

初中英语课堂双向互动教学模式的探究

刘立明

四平市铁西区郭家店镇第一中学

【摘要】作为初中英语教师应当善用双向互动教学模式,通过该教学模式的引入能够营造和谐而积极的英语课堂氛围,从而为初中生提供一个能够充分接触英语的平台,引导学生对英语建立正确而积极的认识,对于中学生而言,这有助于其积极主动地学习英语、养成良好的英语学习习惯、优化英语学习效率,在初中英语课堂中引入这一教学模式能够有效的防止初中生对英语科目产生恐惧心理。所以,相关教师应当对初中英语课堂中双向互动教学模式的运用予以高度重视,对于现阶段英语教学过程中存在的弊端予以及时反思并通过相应的策略予以有效整改,由此能够令初中生的英语学习潜在在双向互动的课堂环境中得以充分发挥。本文着重针对双向互动教学模式在初中英语课堂的优化运用展开研究,以期对相关英语教师提供有价值的参考。

【关键词】初中英语;课堂双向互动;学生主体;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.279

英语教师开展英语课堂教学的最主要目的是对初中生的英语实践能力予以有效培育,因此,英语教师在实施英语课堂教学的过程中理当侧重于对学生学习潜力的充分激发,同时要最大程度地调动学生的主观能动性,另外英语教师应当借助有效的策略最大程度地实现预期的教学效果。若在英语课堂教学中引入双向互动教学模式,一方面可以使学生的英语自学能力得以显著提升,充分激发学生对英语的学习热情;另一方面,能够将课堂打造为师生进行高效沟通的优质平台,由此令初中生的整体英语交流水平得以显著提升。

1 双向互动教学模式概述

1.1 双向互动教学模式的含义

所谓双向互动教学即为教师基于对教学内容的确立和学生绝对主体地位的保证,参照教学大纲的相关要求与学生的具体学情及心理特征,严格秉持学生为本的核心教学观,有目的地对英语课堂教学的所有环节进行精心设计,对师生间的双向互动予以高度关注,对学生的实际情感体验予以及时了解,并让学生对每堂课的学习情况加以及时反馈,对学生英语核心素养的培育予以高度重视,持续激发学生对英语的学习热情。

1.2 双向互动教学模式的主要特点

双向互动教学模式和传统教学模式下教师为主体的教学观念完全不同,它强调的是在整个教学课堂当中只有学生才为课堂的主体,而教师从始至终都只发挥引导作用,在整个教学过程中教师应当严格遵循师生双向互动的基本原则,对学生的协作能力、自学能力还有创新能力予以重点培养;借助小组讨论、师生问答、实践游戏等不同类型的教学方法有效激发学生参与课堂的意识,同时帮助学生启迪思维,培养学生的英语表达能力。

2 初中英语课堂引入双向互动教学模式的背景分析

目前人们所处的时代是信息时代,不论是人们的学习、工作还是生活都充斥着大量的信息。英语在国际社会中占据着相对重要的位置,国际方面最常使用的语言也是英语,初

中生正处于各项能力发展的关键阶段,此时学习英语对他们而言至关重要。基于大数据背景下,教师理当主动探索全新的英语教学模式,帮助学生在实际学习英语的过程中能够最大程度地提高英语学习效率,达到事半功倍的效果。而若要实现这一目标,首先要做的就是持续不断地激发学生对英语的学习热情,借助相关策略有效的保持学生对学习英语的兴趣,而双向互动教学模式便可以达到上述效果。在英语课堂教学中运用双向互动教学模式能够有效地调动学生的主观能动性,引导学生积极地参与课堂互动,与教师形成良好的沟通与交流,营造和谐而积极的学习氛围,总而言之,双向互动教学模式能够有效的改善初中英语教学效果,由此可见,在初中英语教学中广泛运用双向互动教学模式是大势所趋。

3 初中英语课堂教学运用双向互动教学模式的重要意义

3.1 增强学生学习英语的兴趣

在初中英语课堂教学中运用双向互动教学模式,可以使教师借助多样化的教学方式和趣味性强的教学环节设计有效增强学生学习英语的兴趣,从而引导学生在英语课堂当中积极参与互动,高效、主动地学习英语,由此令学生的英语学习效果和学习效率均得以显著优化。

3.2 促使师生建立和谐的关系

在传统英语教学模式下,教师往往在课堂中充当“统治者”和“权威者”,只知一味地依据英语教学大纲对学生实施量化考核,由此造成学生在整个教学过程中始终处于被动学习的地位,不敢质疑教师,也不敢和教师沟通,教师对于学生的差异化、个性化发展关注度不足,只追求学习成绩的进步,由此造成学生的情绪得到良好的释放,师生关系不够和谐。但是若在英语课堂中引入双向互动教学模式便能够驱使师生处于相互平等的位置,促使师生间建立和谐的关系,由此激发学生参与英语课堂的兴趣与主动性。

3.3 营造良好的英语课堂氛围

双向互动教学模式讲究致使教授和具体情境的充分融合,对师生间的交流与沟通相当重视,凭借教师的科学引

导,组织学生进行角色扮演抑或是其他各类形式的英语教学,实现教与学、问与答、说与听的双向互动,最大程度地激发学生的想象力,促使学生综合英语技能的全面提升,充分的调动学生学习英语的热情,帮助学生由内而外地建立自信心,推动英语语言教学趋于交际化,促使英语整体教学水平全面提升。

