

启发式教学提高小学数学课堂质量的方法及策略

郑秀凤

江西省抚州市临川区第八小学

[摘要]现阶段我国的教育依然处于应试阶段，用分数的高低作为衡量学生的标准，而数学的分数占有极大的比重，这便导致了现在的教学方法以传授灌输为主，往往忽略了学生的独立性和学习性，给我国的数学教育事业带来了很大的危害。在使用启发式教学时，能够提高学生自我思考能力，提高数学课堂的教学质量，以及主动学习的动力，在实际生活中，能够生动活泼地进行教学活动。此外，通过对启发式教学的分析，提出从学生、教师、课堂等方面进行教学方法的改进，从而帮助教师在运用启发式教学法是，能够达到最佳的课堂教学效果。

[关键词]启发式教学；小学数学；课堂质量；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.666

在新时代，只单单依靠分数，是无法培养出国家所需要的全面发展的人以及社会主义建设者和接班人，所以迫切地需要转变教学方法。而数学教育是从学前教育贯穿至高考，占有极大的比重，但是由于应试教育的影响，老师只要求学生按照套路公式解决问题，却忽视了学生自主思考，以及对权威论点的思辨过程，导致学生在学的过程中失去了学习数学的兴趣，变成一味死板背公式、定理，忽略了学生的自主学习能力。其首要任务是培养学生成会思考、全面发展的和可持续发展的人。因此，时代在变迁，我们教育对象随着时代在成长、变化，我们必须要对教育方法进行改良。而启发式教学就体现出了它独特的优势，学生从被动的灌输变成有效的自我思考，更可以有效提高学生在课堂学习中的注意力以及兴趣，从而提高课堂质量。

一、启发式教学在小学数学课堂质量中存在问题

（一）部分教师不能合理使用启发式教学法

大部分教师对启发式教学的理解只停留在表面，并没有深入了解启发式教学的本质，加上之前长时间地被应试教育和教学生应试教育，导致无法转变教学思维。其次是教师对启发式教学理解过于片面，认为举手提问，就是启发式教学手段，没有从根源上引导学生。而且举手提问，在大部分情况下只是学生在回答教师本身想要让学生回答的答案。此外，忽视了学生们本身的想法，忽视了学生真正需要的教育方式。而且在小学教育阶段，学生本身也难以将自己的需求倾诉，所以导致了为了回答而回答问题，而不是因为自身的学习兴趣。举手提问只是方便使用启发式教学的手段之一，更重要的是启发式教学本质，那就是做到让学生自我学习成长。

（二）教师缺乏对小学生的正确课堂引导能力，所以很容易走神

在小学阶段，小学生的心智发展还不成熟，注意力集中时间有限，对新鲜事物较为感兴趣，所以很容易走神，尤其是在填鸭式教育中，学生压力过大导致注意力不集中，走神等更为突出和明显。对于学生而言，学习本身就是违背他的本性，本能地想要远离，因此学习这件事最重要的是要引导学生。而且小学生的自控能力和自主学习精神较差，缺乏像成年人一样的专注力，更需要教师正确的引导。

（三）启发式教学仅浮于形式

启发式教学法作为一种重要的教育方法，教师与学校应

该充分发挥这种方法的有效性，但是在实际运用中，部分学校对于启发式教学法的使用流于形式，尤其是以唯分数论的学校，那么内核永远是将永远无法改变。其次是部分学校忽略了启发式教学的重要性，把这种方法交于教师手中，却不加以培训，造成教师对启发式教学方法的滥用、错用等情况，那么会影响到启发式教学方法在小学数学课堂的质量效果。

（四）社会风气以及家长的因素

应试教育所带来的危害并不是由学校或者老师单方面构成的，关于名校情结，分数的高低，特别是用数学分数来衡量一个学生智商的差异，这会导致社会中存在着一种不良的风气。家长给予孩子的压力同样是导致儿童厌学等一系列的原因之一。学生的成长是要按照其成长规律进行的，如果家长一味地对孩子的分数要求过高，以至于就算教师按照正确的启发式教学方法进行教学，家长也因为分数的浮动对孩子施加压力等。所以我们需要从社会风气和家长等层面一起努力。

二、启发式教学提高小学数学课堂的方法与策略

（一）提高小学数学课堂质量的方法

1. 制定合理的教学目标，培养学生的逻辑思维能力

传统的教学方式常常单方面的语言灌输，只让学生听，记忆知识要点，练习等方法来掌握考试内容，考出高分便达到了教育目的。启发式教学则应该更加关注学生问题回答的思考过程，深入剖析耐心引导。培养学生自主取得知识，分析问题能力，独立、思考和创新思维等一系列显著特点。

2. 改革教学方法，深化教学内容

优秀的教学内容是任何课堂教学中，必不可少的教学要素：教材是学生与老师之间的主要凭借。在传统的教学模式当中，教材的内容是不变的，教材是教师教的标准，也是学生学习的唯一标准。而启发式教学则不同教学内容上，不仅仅是教材上仅有的内容和所规定的学科知识，同样还蕴涵着学生获取知识的能力和办法。教师不是简单地把知识告诉学生，而是会设计出具有一定上坡型和挑战的问题来使学生思考，学生们动脑动口，分析、解决问题，逐渐进步，促进学生主动将知识牢牢从根本上掌握，这样可以使学生对教育的内容的理解把握得更加深刻透彻，对学习内容的要点可以更加清晰的掌握，更容易突破学习内容的难点和困点。

3. 提升自我素养做好引路人

在传统教学中，教师是在于教学的核心地位，教师主要

教育的方法只是单向的传达，独享了课堂教学的所有言语的权利。启发性教育的科学设计，不仅有利于学生数学思维方式的形成，还有利于学生数学知识体系的形成。教师不仅要研究教材，还要研究学生的心理以及知识含量，了解学生，帮助学生掌握教学的重点和难点。设计问题，引导学生自己寻求答案结论，是学生潜能潜力的开发者，引导者。

