

# 运用游戏教学提高小学数学教学效率

许桂芳

江西省乐平市洺口中心小学

**[摘要]**随着新课程教学改革的不断深入,传统的教学模式不再满足当前时代教学发展的需要。因此,在教学时,教师需注重学生学习兴趣的激发,通过游戏教学的方式来促进学生学习效率的提高。所谓的游戏教学是基于学生的兴趣,通过引导学生探索数学的魅力,激发学生对数学学习的兴趣,促进学生对数学知识的学习和理解。本文将对游戏教学的内涵及必要性进行分析,并从“创新数学游戏”“创建游戏情境”“优化游戏内容”“发挥游戏价值”多个角度进行阐述。

**[关键词]**小学数学; 游戏教学; 效率提高; 策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.906

随着现代教学的进步,数学教学的标准逐渐改变。当今小学数学课堂教学的重点是培养学生对数学学习的兴趣,培养学生的个人数学素养。因此,教师在教学中,不仅要丰富学生的数学知识,更重要的是,要通过采用多种教学模式,加强学生对数学知识的理解,激发学生的兴趣。教师应自主创新游戏教学的新思路。

## 一、小学数学游戏教学内涵及必要性分析

### (一) 小学数学游戏教学的内涵

游戏是一种能够激发学生的创造力、想象力和参与感的活动。数学课程的游戏教学是在教学内容基础上的延伸。它使数学教学形式更容易被学生接受,也容易引起学生对数学学科的兴趣。数学作为一门抽象、理性的学科,通过游戏化教学转化为另一种更生动有趣的方式,与学生形成双向的互动。不仅实现了游戏的效果,而且实现了数学内容的教学和整合。因此,游戏化教学在小学数学教学中是一种生动而有效的转变。但从本质上来说,游戏化教学是一种权衡,其中要把握的度对教师来说也是一种考验。

### (二) 小学数学游戏教学的必要性

小学生正处于需要指导、缺乏主观能动性和自我克制能力的阶段,面对数学这个抽象而严谨的学科,难以集中注意力。然而,教学中的游戏化教学可以促进教师引导学生,集中学生的注意力,增加课堂上的凝聚力和互动感。游戏化教学是一种具体的形式,而知识是抽象的,难以理解的。通过具体活动向学生传授抽象知识实际上是教学方法的改变。小学生正处于一个他们无法很好地控制感官刺激的阶段。他们的知识范围很窄,他们对无聊的反应是潜意识的,难以控制的。最后,通过数学教学中的游戏教学,学生可以获得更多的智慧,而不是仅仅停留在数学学习的水平上,从而更好地培养学生良好的个性。

## 二、创新数学游戏, 激活学生学习兴趣

游戏对于学生来说,具有很大的吸引力。游戏教学不仅能够迅速吸引学生的注意,还能够在学生参与游戏的过程中掌握知识。通过师生之间的玩耍和交流,不仅增强了师生之间的感情,而且还能迅速帮助学生掌握数学知识,理解数学的魅力,进而促进学生的全面发展。

例如,在指导学生学习“一位数乘以四位数”的知识时,教师就可以为学生创设一些与乘法相关的小游戏,比如,教师可以进行一定的语言指导:“同学们,请看这一张图片,上面有青山绿水乘以9得出来的是水绿山青,在这个图中,不同的汉字代表不同的数字,相同的汉字代表相同的数字。那青山绿水分别是什么汉字呀?”这一问题的提出,学生会发散自己的思维进行思考,接着,教师就可以对学生进行指导:“解决这个问题关键是,四位数乘以9仍然等于四位数,那就是最高位乘9肯定是不能进位的,所以只有1乘9符合,1乘9得9,青就算出来了是1。9乘9个位就是1,所以水肯定就是9啦,水是9啦,那山乘9肯定没有进一位,因为青已经是1了,所以山就不可能是1了,那就是0。”通过这样的教学活动,学生能够对知识有更深刻的掌握。总的来说,游戏化教学在小学数学课堂中的应用,可以使学生的学习兴趣得到激发,让他们有更多兴趣参与到知识点之间,同时也培养了小学生思维能力和创新意识。

## 三、创建游戏情境, 激活课堂学习氛围

小学生在数学课堂中感受最多的就是计算,这样枯燥的计算让小学生学习数学的积极性得到直线下降,这时数学教师就应该加强对小学生数学学习积极性的把握,注重让小学生在快乐的课堂教学氛围当中,学习数学知识。这样做不仅可以提高学生的情感表达能力,还会锻炼学生的思维能力,从而激发学生对知识的渴望。

例如,在“时分秒”知识的教学时,教师可以让学生围成一个圆圈,每个学生代表时钟上的一个数字,其中一位学生站在圆圈里面,圈外的学生要向站在圈里面的学生问:“同学几点啦?”圈里面的小朋友要回答:“我来答。”圈外边的小朋友:“现在几点啦?”圈内小朋友:“1点啦。”此时教师:“将喊1点的小朋友要和圈里面的小朋友互换位置。”如此重复,直到每个小朋友都参与一遍。通过这个游戏,学生可以准确地理解时钟上的数字和数字上的位置,也可以帮助小学生提高记忆力,提高反应能力。小学的数学知识与我们的日常生活密切相关。当教学教师组织学生进行游戏时,他们不仅应该注意学生的组织游戏的角度,也从生活的角度,组织学生进行生活游戏,这样两种方法的结合可以

