

初中物理学习动力缺失的原因及培养路径

马隽红

辽宁省本溪市第十二中学

[摘要]提高初中生物理学习动机强度，这是当下初中物理教学重点研究和关注的问题，也是初中物理教师在教学过程中需要解决的教学难点。初中生物理学习动机增强具有重要的理论意义和现实意义。文章研究的目的在于帮助初中生树立学习动机，提高物理学习的兴趣和动力。在此基础上，本文分析了初中生物理学习动机的现状和动机缺乏的原因，提出了提高初中生物理学习动机强度的对策：强化情感教育，关注鼓励表扬；设置学习目标，重视目标实现；改革教学方式，激发学习兴趣；关注心理状态，改变自卑心理。

[关键词]初中生；物理学习；动机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.288

一、初中生物理学习动机的现状和缺乏的原因

1. 情感教育不足，缺乏鼓励表扬

情感教育不足，缺乏鼓励表扬，这是初中生物理学习动机的现状和缺乏的第一个原因。激励能够帮助初中生重新树立起物理学习的自信心和动力，激励通常情况下所产生的正向作用能够让学生转化为内在学习源泉。但是从当下现实情况来看，初中物理教师将大部分的精力都用在了推进教学进度和完成教学任务上面，很多时候会忽略学生目前的学习状况，对于学生缺乏鼓励和表扬，这造成了学生不自信以及不相信自己的心理状态。尤其是对于一些物理学习成绩比较差的学生，这部分学生往往将自己定格为差等生，认为自己学习能力比较差，永远都应该处于差等生的行列。这部分学生非常需要来自教师的鼓励，但是从现实情况来看，教师的批评往往多于鼓励，这会导致学生不自信的心理状态更加严重。

2. 缺乏学习目标，目标设置混乱

缺乏学习目标，目标设置混乱，这是初中生物理学习动机的现状和缺乏的第二个原因。目标能够让初中生有一个明确的学习方向和目的，初中生在目标的指引下有计划学习的概率就会增加，这也会增强初中生物理学习的动机。但是从当下现实情况来看，缺乏目标指引现象比较明显，主要表现为：首先，长远目标和短期目标缺乏。学生对于自己学习物理的长远规划，没有一个明确的认识，并且也缺乏长远目标下的阶段性目标，这会使得学生觉物理成绩提升是一个遥遥无期的事情，因此，也就缺乏学习的动力。其次，教师缺乏目标制定方面的指导。其实，大部分初中生还是缺乏自我规划方面的学习能力，很多时候对于自身存在的问题可能了解不够清楚，也缺乏全面综合的分析，需要物理教师帮助进行长期和短期目标的制定。但是初中物理教师，由于教学任务紧迫，教学时间紧凑，忽略了为学生制定学习目标，也缺乏指导学生进行学习目标制定的意识，这无疑削弱了学生进行物理学习的动机。

3. 教学方式传统，学习兴趣不足

教学方式传统，学习兴趣不足，这是初中生物理学习动机的现状和缺乏的第三个原因。不同的教学方式能产生不同的教学效果，并且不同的教学方式也能够不同的程度上，

激发学生物理学习的动机。教学方式越是生动有趣，就越能够将学生的注意力集中在课堂上，并且让学生对课堂学习充满兴趣。但是从当下初中物理教学的现实情况来看，教学方式仍然有待改进，主要表现为：首先，教学仍然是采用传统的理论授课模式，这一教学模式决定了学生就是课堂学习的被动接受者，教师作为课堂的主导者单方面的进行知识的传授，久而久之学生会产生对课堂学习产生厌倦和疲劳心里。其次，教学过程缺乏沟通。由于理论授课的教学模式，初中物理教师往往只关注教学任务是否完成，忽略了与学生进行沟通和信息交流，教师和学生之间的互动变得越来越少，这也成了影响学生学习动机匮乏的重要原因。

二、提高初中生物理学习动机强度的有效途径

1. 强化情感教育，关注鼓励表扬

强化情感教育，关注鼓励表扬，这是提高初中生物理学习动机强度的第一条有效途径。首先，初中物理教师应该重点对班级的物理学习成绩比较差的学生采取鼓励表扬的政策，开展情感教育。为了做到这一点，教师不仅要与学生进行面对面的交谈，了解学生学习的困难和疑惑，根据学生的问题为学生找到解决对策。在此基础上，鼓励学生只要从问题出发去逐步改进自己在物理学习过程中的方法，物理成绩就会慢慢提升，为学生树立学习的自信心，让学生看到教师对自己的期待。其次，初中物理教师应该在课堂上经常提问，并且点名回答问题，对于学生回答问题的表现给予肯定，让学生看到自己的长处和优秀的地方，从而让学生更加相信自己。情感教育重在从激励出发，帮助学生树立起内在的自信心，物理教师应该重点去采用这一学习动机增强的有效方式。

2. 设置学习目标，重视目标实现

设置学习目标，重视目标实现，这是提高初中生物理学习动机强度的第二条实现路径。首先，初中物理教师应该结合每一个学生的情况，为学生制定学习目标。学习目标要分为长期目标和短期目标。长期目标重点关注学生物理成绩应该达到一个怎样的分数，通常情况下要要求学生学习成绩达到优良水平。短期目标重点关注长期目标的阶段性划分，从学生学习的短板出发，分阶段解决学生学习的短板。例如，第一阶段要求学生提高词汇量的积累，熟练掌握本学期学习

