

探究教学新模式——群组学习在小学英语教学中的应用

王春秀

广东省梅州市平远县实验小学

[摘要] 英语作为我国一门重要的教育学科, 对于学生的学习过程产生了重大的影响。但它不可避免的是一门外语。在小学英语教学实施中, 我们发现小学生是比较活泼和思维跳跃的。所以他们很难对比较枯燥乏味的英语提起兴趣。为了改善这种情况, 作为小学英语教学的老师需要引进相对应的手段。比如群组学习模式。它可以使学生在较为活跃的课堂氛围中感受学习的魅力, 让小学生对于英语的学习兴趣提高。通过这样的形式来达到提升学生的英语能力和教师的课堂教学效率的目的。

[关键词] 小学英语教学; 群组模式; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1134

引言:

在新课标的明确要求下, 培养学生的自主学习性与积极性成为教学关键。而群组模式就是一个十分适应小学英语的教学模式。通过对其的分析与实践, 可以帮助小学生在日常的英语学习中感觉到英语的乐趣。给足学生充分自主思考的空间。如此以来, 从根本上解决了英语课堂较为乏味枯燥的问题。为小学英语在教学质量的全面提升打好基础。群组模式学习的应用, 可以不断提高学生自主思考能力和对问题的探究能力。长期的改善。也提高了通学生的认知能力。有效的帮助老师改善课堂氛围。学习小组的应用与管理, 不仅仅可以更好的完善教学目标。他对于主体学生的启发和引导也起着极大的作用。因此作为老师, 我们要积极推动这种新模式下的教学模式, 将其真正的实践到日常的教学内容当中。

一、群组模式学习的内涵

群组模式下的学习状态, 顾名思义是将学生以各小组分开, 以组内各成员作为课堂学习任务的中心, 让其合作完成任务的学习模式。在分组时, 老师应根据班级情况, 以学习能力和成绩较为优秀的学生作为主体, 带动其余组员, 以合理的任务分配共同努力达到任务要求。各小组需要完成相同的任务目标有助于推动学生之间对于团队合作能力的感受, 老师在此种教学过程之中, 也会对课堂教学效率产生新的认知。在组建学习小组时, 每个组的成员分布都应该做到学优生, 中等生和学困生兼顾的情况。为了方便, 老师还应将组内成员的座位表进行就近分配, 使他们之间对于任务的沟通和交流能够更加方便。通常情况下, 小组分配是以前后座位四人为一组的。以老师对于班级整体学生的了解, 选出一名学习能力, 组织和沟通能力都较强的同学作为组长, 以组长为核心, 构建较为科学的组员分配, 如此一来, 既可以提升学生的学习能力, 还可以发展学生的全方位综合素质教育。为了实现这种要求, 使各学习小组的作用充分发挥, 老师要积极地引导学生主动地去参加分配下来的任务和活动, 让小组和小组之间具有良好的竞争意识、团队分工目标明确, 在一次又一次的对比和磨练之中, 将群组概念学习的意义发挥至最大。老师应配合组长对于组内成员参加任务的积极性

进行调动, 从而达到根本性的群组教学效果, 提升学生的学习兴趣和学习能力。

二、群组模式学习对于小学英语的应用

(一) 课堂教学设计的改进

在以新课标为基础, 学校教学引入群组模式, 学习过程中老师需要明确以学生发展为主体的教学模式。在完成教学目标任务的基础之上, 教学内容应当以学生的学习能力, 学习效率团队合作的意识和各组员之间的学习特征等等实际情况为主, 对学生学习思想加以了解。让学生和老师在相互努力配合之下, 完成课堂之中应该解决的问题。为了增加群组学习时的趣味性。老师可以组织与学生之间的趣味性游戏。在一次次的互动性之中, 让学生完成所学的任务目标。这是一个需要适应的过程。老师要切实地根据各学生的实际情况在循序渐进之中设计较为合理的课堂要求。必要时老师还可提供相对应的学习道具来为学生打造良好的学习氛围。在各小组自主的学习过程中老师应当实时的了解他们的学习情况。以学习目标和内容为引导使群组学习可以在英语课堂中顺利展开。

(二) 群组模式学习下的任务必须明确

群组合作的学习模式下老师是一个非常关键的角色, 在将其融入教学实践的同时, 老师需要明确学习目标。引导学生依据正确的方向展开学习活动, 并对于课堂有明确的管理和把控, 让学生能以小组为单位, 展开对于英语知识的交流与探讨。此外, 老师在课堂教学中还应该以简洁明了的语言去为各小组分配任务。并让较为优秀的小组开展示范先例。促使学生在任务驱动的情景下完成教学目标。这样一来, 对于学习方向和目标。都十分清晰的课堂任务。学生就能很好地发挥组内每个成员的力量去共同完成这一目标。

例如在学习“*What does he do*”这部分内容时, 可以借助多媒体来向学生展示相关的短语及单词。并让各小组之间对于较为生僻难记的词语进行举例造句, 让他们在思考和试错之中。对于知识点的掌握更加牢固。帮助他们掌握课堂所要讲述的重点句型与语法让学生以小组为单位展开对话活动。除此之外, 老师还应在学生学习过程中对于容易出错

