

借助多元化引导方式构建小学英语魅力课堂

朱优兰

江西省上饶市余干县第十一小学

[摘要]英语课堂中教师要不断通过有效方法的指引让教学成果得到凸显,同时,优化学生在知识学习中的体验。教师尝试不同策略更新传统教学模式中的不足,主动分析课堂中的教学现状,运用科学有效方式让教学成果得到凸显;从课堂教学的实际情况出发,凸显英语学科的重要价值;也会保障学生在知识学习中获取经验的总结,能够明确课堂学习的基本方案和计划。基于教师的指引以及学生在课堂中的互动参与,彰显出英语学科教学的特色,让课堂教学成果得到综合成效的增强。

[关键词]多元化;小学英语;教学魅力;绽放路径;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.626

英语教师积极尝试不同的方法和策略营造优秀的氛围和空间,让学生在教师的指导下能够加强感悟。此外,通过英语课堂教学的完善,让课堂内的氛围烘托学生主动参与互动,并且调动学生的积极性。以寓教于乐的优秀氛围基础给予学生一定熏陶,帮助学生挖掘英语学习的魅力,以此优化课堂教学目标,让学生能够增强主动性、积极性。在参与中了解英语学习的不同方法,在经验的总结和模式的尝试探索中不断做到教学视角的优化,凸显课堂教学的总体成果,让质量得到增强、成果得到优化。

一、小学英语课堂中的教学现状

(一) 教学方法单一

在目前小学英语课堂的知识教学中教师的教学形式过于单一。教师仅以单词、语法、课文知识按部就班进行教学。单一、枯燥的方法降低了对学生的吸引力。由于学生缺乏语言环境,因此在英语学习中的参与欲望也不高。学生难以在英语课堂中养成优质习惯,导致英语课堂中取得的成果不明显。此外,教师的知识讲解难以呈现优化和目的性的养成,会阻碍教学成果的凸显。

(二) 教师的教学能力呈现参差不齐现象

课堂教学成果较差的另外一个原因主要是由于教师在课堂中使用的教学方法呈现差异性。此外,教师个人的教学能力存在差异性。在单词教学以及语法知识讲解或课文介绍中,不同教师应用不同的形式。另外,由于年轻教师经验较弱,或老教师的思想过于传统等多方面因素,忽视了课堂教学实效性、忽视了教学改革思想与英语课堂教学过程的融合。使得教学成果差强人意,导致学生在英语学习中的积极意识较差、活跃度较低,严重影响了英语课堂教学的总体成果,阻碍了学生的发展。

(三) 学生的英语学习兴趣较弱

兴趣会直接影响学生在课堂中的参与欲望。根据调查显示,学生在英语学习中的兴趣不高,由于缺乏相应的语言环境,乃至部分学生认为英语学习的重要性相对较低。因此,在学习中投入的精力不强,部分学生采用死记硬背的方式,仅以在考试中取得优异成绩为目的,因此丧失了英语学习实用性的显现。互动氛围较差、积极性较弱,难以迎合学生在学习中的动力和需求,导致课堂教学成果较差。

二、构建小学英语魅力课堂应践行的基本原则

(一) 应遵循课堂语言的英语化原则

为解决学生缺乏语言环境的问题,教师要在英语知识讲

解中尽量使用英语完成表述,构建优秀的环境基础,让学生善于通过与教师的交流实现英语知识的口语化;能够摆脱学生在传统课堂内胆怯说英语、不敢开口说英语的问题,解决学生语感能力较弱的现状,增进学生对相关内容的理解。教师尽量落实英语的语言应用化原则,营造有效的语言环境氛围。促使学生能够更加直接、高效地理解知识,形成优质习惯,善于使用英语完成交流。

(二) 应遵循课堂内互动性的原则

互动课堂的构建会为学生营造优秀的英语学习环节,是课堂教学成果显现和成效提升的基础。教师要基于上述不同方法进行互动化原则,考虑到学生的能力和课堂教学基本方向,让学生能够感知教师的知识讲解。以此,构建教学氛围优势,让学生与教师共同讨论相关的英语学习方式。在与学生能力和兴趣相吻合的课堂中增强教学成果的吸引力,解决课堂教学的差距性,通过互动彰显特色教学魅力。