4. 培养学生的主动探索能力

学生的学习决定着教师采取的教学方法策略，决定着教师因材施教的选择，从学生的实际出发，以学生的基点进行教学，使学生们自己主动探索学习，努力发现问题，分析困难和解决困难的总结体验。

5. 提高教师与学生的课堂交互能力

在现代启发式教学当中，教育与学并不是分开的，而是相互依存，相互依赖。教师的主导性和学生的主体性相结合，从而使课堂教学充满生机和活力。对于教学的内容，结构，不断深化教学的方式，不断创新教学的智慧，以达到螺旋上升，两者共同成长，是启发教学活动本质。

(二) 提升小学数学课堂的策略

1. 教师科学使用启发式教学法

(1) 改变教学思想

运用启发式教学首先要转变教师的教育观念，不能以分数的高低作为教育的基本，其次，教师的知识能力素养方面必须要足够扎实，能够做到将知识融会贯通，这样在学生提出天马行空的想法时，既不会打消学生的求知欲，又能够对学生进行有效的引导。然后是良好的师生关系，良好的师生关系，才是运用启发式教学最好的手段。最后教师必须有充分的了解学生，灵活地掌握教材，这样才能在课堂上使用各种教学手段因材施教来达到促使每一位学生拥有自主发现，思考，解决问题的能力素养。在师生的共同努力下提高小学数学课堂的教学质量，在师生的共同努力下创立良好的温馨的学习氛围，形成较为民主融洽的师生关系。

(2) 合理改变教学目的以及手段

问题的答案并不是学生学习的目的，而是解决问题的方法和手段。教师在进行启发式教学的时候，不应该站在自己的角度，而是更多地站在学生的角度来看待问题，考虑到学生的不同特点，不同心理以及知识水平等方面，将过去所学的知识融会贯通，知道学生到底需要些什么。以此根据斯腾豪斯的“最近发展区”原则，进行支架式教学，及时给予学生必要的帮助。

2. 学生应提升启发式课堂学习的主动性

同样，小学数学课堂质量的提高，不仅仅是靠老师，学校外界力量的督促，也离不开学生自身的主动性。首先学生自己要对自己有一定的认知，要明白什么是正确有意义的提问，什么叫做无意义、没有答案的抬杠。其次，在学习的过程当中要跟着教师所引导的方向去思考，而不是一味地叛逆反抗。老师并不是百分之百的正确，但是绝大部分情况下都是在传授知识，学习知识是学习的最重要的环节，最后学生同样不要过于封闭自己的内心，如果真的在课堂中有疑惑没有得到解答，可以在课余时间找自己的老师，抑或者从同学那里得到帮助，不

要从一个极端走向另外一个极端。所以在小学数学课堂的启发式教学下，应该有学生自主的主动性。

3. 学校充分拓展启发式教学的形式与内容

(1) 加强家庭与教师的联系，形成教育合作体系

家庭与教师之间的关系也并不是相互独立的，而是相互配合，各司其职，一起的帮助孩子的进步成长。最基础的教育是在家庭中进行的，同样是未成年人教育的基石，是最早接受教育的地方。此外，微信群也是加强教师和家长联系的一种方式。当家长遇到教育问题时可以在微信平台上及时和老师进行交流。避免不当的教育方法的误区。总之只有家庭教育和学校教育，两者相辅相成才可以更好地促进小学数学课堂质量的提高。

(2) 数学课堂启发式教学的多样化

启发式教学方法具有多样性，教师应该为学生提供多样化的启发诱导手段，扩展启发式教学内容，使学生得到更加全面的发展。因此在开展启发式教学时，不应只选择一个刻板应用，而是要有足够多的启发方式的使用，首先是新鲜的教学方法能够更好地勾引起学生的兴趣，其次不同的学生可能所喜爱的教学方法不同，所以只有使用多种多样的教学方式，才能更加有效地覆盖整体学生，提高小学数学课堂的整体质量。

4. 社会营造良好的榜样学习环境

(1) 启发式教学在小学数学课堂中的网络推广

教育并不是一点一线，而是一个整体提高的过程，我们应该加大网络普及的力度，使每一个人都知道、了解启发式教学的重要性，以及灌输式教育的危害，避免唯分数论带来的精神不可逆的伤害，让学生由学习的被动转化为主动，独立思考，自主解决。这样才能更加高效地提高小学数学课堂质量的提升。

(2) 考虑学生兴趣需要，建立良好的启发式教学氛围

创建一个良好的启发式教学氛围，可以调动学生学习，独立思考的积极性。社会可以根据小学生的心理特征与年龄特征，选择符合学生兴趣需要的事物，同时可以利用网络媒体和舆论创建一个良好的学习环境，与家庭、教师形成合力，共同营造学习氛围，提高小学数学课堂教学质量。

三、结语

在小学数学的课堂中，教师要合理正确的使用启发式教学，正确理解、掌握启发式教学的核心，结合生活与社会，科学地引领学生，多样的使用教学手段，将启发式教学和数学所需要的思维相结合，共同促进学生的发展，提高小学数学课堂的质量。

参考文献：

- [1]张其勋. 启发式教学在小学中高年级数学教学中的探索[J] 数学学习与研究, 2018(08).
- [2]易炼成. 启发式教学在小学中高年级数学教学中的应用探究[J] 中国校外教育, 2015(02).
- [3]陈昌华. 巧妙启发思维演绎精彩课堂——浅谈小学数学启发式教学的策略[J] 新课程(上), 2019(03).