

试论如何实现小学语文阅读与写作教学的有效融合

董艳丽

保定市徐水区崔庄镇中心学校 河北 保定 072550

【摘要】阅读能够帮助学生开阔视野、积累知识，而写作是学生将生活中的所见所闻与所感形成文字进行交流与表达的重要方式，是学生具备语文综合素养的核心标准。在小学语文教学中将阅读与写作进行结合，能够充分发挥二者的优势与育人功能。基于此，以下对试论如何实现小学语文阅读与写作教学的有效融合策略进行了探讨，以供参考。

【关键词】小学语文；阅读与写作教学；有效融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.435

引言

语文作为小学时期培育学生语文素养及其整体能力的关键科目，其对于学生的身心发展具有很大的促进作用。新课程改革的贯彻落实，使小学语文阅读与写作教学的彼此结合开始受到重视。阅读和写作的彼此结合是新课程改革要求之下语文教学中一种新兴的教学模式，其能够让学生对学习产生兴趣，同时强化在阅读与写作方面的能力，对激发学生学习兴趣及其提高学生语文素养方面具有很大的意义。

一、小学语文阅读写作融合教学的重要性

首先，可以提升学生的理解水平，补充教学内容。以往在语文教学中，阅读教学和写作教学是相互分开的，教师单独进行阅读教学或是写作教学，并未将二者进行结合。这样的传统教学模式下，很难发挥出阅读及写作教学的根本意义。实施融合教学后，可以补充教学内容，学生在经过阅读培训学习后，可通过写作检验自己对于知识的掌握程度和题意的理解程度。基于此，学生可以兼顾写作以及阅读的训练，提升其语文学习能力。其次，提升语文教学的现代化程度，实施高效教学。多元化教学是现代化教学中不可缺少的一部分，其可以在一样的时间内开展不同的培养教学工作，或是融合两种不一样的教学任务，相互渗透，提升教学的高效性。所以，在教学中运用融合教学模式，可以全面发挥出阅读和写作教学的作用，让学生同时提升阅读和写作能力。通常学生通过阅读训练后可以提升其理解能力，碰到作文题目之后，能够正确地掌握题目要义以及核心，避免出现跑题的问题，提升其写作的能力。

二、小学语文阅读与写作融合教学中存在的问题

（一）阅读与写作教学脱离生活

在小学语文阅读与写作教学融合过程中，教师应该对学生的情况有所了解，将日常生活中学生比较常见的元素融入课堂。但是从目前的情况来看，受到年龄与生活经验的制约，小学生对社会现象、事物的整体把握能力不足，且大多数教师只注重学生对于知识点、语言文字等方面的积累，忽略了这些知识点、语言文字是否与实际生活相关，这样不利于学生深入理解相关知识点。除此以外，有些语文教师没有根据小学生的整体水平与实际生活情况，在课堂教学中为学生讲授一些难度较高的写作技巧，这样不仅无法激发学生的

写作积极性，还会影响到学生学习语文知识的兴趣。

（二）教学方法不合理

一些教师认识到了阅读与写作融合教学的作用。但是，因为各方面的因素，如学校条件、自身经验等，限制了融合教学模式的开展。例如，阅读教学和写作教学类型不同，不能合并学生的联想以及思维能力；教学时间分配不科学，阅读时间过长或是写作时间过长；运用的方法不合理，很难提升学生的学习热情，学生无法全面参与到课堂教学中，课堂教学氛围沉闷，不利于教学的开展。要想改变小学语文教学现状，教师就要积极地探索融合教学。

（三）阅读与写作教学相互分离

阅读和写作之间有密切的联系，学生在阅读过程中掌握语言技巧、写作手法，能够有效提高写作能力；而提高了写作能力也能够加深学生对于阅读文章的理解与感悟。在实践教学过程中，教师只有将二者有机结合，才能够实现学生阅读能力及写作能力同步提高的目标。但是从实际情况来看，个别教师没有意识到二者之间的关联，在教学过程中通常会阅读和写作分开，从而导致学生既无法基于阅读教学提高写作水平，又无法基于写作教学加深对阅读文章的理解，难以有效实现共同进步与全面发展。

三、实现小学语文阅读与写作教学的有效融合策略

（一）读写结合，促进阅读与写作教学的有效融合

在小学语文课程教学过程中，将阅读教学与写作教学分开来进行，是目前很多教师的做法，这对提升小学生的阅读理解和写作能力都会产生不利影响，为改变这一现状，建议教师在教学过程中采用读写结合的方法来推进阅读与写作两项教学活动的融合，使学生在课堂上能够得到教师有针对性的引导，使课程教学发挥出更大功效。例如“缩写故事”是小学五年级学生在写作训练中必须要掌握的一项能力，教材中也在民间故事这一单元安排了这一写作题目，教师对学生开展阅读教学的过程中，就要积极结合写作的主题，采用读写结合方式对小学生的写作能力进行培养。《猎人海力布》就非常适合学生开展读写结合训练，在语文教材中针对《猎人海力布》中的相关段落进行了缩写示范，教师在开展阅读教学的过程中，就要结合缩写来对学生有针对性地进行训练，使学生学会如何才能将长句缩为短句，把段落中的话合