(三) 应遵循趣味课堂教学设计的原则

趣味课堂教学的设计迎合了学生的学习需求,创造优秀氛围,保持最佳的指引状态,让学生在不同的环节下彰显出英语学科教学的本质。因此,教师在优秀课堂的搭建中应以趣味设计为基本原则,以此营造不同的氛围基础,让课堂教学更具活跃性。学生会秉承相关教学知识,在趣味环节中积极与不同学生进行交流、总结相关经验。这让趣味性原则最大限度凸显了教学特色。

(四) 应以教学技巧的凸显为原则

教师教学技巧的把握是指要以先进思想模式进行融合,积极尝试新鲜有效的方法。融合科学技术带来的不同手段,搭建优秀的学习空间,以此缩短学生与英语知识之间的差距,摆脱传统教学中学生激情和热情难以激发的状态,要以直观性互动课堂的构建,让学生明确相关学习内容的重点。借此,凸显教学重要价值,明确课堂发展目标,贴切学生需求,传播英语知识。

(五) 应以学生中心位置的显示为原则

学生中心位置的显现迎合了教学改革的思想背景,教师以学生为中心构建声情并茂、妙趣横生的英语课堂,学生能够加强感悟。因此,教师要以上述中心位置的显现,吸引学生的眼球,让学生主动跟随教师脚步完成知识学习,凸显学生在英语学习中的重要位置。英语课堂教学成果也会随之得到优化,是综合推进先进思想落实,激发学生感知的重要形式。

三、小学英语课堂绽放魅力的路径

(一) 设置教学情境, 强化学生英语学习感悟

教学情境的设置会为学生提供一定的语言练习环境, 解决目前英语课堂中学生由于语感缺乏英语知识的使用氛围而导致的自卑、胆怯心理, 解决学生“哑巴式”的英语学习状态。教师通过教学情境的创设, 让学生练习使用英语, 同时深化其在课堂学习中的整体感悟, 保障学生体会英语学习的重要魅力, 还能够绽放学习魅力, 优化教学视角, 凸显课堂教学成果, 为学生实施高效英语学习创建基础。

例如, 在“*I like dogs*”的教学中, 教师可以在课堂中通过设置教学情境的方式, 让学生感受到英语学习的独特魅力。教师可为学生实际发放不同的面具, 让学生代表不同的小动物, 自己选择较喜爱的动物类型, 将其特点演绎出来。教师借此完成表述动物的不同单词描写教学。如, 脖子长长的为——giraffe; 黑白色的为——panda; 比较凶猛的为——tiger; 喜欢吃鱼的是——cat; 喜欢吃骨头的是——dog; 通过教学情境创设, 学生能够在趣味环节中完成单词的学习。随后, 教师完成“*I like...*”的句式讲解。学生能够在优秀情境中加强英语学习的感悟, 最大限度优化学生视角, 以此次凸显教学成果, 彰显教学特色。再如引导学生学习“*What can you do?*”教师可以根据教学内容, 引导学生以小组的形式探讨和交流“*What can you do?*”这一话题, 然后引导学生进行对话交流。A: “*What can you do?*” B: “*I can take photos. What about you?*” A: “*I can draw pictures.*” B: “*Oh, That's great!*”通过此类方式有助于锻炼学生的口语表达能力, 并且增强学生的人际交往能力。

(二) 结合多媒体, 让学生感受文化差异

教师在课堂内结合多媒体方法优化教学环节, 让学生在图片丰富色彩的指引下和视频多元化内容的呈现中理解英语知识, 缩短学生与英语课堂学习内容之间的差异。同时, 多媒体的延伸拓展方法, 会让学生体会汉语与英语之间的文化差异。以此, 强化学生的文化感知素养, 能够让学生明确学习重要性。在差异性的体会中为学生提供更加优秀的学习视角, 激活学生的探索欲望, 为教师各项教学活动开展做好铺垫。

