

# 小学数学教学法的探索与实践

赵富顶

广西壮族自治区百色市德保县燕峒乡兴旺中心校

**[摘要]**为了适应新时代的不断改革深化,在教学领域必须做出调整和创新,这就需要教师不断调整学习方法,针对学生的个性化不同演变出不同的教学方法,小学数学教师更是需要针对学生的个体差异对教学方法进行具体化调整,由此激发学生的自主学习能力以及学生的促进数学思维的拓展。本文从“尝试教学法,启发教学法,情景教学法”三个方面,阐述了小学数学教学法的优化。

**[关键词]**小学数学;教学方法;优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.859

数学是贯穿学生学习生涯的学科,小学数学更是为学生在未来学习道路上走得更稳健更顺利的基础,于是激发学生在教学活动中对数学的兴趣,引导学生更进一步走进数学的奥秘中,是教师在教学过程中必须深入思考的关键性问题,学生产生了兴趣才能在数学的学习路上更长远地走下去。在这一过程中,教师的作用至关重要,如何引导学生自主学习,提高学生的数学学习积极性都是教师需要思考的问题。教师可以在设计课堂活动、为学生制作合适的学习目标和学习方法等方面着手,打造有趣的数学学习氛围,提高课堂趣味性,从而提高学生的数学学习热情。

## 一、尝试教学法

随着素质教育的一步步深化,这就对数学教学有了更进一步的要求,数学教学不能再跟随传统的模式,而是需要不断地调整变化,其中数学教师就需要对课堂教学活动运用更多的新设想以及新设计,由此才能吸引学生融入数学教学的课堂活动中,调动学生的好奇心,激发学生的学习积极性以及自主性。基于对传统数学教学模式的打破,尝试教学法属于新型的教学方法也是在数学教学过程中常用的一种方法<sup>[1]</sup>。教师通过先让学生利用先前的知识对课本新内容进行思考和理解,在学生对新内容进行学习之后,教师再通过讲解加深学生对于课本新知识的强化以及加深学生对于新知识的理解和记忆。例如,在对数学“加法结合律”的讲解中,教师可以依据新内容为学生出一些数学例题,如 $1+2+3+4+5+6+7+8+9=()$ 这样的例题,让学生进行思考,引导学生运用旧知识来进行练习,教师在学生练习的过程中可以穿插各种新知识以及新的解题方法,可以加深学生旧知识的巩固以及对新知识的领悟,学生不仅能解决练习题更能拓展数学思维。学生在利用知识解决数学例题时,也会让学生树立自信心获取成就感,提升自主学习能力,提高学生的学习效率。

## 二、启发教学法

为达到拓展学生数学学习思维的目的,启发教学法不失为一个高效的教学方法。教师在为学生设计学习方法和学习目标时,同时也要思考数学思维的重要性。教师可以在讲解数学新内容时,设置简单的数学例题先唤醒学生的头脑,再设置较难的数学例题引导学生进入深度思考,这对激发学生自主学习能力,鼓励学生进行发散思考有着重要作用,也是启发教学法的一个重要手段。学生的学习积极性需要教师的一步指导而不能走捷径,这就要求教师必须从学生的角度

出发,才能为学生提供更好的教学质量<sup>[2]</sup>。例如,在对“圆环的面积”这一部分内容进行讲解时,教师需要学生制作不同大小的圆环,让学生将小圆环放入大圆环中,并学生对这一数学现象进行观察,再以大小圆环为例,设置数学例题,让学生对这一例题进行解答。教师利用简单的教学方法却可以让学生的数学思维从浅入深,激发学生的数学意识,让学生意识到生活处处有数学的影子,启发学生思考方式。让不再被例题拘束而是认识到数学不是单一枯燥的题目而是精彩有趣的点滴日常。这对培养学生数学意识有着重要作用。

## 三、情景教学法

数学教学中必须将传统与创新相结合,在传统的基础上运用创新,也在创新的过程中丰富传统的教学方法。情景教学法是一种新型的教学方法,教师在运用这一学习方法时必须与教学内容相结合,依据教学内容进行情景的创设。教师可以设置许多生动形象的数学情景,将学生引入这些数学情景中来,在数学情景下让学生对数学有更加具体的了解,为学生打造更好的学习环境,也可以让学生将抽象的数学意识转换为具体的数学内容。通过对数学教学课堂的情景创设,激发学生的数学学习热情。例如,在“平均数”的学习过程中,教师可以设置这样的情景:在一个大胃王的比赛中,小红、小李、小花、小明分别吃了5、6、7、9个食物,问他们每人平均吃多少个食物,设置这种情景让学生更容易思考,并且更加容易理解情景中数字的含义。也可以设置合作的学习模式,让学生在情景的交流中思考,提高学生的合作能力以及解题能力,使学生在不知不觉中学习到更多的知识以及提升数学学习能力,利于培养学生的数学概括能力和数学转换能力。情景式教学是让学生快速融入数学氛围的有效方法。

综上所述,不同的教学方法有着不同的影响,数学方法的选择对于学生的数学学习有着重要的影响,更甚来说数学方法是数学学习的关键。因此,教师要合理的运用数学方法,从而可以更好地对学生进行讲解,为学生的学习打造良好的教学氛围和打下坚实的数学基础。

## 参考文献

- [1] 马玉龙,魏宏团.小学数学开放式教学法的探索研究[J].中国校外教育,2018(16):130-131.
- [2] 刘奎星.小学数学情境教学法的几点尝试与探索[J].吉林教育,2017(30):125-126.