的单词。第二阶段要求学生重新复习和巩固已经学习的语法,让学生能够熟练地去造句和完成写作。这种分阶段帮助学生完成长期学习目标的方法,能够让学生一步一个脚印地去在目标的激励下,逐步实现成绩的提升。其次,初中,物理教师也应该跟进学生目标完成的情况,时刻督促学生完成阶段性目标,从而保证学生能够在教师不断的推动下,实现长远目标。

3. 改革教学方式, 激发学习兴趣

改革教学方式, 激发学习兴趣, 这是提高初中生物理学习动机强度的第三条实现途径。首先, 可以采用信息技术教学的方式, 通过信息技术教学让学生能够通过网络的途径了解到更多的真实物理学习环境和场景, 从而激发学生的物理学习兴趣。其次, 可以采用生活化教学的方式, 通过生活化教学, 利用具体的生活场景, 让学生进行物理口语练习, 这有助于减少学生物理学习的疲倦心里, 激发学生物理学习兴趣。另外还可以采用分层教学的模式, 根据不同层次的学生学习状况, 为不同层次的学生安排不同的教学任务和作业任务, 满足不同层次学生的学习需求, 这也能够让学生重新树立学习的自信。最后, 还可以采用小组合作教学的方式, 小组合作学习的方式能够让学生在小组中互相交流, 发挥小组的带动作用, 从而帮助学生提高学习的兴趣。

(1) 游戏教学法

激发学习兴趣, 促进积极主动, 可以采用游戏教学的方法。游戏教学作为快乐教学的重要实施办法之一, 符合初中生爱玩游戏的天性, 让初中生在欢快的游戏氛围中完成学习任务, 能够极大程度激发学生的学习兴趣, 让初中生以游戏参与者的身份, 积极主动的去进行学习。采用游戏教学法一定要于课堂教学内容相结合, 为学生制定明确的游戏目标和游戏规则, 让学生明确自己在游戏中扮演的角色, 并且规定游戏最终的奖惩规则, 这样才能保证游戏开展的科学有序。

(2) 小组合作教学

激发学习兴趣, 促进积极主动, 可以采用小组合作教学的方法。小组合作教学是当下比较被提倡采用的教学办法, 小组合作教学一定要保证每个小组之内都有学习成绩不同层次的学生, 争取让优生带着差等生进行学习, 发挥小组成员的带动作用, 让优生能够帮助差等生解决学习过程中遇到的疑问。这样的小组合作模式能够激励学习成绩相对比较差的学生在其他同学的带动下不断地提高自己的成绩, 能够激发学生学习的动力。

(3) 分层教学法

激发学习兴趣, 促进积极主动, 可以采用分层教学的办法。分层教学指的是在初中教学过程中, 将班级内的同学划分为成绩比较优秀、成绩中等和成绩比较差三个层次的学生, 根据每个层次学生的学习情况, 开展差异化的教学策略。保证每个层次的学生都能够完成各自层次的教学任务和教学目标, 从而恢复学生学习的信心, 逐步地让学生跨越

层次, 实现长期的提升, 这样能够避免出现打击学生学习自信的情况, 帮助学生逐渐的建立学习的信心, 产生学习的动力。

(4) 信息化教学法

激发学习兴趣, 促进积极主动, 可以采用信息化教学办法。信息化教学主要指的是利用互联网以及多媒体的优势, 通过信息技术教学的方式, 以图片、视频和音乐的模式为学生创新教学内容, 让学生能够更加生动形象的去了解学习到的知识, 有助于开展生活化教学。这样的教学方式能够为学生打造更加真实的教学情境, 让学生在更加逼真的学习环境进行学习, 激发学生的好奇心, 让学生更加有动力进行学习。

4. 关注心理状态, 改变自卑心理

关注心理状态, 改变自卑心理, 就是初中生学习动力的第四条培养策略。首先, 家庭方面应该加强对学生心理状态的关注。家长要经常性的与孩子进行交流, 了解孩子的心理状况和在学习中存在的疑惑, 为孩子排忧解难, 疏通心里郁闷。在此基础上, 家长要及时地给予孩子关爱和关心, 向孩子传达相信孩子的信息和信号, 告诉孩子只要踏踏实实的学习就一定能够获得收获, 并且父母一定会永远的支持孩子。其次, 学校教师应该加强对学生心理状态的关注。教师要在课堂之上关注每一个学生课堂的表现, 从学生细微的表情中关注到学生的心理状态。如果发现某一个学生近期心理状态比较差, 或者发现学生在课堂上不经常回答问题也不善于表达, 教师一定要找到学生与学生进行面对面的交流和沟通, 帮助学生改变自卑的心理状况。尤其是对于一部分学习成绩比较差的学生, 教师和家长一定要帮助学生做好自我定位, 告诉学生学习成绩差只是暂时性的, 很多学生都是通过自己的努力从差等生变成了优等生, 给学生讲述一些励志的名人事迹, 激发学生自信心的重新树立, 帮助学生逐步建立起自信自我的良好心理状态, 从而进行持续性的学习。

三、结束语

初中物理教学改革越来越强调增强学生物理学习的动机, 学习动机的增强同时也能够焕发学生物理学习的动力, 逐步培养起学生那在物理学习的动机。初中物理教师一定要掌握好初中生物理学习动机增强的秘诀, 从学习动机入手, 让初中生能够自发主动的去学习初中物理。

参考文献

- [1] 梁良. 大学物理课堂中的动机削弱初探[J]. 天津师范学院学报. 2019, (3).
- [2] 高一虹, 程英, 赵媛, 等. 物理学习动机类型与动机强度的关系——对大学本科生的定量考察[J]. 外语研究. 2019, (1).
- [3] 杜福兴. 谈物理学习动机及其激发与保持[J]. 外语教学. 2018. (4).