4 优化双向互动教学模式的相关策略

4.1 及时转变观念,营造良好的课堂氛围

师生之间在整个教学过程中要注意展开密切而高效的信息交流,由此为实现双向互动打下基础,这说明教师由原来的主导者、权威者演化为“平等关系中的首席”,同时,当学生取得进步的时候教师应当和学生分享自己以前的成功经验,对学生予以肯定和鼓励。因此,对于大数据背景下的英语课堂而言,重点是要创建师生双向互动的教学模式,进一步优化师生间的关系。譬如,当学习完有关人物外貌特征描述的内容后,教师可将现有学生划分成多个学习小组,邀请其中一位学生以所学的词汇、句式对同组另一名同学的外貌特征加以描述,用英语表达出来,然后请其他组的学生猜一猜这位同学描述的是谁。虽然有时候学生难免会在表达的时候出现语法、发音或者其他方面的错误,但是双向互动教学模式强调的是让尽可能多地学生积极参与到课堂当中,由此创建和谐、愉悦而积极的学习氛围,从而有效调动学生参与英语课堂的热情。

4.2 积极鼓励学生参与,帮助学生树立自信心

对于任何阶段地学生而言,自信心都是必不可少的一项心理素质,对于初中生而言更是如此,而作为教师,切不可过早地对某个学生下定论,应当给予学生极大的爱心、耐心还有信心,主动挖掘学生潜藏的优势,尽量不批评学生,应当抓住合适的时机多学生予以适当的肯定和鼓励,从而让学生感受到来自教师的关注与爱,由此获得积极学习英语的动力,慢慢地让学生对自己充满信心。譬如,教师在组织小组讨论与集体讨论时,理当抓住恰当的时机和理由鼓励日常生活中沉默寡言、成绩中下的学生勇敢地表达自己的想法,同时认真倾听学生表达的内容,对于其中的亮点毫不吝啬地予以肯定和称赞,如此一来,学生便可以慢慢形成坚定的自信心,由此对学习英语充满信心,进而萌生对英语的兴趣,发展至最后这些学生会勇敢、积极地参与到英语课堂教学中。

4.3 灵活运用多媒体手段,优化双向互动的条件

多媒体教学可以有效的激发学生参与课堂的积极性,令英语课堂教学活动挣脱时间与空间的限制,让学生通过高效的双向互动对学生的个性予以充分释放,对创造能力予以有效培养。借助多媒体教学手段教师便能够实现教学资源的进一步开发,促使学生的学习方法得以优化,同时也令学习效率明显提升。

譬如:在学习和故宫、长城有关的内容时,教师借助多媒体直观地展示有关故宫和长城的图片以此吸引学生的注意力,接着播放和故宫、长城有关的音频和影像资料,学生可以通过图片、音频还有影像资料等全面了解所学内容,这在一定程度上可以培育和提升学生的听、读还有理解能力,有效地调动学生学习英语的兴趣。

4.4 类型丰富的双向互动形式,时刻关注学生的参与情况

双向互动教学模式不仅仅是指师生之间的问答,同时还囊括了学生与学生之间、学生与教材教辅之间的双向互动。双向互动教学模式也是以最常见的师生问答而进行的,教师理当筛选针对性明显、引导性明显的一些问题,同时注意开展小组讨论等学生进行双向互动的教学活动,此外还可组织小组PK竞赛的活动,通过上述举措有效培育和增强初中生的合作竞争意识。除此之外,教师提前学习和掌握多媒体设备等各类型教学工具的使用方法,在实际进行英语课堂教学的时候适当的运用多媒体技术等不同类型的教学手段,为学生创建连贯性强、和谐、积极而形象的英语使用环境。在实际进行教学的过程中,教师必须要懂得随机应变,切忌一味地遵从提前准备好的教案落实教学,切忌只关注英语的教学目标的实现程度,而不理会学生有无真正参与到英语课堂教学中,有无真正掌握和学习英语知识。在实际组织双向互动的时候,教师必须对学生的实际参与情况予以时刻关注,借助情景教学法、绘本教学法等丰富且可行性强的教学方法展开英语课程的课堂教学。

5 结束语

综合上文分析可知,初中英语教学的初衷就是让学生掌握和熟练运用英语这一交流工具,由此推动高效交流和有效的沟通。因此初中英语教师理当立足于双向互动教学模式,注重实践,对学生予以适当的激励与肯定,不断的创新课堂教学氛围,尽可能地深入挖掘每个学生学习英语的潜能,抓住恰当的机会借助信息技术对英语教学予以创新,由此充分展现双向互动式教学独有的优势,推动初中英语教学的发展与时代保持同步,打造高效率、高质量的英语课堂,令学生的整体英语素养得以显著提升。

参考文献

- [1]陈琼.初中英语课堂互动教学模式及其有效性探究[J].电脑乐园·信息化教学,2019,(7):0283-0283.
- [2]罗春木.初中英语课堂交流——互动教学模式的构建策略[J].学苑教育,2019,(4):60-61.
- [3]卢鹤.浅析初中英语课堂互动教学模式[J].魅力中国,2019,(37):114-115.
- [4]孙健.探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J].海外英语,2018,(22):154-155.