例如, 在“*Do you like pears?*”的教学中, 教师可以借助多媒体方式为学生展示不同的水果图片和视频资料, 以此缩短学生对即将要描述学习的内容之间的距离。随后, 教师教学句式“*Do you like...?*”以一般疑问句的提问形式, 让学生结合多媒体中展示的不同图片, 进行相互提问。借助此方法能够让学生感受到不同文化之间的差异性。以“你喜欢苹果吗?”和“*Do you like apples?*”之间形成对比, 凸显英语文化和汉语文化之间的差距, 借助多媒体方法, 让学生形成文化差异意识, 增进在英语课堂学习中的积极性。教师创设的多媒体互动课堂教学方法, 能够使学生的探索欲望得到提升, 同时为英语知识讲解教学做好铺垫, 彰显本学科教学特色, 以此塑造魅力化英语课堂。

(三) 组织实践活动, 完善学生英语学习思维

实践活动的组织召开会促进学生的参与和思考。以实践为基础会让学生与英语知识学习手拉手, 使学生明确学习目标和方向, 让教学成果得到优化塑造和提升, 凸显教学重要魅力。在实践探索中教师组织一定的活动主题, 基于相关内容, 让学生完成实践查询, 使其完善思维脉络会得以形成, 也会让英语教学更具成果性。以此, 做到课堂教学目标的优化和精心设计。

例如, 在“*Nice to meet you*”的教学中, 教师组织实践活动, 让学生实际在探索活动中应用英语知识完成简单的表达。生活中会经常遇到两个新朋友相互见面的情境, 以此为实践活动展开, 让学生思考自己在与新朋友打招呼时应用的不同句式。互相提问名字“*What's your name?*”; 询问年龄“*How old are you?*”或询问爱好“*What are your hobbies?*”等。随后, 说出“*Nice to meet you*”。以此, 让英语课堂与实践活动融合, 为学生的英语学习提供语言环境, 让学生在探索中善于使用英语表达和交流, 彰显课堂教学优势和魅力性。

(四) 落实翻转课堂思想, 显示学生中心位置

为迎合教学改革思想, 显示学生的中心位置, 教师可以将翻转教学模式融入课堂。以翻转形式让学生与教师互换位置, 体会教师课堂知识教学过程。同时, 以翻转为中心会为学生营造全新化的英语学习机会, 学生的整体感悟会得到优化。因此, 课堂内教师要落实翻转形式, 让学生的学习动力得以形成, 确保其在翻转中主动完成经验的总结和学习模式的优化, 养成优质学习习惯。

例如, 在“*Good morning*”的教学中, 教师可以落实翻转课堂教学形式, 借助翻转方法凸显学生的中心位置。教师可让学生模拟教师授课的形式, 站在讲台上传播相应的英语知识内容, 以此方式能够让学生感到新奇感。其他同学跟随“小英语教师”完成知识学习, 两者之间的思维意识会更加容易找到切合点和相交点。此时, 教师可以在课堂内借助翻转方法, 让学生将自己预习到的不同单词、语法和课文内容在讲台上进行分享, 在以学生为中心的视角下凸显英语教学的特色。

四、结语

综上所述, 在新时期教学改革背景下, 教师要通过不同手段优化学生的学习环节, 让学生不断增强学习主动意识。因此, 在小学英语课堂中, 教师要为学生提供多元化的指引环境, 让学生在课堂中体会到英语学习的独特魅力。基于此, 本文分析了借助多元化手段推动小学英语课堂教学魅力绽放的策略。

参考文献

- [1] 曹旭芳. 敢“问”路在何方——谈小学英语语篇教学中提问的有效性[J]. 英语画刊(高级版), 2018, 000(002): 79.
- [2] 王娟. 基于信息技术下的小学英语教学策略探究[J]. 新课程: 小学, 2019(4): 1.
- [3] 尚卡. 创建英语趣味课堂实现小学英语教学实效性[J]. 课程教育研究, 2017.