并起来，这对于培养和提升学生的概括能力能够发挥积极的促进作用，当学生在教师的引导下掌握了这一技能之后，在今后的语文学习中就会表现得非常积极，语言表达能力和思维能力都能得到训练。同时学生也能在教师的引导下，对阅读和写作两项教学内容产生浓厚的兴趣，这对于提升小学语文教学活动的有效性也能发挥出积极的促进作用，建议教师在教学过程中积极应用读写结合的方法来开展课程

（二）在阅读教学中积累写作素材

在语文课程的教学当中，阅读是探究发现、获得新知的关键过程，而写作则是传输思想、表达情感的关键过程。两者能够说是彼此协调的，一个作为输出知识的源头，一个则作为证明的平台。作为老师，应多方举措创造机会，引导学生积累更多的写作知识及其材料，同时进一步拓展学生现有的学习视野。学生唯有具备较强的语言知识作为基础，才可以在写作的时候表现出自己具有的优势。假如学生在写作水平上始终处在上升的趋势，那么学生本身的分析与探索能力也会获得一定提升，如此学生在参加阅读学习的时候，就能够很快了解并掌握阅读文章的内容、主题及其情感。可见，阅读与写作两者间是彼此促进且彼此影响的。所以，老师在开展课堂教学的时候，需要主动引导学生积累更多的写作材料，在遇到好词、好句及其表现手法时能够进行收集。然后，老师还应该及时指引学生对阅读的内容做进一步的分析和思考，同时多为学生开展适合阅读的活动，使得学生可以把不理解的知识转变成已经掌握的知识，如学习课文的结构思路、精简词汇、修辞方式等等。学生通过经常参与这种阅读练习活动，就能够收获大量的语言知识储备。在具体写作的时候，学生就能够把自己储备的语言素材加以运用，这样写作起来也必然会熟能生巧。比如，在学习《观潮》这篇文章时，基本上都是指导学生借助阅读了解钱塘江涨潮时候的壮丽，理解文章中类似“潮来之时”句子存在的意义。这时，老师可以指导学生回忆自己平时在看电影时看到的海潮场景，借助问答的形式引入本堂课的新知识。然后，老师再借助指导学生进行朗读的方式，不只让学生体会到“观潮”这篇文章总体的脉络和结果，还能够让学生学会更多的写作技巧。

（三）要能够深入分析单元主题，合理进行写作内容的匹配

在小学语文教学过程当中，其教材内容极为重要，教材设计以语文核心素养提升为基础，将主题语文园地作为实践项目，按照主题单元结构形式来予以井然有序的编排。而这样做的目的是为学生阅读经验的丰富和写作深度的增加以及核心素养的提升提供保障。为此，教师在教学活动开展过程中，要能够以单元写作训练为主线，辅以课外阅读，发挥语文核心素养的导向功能，进而更好地促进读写结合。例如，

教师在教授说明文单元时，要能够多整合一些说明性文章，指导学生进行阅读。并以阅读主题进行多种阅读素材的推荐，让学生能够学习说明文的写作方法，并使学生能结合单元主题去熟悉一系列的科普知识，调动学生学习自然和科学探究的兴趣。在课文精读过程中，要让学生掌握说明文的技巧，学习如何进行精准的用词和生动的表达，再结合现实生活元素进行仿写训练，让学生尝试介绍一些生活中的常见物品。同时，要让学生能够从课文中学习到一些说明文方法，并将其融入写作过程中，写出简洁优美的说明文。

（四）建立以读促写的融合教学互动模式

小学语文读写融合是扭转当下读写教学颓势的可行举措，能否取得预设的成效，关键在落实，核心在教师。语文教师必须转变教学思维，改变教学方式，着力营造读写融合教学模式。一方面，教师要有综合性思维，要超前预设，兼顾教学计划的综合性、学习模块的综合性、教学手段的综合性、学生发展的综合性，既要考虑到学生个人的学习基础能力，也要对整个教学内容进行全面考量。另一方面，教师要有持续性思维，读写融合绝非一时之功，不能一劳永逸，是持久战，要付出持续的努力。从阅读与写作有效融合的实操方面讲，教师要帮助学生提高阅读技巧，也要注重写作素材和技巧的积累，同步提高学生的阅读与写作能力。实现这个目标需要一个较长的过程。再一方面，教师还要有创新性思维，读写结合的手段创新、思维创新、设计创新，都要打破常规，走出套路，谋求高效，改进突破，跨过瓶颈。教师要为学生打造轻松自在的学习氛围，让学生自觉养成良好习惯，积极主动地融入阅读与写作过程，进而有效提高语文教学的质量。

结束语

在小学语文教学中加强阅读与写作的融合力度，是广大语文教师应积极研究的重点课题，具体到实际教学中，要注重二者的紧密结合，以此提高小学生自主学习、语言应用等能力，为小学生的全面发展打下扎实的基础，同时这还能在一定程度上促进语文教学质量的提升。

参考文献

- [1] 孙云. 小学语文阅读与写作教学的整合[J]. 作文成功之路(小学), 2019(11): 53-54.
- [2] 李传静. 小学语文阅读与写作的契合途径分析[J]. 课外语文, 2019(33): 140+142.
- [3] 周德波. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(11): 22.
- [4] 朱佳佳. 小学语文阅读与写作有机整合的策略研究[J]. 新课程研究, 2019(28): 82-83.
- [5] 李亿兵. 以读促写, 小学语文阅读写作双向发展的策略分析[J]. 新课程(综合版), 2018(09): 93.