该注重对学生的心灵兴趣之火进行点燃,促使学生的学习兴趣能够逐步得到培养,以此来使得学生强烈的求知欲望充分得以激发,如此一来,学生求知的强烈内驱力才会得到推动,这时,学生不会再将学习当成负担,而是让学生主动对数学进行追求,只有教师对学生展开积极的引导,学生的学习兴趣才会充分得到调动^[1]。例如,在对“鸡兔同笼”这一部分内容进行教学时,教师就可以对这样的问题进行出示:将鸵鸟和袋鼠关到一起,能够得知总共有23个头和56只脚,请求出鸵鸟和袋鼠分别有多少只?学生在面对这一问题时会显得无从下手,此时,为了使得学生的学习兴趣充分得到激发,此时,教师便下令组织鸵鸟与袋鼠进行赛跑,在听到口令之后,袋鼠直立了起来,鸵鸟也昂起了头,随后,教师要求学生展开想象,并对意见展开相互交换,随后,教师又说:“现在每只鸵鸟和袋鼠都将两只脚落地,只看头有23个,那么共有多少只脚呢?”学生便很快回答道“36。”于是教师又说:“少了多少只脚呢?”学生回答“10只。”因此,教师对假设法展开运用,将问题的关键进行抓住,以此来对学生展开诱导,这样问题就会变得十分有趣,学生便很快将“鸵鸟18只,袋鼠5只。”的结果进行算出,此时,学生便会感到数学学习不再那么枯燥乏味,促使学生的学习积极性逐步得到调动。

二、沟通新旧知识,注重开展基础训练

教师应该根据学生的心理以及年龄特点,来引发学生展开积极主动的思考,并将学生对于学习知识的连接点进行抓住,对旧知识的分化点展开剖析,进一步对来对各种教学方法展开采用,促使学生能够参与到整个知识的形成过程当中,以此来使得学生的基础知识训练充分得以加强。例如,在对“圆面积计算公式的推导”这一部分内容进行教学时,教师首先就应该带领学生采用割补、拼合的方法,来对梯形、三角形、平行四边形的面积计算公式展开复习,即将各自分别向已知面积公式的图形进行转化。诸如,在对长方

形展开转化时,就能够展开提问:“圆能否也能够向已知面积公式的图形进行割拼呢?”随后,教师引导学生展开具体的操作,促使形象的知识能够向抽象化进行转变,教师要求学生将圆面积公式的由来进行搞清,再将圆向16等份进行切割,过后,再将其向近似长方形进行拼组,再将圆向32等份进行切割,再次将其向近似长方形进行拼组。在此基础之上,教师引导学生对所得的两个长方形展开比较,将圆分成更多的份数时,所拼长方形会怎么样?所拼长方形的高、宽、长与圆之间的关系又是什么?请结合想象,将圆的面积计算公式推导出来。因此,教师引导学生对旧知识展开复习,进一步地将新知识进行引出,就能够便于学生对数学基础知识展开更为扎实地掌握。

三、引导动手操作,发展学生创新思维

“智慧源于动作,认识一个对象,就是对它采取行动,改变它。”这是皮亚杰所认为的,因此,在展开教学的过程当中,教师就应该注重引导学生展开实践操作^[2]。学生在对几何形体的知识发展空间观念进行获取时,触觉与视觉在其起着极为重要的作用,从而在教学的过程当中,教师就应该带领学生采用多重感官来参与到活动当中,通过观察、测量、触摸、实验、操作等,使得自身的感性认识不断得到加强,从而引发学生的思维能够向抽象化进行过渡,如此一来,就便于学生形成空间观念。例如,在对“分数的基本性质”这一部分内容进行教学时,教师就可以引导学生展开动手实践操作,来对规律进行揭示,从而对分数的基本性质进行概括,随后,教师再与学生共同展开探讨,从而通过数形结合的操作,促使学生的抽象以及形象思维能够得到更好的发展,确保课堂教学质量逐步得到提高。

综上所述,基于新课程改革的背景之下,在对小学数学展开教学时,教师就应该注重对高效的课堂展开构建,从而来对各自教学方法进行采取,促使学生的学习兴趣充分得到激发,以此来使得学生参与课堂的积极性逐步得到调动,同时,教师还应该注重将新旧知识联系起来,引导学生亲自展开动手操作,确保学生能够更好地展开学习。

参考文献

- [1]王海娟.有效提问 让数学课堂更高效[J].数理化解题研究,2019(36):6-7.
- [2]黄磊.巧设练习,建构高效数学课堂[J].求学,2019(48):63-64.