

# 初中语文文言文教学的策略探究

宋华秀

江西省宁都县赖村初级中学

**[摘要]**文言文是初中语文的重要组成部分,然而文言文的意思表达与当今意思表达相差较大,导致了文言文的理解难度较高,学生难以理解文言文的意思内涵,不利于学生的长远发展。所以,这就要求教师设计出行之有效的教学方法对学生进行教导,帮助学生更好地理解文言文的内涵,提升学生的语文水平。因此,本文从“搜集资料,激发求知欲望;小组合作,发挥主体作用;利用微课,夯实文言基础”三个方面入手,分析如何开展初中语文文言文教学。

**[关键词]**初中语文;文言文;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.967

由于文言文与学生存在一定的历史隔阂,学生难以理解文言文的大部分意思,学生会认为文言文较为枯燥产生抵触心理,这就会导致学生的文言文自主学习的动力下降。教师在面对这一现象时,必须把握好文言文与学生之间的关系,努力设置多种文言文教学方式以适应学生的学习,激发学生对于文言文的好奇心,加强学生对于文言文的认识,减少学生的抵触心理。

## 一、搜集资料,激发求知欲望

初中的学生处于精力的旺盛期,对许多新鲜事物充满着好奇,文言文作为学生在初中学习到的新内容一定程度上可以调动学生的求知欲望且增强学生的探究动力<sup>[1]</sup>。所以,教师在进行文言文教学时,不能照本宣科而是要与各种资料相结合,让教学不再单一枯燥而是生动形象地讲述文言文的深层意思。例如,在进行《桃花源记》内容的讲解时,教师可以在课前收集有关桃花源记的资料,图片或是视频等依托多媒体向学生进行展示,让学生了解课本内容的社会背景以及带领学生体会古人的期待和向往。教师也可以将搜集资料作为课堂任务布置给学生,让学生进行对《桃花源记》背景以及陶渊明事迹的资料搜索,进而让学生在课堂展示搜集到的资料,这样不仅能够加深学生对文言文的印象更能提高学生的资料检索能力。教师在进行文言文教学时,将课本内容与学生收集的资料相结合再进行相应的补充,学生在这一过程中可以弥补缺少的知识点,激发学生对文言文的求知欲望。教师通过让学生搜集资料再补充缺漏的知识点,可以让学生很容易理解文言文的深层含义,加深学生的文言文记忆。

## 二、小组合作,发挥主体作用

教育改革要适应新时代社会的新形势和新要求,这就需要发挥学生的主体地位。传统教学模式中,由于教学模式的单一学生往往扮演着被支配者的角色,学生长期处于倾听的地位,这就导致在文言文的教学中,难以发挥学生的主体地位,无法为学生提高更好的文言文教学策略。教师要牢记学生的主体地位,在进行文言文的教学时可以采用分组合作的方式让学生进行文言文的学习,在采用合作的文言文的教学方法时必须让学生作为学习的主体,提高学生的自主学习能力<sup>[2]</sup>。例如,在进行《爱莲说》的内容进行讲解时,教师可以先将学生进行分组,并提出相应的问题让学生进行探讨和研究。教师在向讲解完文言文的内容后可以设置比如:“作者在文章中描述了几种花?”“作者描述这几种花的意义是什么?”“这些花分别代表什么人?”等问题,让学生进行

小组讨论。每个小组成员探讨的方向不同对课本内容就会产生不同的理解,在小组讨论中,学生可以依据不同的理解进行交流,这样可以拓展学生的文言文思维,纠错改正,加深学生对文言文的正确理解。教师在学生小组讨论的过程中,起着引导学生作用,以学生为主体,为学生提高具体的讨论方向,确保教学流程的连贯性。通过小组合作的方式,发挥了学生的主体作用,提高了学生的自主学习能力,确保学生更好地掌握文言文的内容。

## 三、利用微课,夯实文言基础

文言文的词语凝练且文言文的学习有一定的规律,可以让学生通过一个言词掌握多种意思,当学生可以熟练地掌握文言文的规律后,学生可以自主地进行文言文的学习,这时教师需要将文言文的规律做好总结再对学生进行指导教学。教师在进行文言文教学时,可以合理地利用微课,这不仅可以完善学生文言文的体系框架,微课的视频教学也可以吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,进而为学生后续的文言文学习打下良好的基础。例如,文言文被有规律地解析为多种类型,如虚词、实词、古今异义词等类型的词汇以及省略句、倒装句、判断句等不同类型的句型。教师在文言文教学时,可以利用微课的碎片化教学不断加深学生的印象,在上课时不断地对文言文的内容进行多次观看多次理解,让学生更好地掌握文言文的规律。微课的教学可以让学生反复地对不理解的词语进行复习,强化学生对于文言词语的记忆,帮助学生有效地攻克难题,这对提升学生自主学习能力,提高学生的学习效率有着重要作用。

文言文作为时代的瑰宝,其内涵代表着一个民族的历史的发展演变,初中教师进行文言文的教学不仅是让学生取得更好的成绩也是在一定程度上传承和发扬优秀的传统文化,学生在文言文的学习中可以了解到千年前的思想以及古人对未来的期待和向往,悠久而有民族意义的历史内涵可以吸引学生自主地进行文言文的学习。教师在文言文教学过程中,要做好引路人的作用,成为学生文言文学习上的一盏明灯,帮助学生更好地掌握文言文知识夯实文言文的基础。

## 参考文献

- [1]陈琦.初中语文教学中文言文的教学方法浅谈[J].读写算,2019(03):76-78.  
[2]张爱玉.浅谈初中语文文言文教学的有效策略[J].家长,2019(36):167-168.