的地方加以引导。基于这些知识点开展课堂提问活动。例如“What's your mother”，“What's your mother's job？”“让学生探讨两句英文所表达的不同含义。在这样的过程中提高学生对于知识点的掌握，并能够将所学知识应用到日常的对话之中。

三、老师的教学行为改进

在新的群组模式学习之中，老师要摒弃以往传统的教育理念，将学习的主动权交还至学生手里，让学生由以往的被动接受知识，变成主动去吸收接纳知识。让学生从以往的“必须学习”心态向“我感兴趣”转变。在学生容易好奇和感兴趣的点上，用英语加以引导使得学生的对于英语的兴趣增加，充分的发挥课堂的主体作用。具体有以下几个方面：

老师应该根据课程大纲与群组教学的融入课堂。制定设计较为合理的教学方案让学生根据方案来自行在小组之间展开相应的学习活动。在让学生感受到学习的乐趣之后，让小组之间对于教学方案展开自主的课程学习活动。对老师所制定的教学方案之中的知识和内容形成较为初步的认识。在日常的课堂教学过程中，老师应该引导各小组之间进行问题的探讨和交流。鼓励学生去说出自己的意见和想法，并加以指正。让各小组成员之间在这种互相交流的模式下汲取一定的知识，并能够将其很好的发挥。

在课后，老师还应引导学生对于课堂上的总体学习情况进行自我总结。对于相应的知识点查漏补缺，健全自身的知识结构。对于英语学习能力也有很大的提升。老师在这个过程中应做好相应的引导工作，以循序渐进的方式将课堂的自主权交在学生手里。了解学生对于问题的思考方式，亲身去与同学沟通。与各小组之间展开相应的合作和学习。鼓励学生踊跃发言，表达自己的看法。在这样思维的碰撞之中，使学生对于课堂要求更加了解。在充分掌握学生的学习情况下，全面提高小学英语课堂的教学质量和教学效率。以充分掌握学生学习情况为基础，全面提高英语课堂的教学质量、教学效率，推动学生的身心健康发展。

例如在教导学生如何学习Color这一教学内容时，老师可以以身边的各种例子为切入点，引领学生对于颜色的知识有自主的认识，让学生对于这些内容有自主学习的兴趣，由此展开教学内容。让小组各成员对于自身喜欢的颜色和原因用英语表达，教师可以根据学生的思想和意见将这些英语知识以颜色为载体编程容易学生记忆的儿歌。如：“天空在Blue的情况下晴朗。在Gray的时候，刮风下雨。天上White的是云……”在这样引导学生对于现实情况的情景思考中，实现对于课堂教学质量的提升。

四、合理规划教学群组

在群组教学的学习探讨之中，老师应该明确以新课标的

教育理念为主体，将其基于学生基本情况落实在课堂的实践之中，以班级学生的身心发展特点为依据完成相应的教学方案设计，通过科学合理的手段将其落实在小学英语的教学之中。通过科学合理的小组分配，让同学之间形成公平竞争的语言环境。对他们的兴趣和爱好加以了解，充分保护学生的求知欲，以此为基础，来使群组模式下的教学内容顺利开展。小学英语的课程教学开展过程中，学生之间对于知识的把握程度和学习能力先存在较大的差异，他们对知识的接受程度不同，面对以往英语课堂教学效率低教学目标难完成的情况。在明确好学习小组之后，老师应当结合组长对于各组员的了解，对其分配相应的工作。由于小学生的年纪较小，对于自身的学习情况不够清楚，独立学习的能力较弱，因此作为老师应当尽量安排一些较为简单的知识和问题来分给各小组，使得每个学生都能从中收获成就感，促使他们形成良好的对于解决任务的责任。另外组长应在小组中起到领导和对于组员的监督作用，遇到问题能与老师及时地进行沟通解决，将学习中遇到的问题及时反馈，确保在群组学习模式下，每位学生都能够有效地学习到相关的知识。同时老师还应该观察在新的学习模式下各小组的学习情况，并且根据组员的表现来实行对于组长的轮换制度，使得每位学生都可以全面发展。这样不仅有助于保持对于每位学生的公平性也有利于让学生对于学习的积极主动性更加强烈。

结语：

随着国力强盛，经济腾飞，国家对于教育行业也越来越重视，学生的自主学习与思考能力成为社会关注的重点。群组学习的模式下小组分工从很大程度上满足了当代社会对于教育和学生的要求，使得学生的自主学习能力得到提升。通过组员之间的相互合作和互帮互助，学生之间的关系与心理健康显著提升，同时在老师与学生之间的交流下师生关系也得以改善，学生更加愿意去信任老师，这使得课堂教学的效率和质量都得到提升。英语作为一门义务教育学科从小学开始为学生树立良好的兴趣和好奇心是十分重要的。所以老师可以借助群组模式学习的方式。使学生对于英语的学习积极性和学习能力都进一步拔高。在对于课堂学习的不断完善和任务明确之中，将群组模式学习和英语课堂教学相融合，从而提升整体课堂教学质量。

参考文献：

- [1]陈梅霞.“小组合作学习在小学英语教学中的应用模式探究.”学周刊.(2015):120.Print.
- [2]刘明艳.小学英语阅读教学中应用小组合作学习模式的实践探究.山海经:教育前沿,(2019).78-78.