帮助学生理解数学知识，理解现实生活。比如，在“小数”相关知识的教学中，教师就可以为学生创建生活化的教学情境，并为学生创建生活化的游戏活动，促使学生能够提高学习兴趣。比如，教师可以利用信息技术向学生展示一个动态的超市，学生能够看到超市中商品的价格多数是小数。教师就可设计情境模拟游戏来调动学生课堂参与度，然后让学生扮演顾客，让学生在情境游戏中对小数形成深刻的认识，与此同时教师还可设计“闯关”游戏，让学生在层层闯关中完成不同等级的数学训练，进而提高学生的数学学习效率。

#### 四、优化游戏内容，提高学生参与程度

鉴于现阶段部分学生参与不足、注意力不集中等一系列问题，教师应积极应对，让学生参与游戏的优化和游戏规则的制定。只有这样，他们才能集中注意力，提高参与程度，培养良好的参与习惯，使有效的游戏教学活动形式发挥应有的作用。在进行游戏教学的过程中，教师应及时纠正学生偏离的思想，为学生的注意力提供持久的指导。此时，教师可以使用语言、文字、图片和视频指导，这样学生的注意力可以集中很长一段时间，适当的穿插一些小游戏，这样学生的思维可以发散，注意力可以集中，以开发一个好的玩习惯，反映了娱乐的想法。

例如，在“平行四边形与梯形面积”相关知识的教学中，教师选择使用游戏教学方法来加强教学，提高学生的参与程度。教师首先为学生提供一些画平行四边形和梯形的工具，并提供了一些彩色的笔供学生着色。这样小的绘画游戏大大吸引了学生的注意。然后教师要求学生比较他们绘制的两种图形，并分析相应的性质。此时，游戏教学方法的应用更加深入，教学内容进一步优化。改善了学生的参与程度，优化了游戏的教学内容，而不是过度依赖教师或过度授权给学生。教师在探索小学数学教学游戏化的过程中，应注重合理设计游戏内容和任务，提高学生的组织和参与水平，帮助学生培养良好的游戏习惯，提高游戏体验感。小学生的学习经验和生活经验相对较少，认知水平也较低。尽管他们有探索新事物的强烈愿望，但由于理解上的差异，当他们只是接触游戏时，他们的表现可能并不令人满意。此时，教师应该向学生反复强调游戏规则，并在了解学生的具体情况后分配游戏任务，并合理地将学生划分为组成几个游戏组。然后教师为特定群体分配游戏任务，进行游戏活动，不仅能激发学生的积极性，又能提高学生的参与，实现娱乐的目的，提高课堂教学水平。教师在引入小型数学游戏的过程中应进行合理筛选，合理利用数独游戏、纸牌游戏、体育游戏和情境表达游戏，丰富小学数学游戏化教学形式。例如，在混合运算的实际教学中，教师可以引导学生玩一些竞技游戏，小学生轮流分组参与。鼓励学生密切合作，科学分工。有些人负责组织游戏活动，有些负责记录游戏过程，有些负责发现

游戏问题。有人负责展示游戏结果，教师提供的计算问题应及时解决，以提高游戏效率。教师还需要为学生划定游戏的范围，并结合数学教材的教学内容，对学生的游戏活动进行有效的评价。

#### 五、发挥游戏价值，提高学生学习效率

为了充分发挥数学游戏教学的有效性，教师应积极采取有效措施，激发学生的学习兴趣，让学生认识到游戏教学的价值和优势。具体来说，教师可以从以下几点出发：首先，恰当介入数学游戏。为了有效地充分发挥数学游戏教学的优势，教师应选择最佳时机，适当地干预数学游戏。教师在判断数学游戏的参与程度时，可以考虑以下问题：数学游戏的参与程度会降低学生的学习兴趣吗？这是参与数学游戏的最佳时机吗？只有这样，教师才能根据自身的教学经验，合理地引入数学游戏，提高教学效率。

例如，在“认识人民币”知识的教学中，教师就可融入“我是卖书的小行家”这一数学游戏这不仅可以充分集中学生的注意力，还可以阻止学生开小差，使学生能够更好地参与数学知识的学习。为保证小学数学游戏化教学的顺利开展，教师在进行游戏教学前，应结合具体的游戏任务，设计出明确的游戏规则。具体来说，教师可以在游戏规则中定义游戏方式、游戏顺序和游戏结果之间的关系。在进行数学游戏前，教师应明确告知学生这些规则，并对游戏学习过程中的游戏方法、游戏时间、游戏任务和纪律提出明确要求，以有效保证小学数学游戏教学的顺利进行。如果教师在使用数学游戏时不注意到合理的课堂时间控制，那么课堂就会出现混乱。在这方面，教师应充分发挥自身的指导价值，合理控制数学课堂，以确保数学游戏教学的顺利进行。例如，当学生发出噪音、讨论无关话题或离开座位时，教师应及时找学生，建议学生在参与数学游戏的过程中遵守课堂纪律。对于问题严重的学生，教师在教学过程中应及时劝说，以有效保证小学数学游戏教学的顺利进行。同时，教师应注意对游戏时间的合理控制。同时，教师要避免游戏时间太短，无法达到教学目标；又要避免长时间地玩游戏，长时间玩游戏会导致学生疲惫不堪，对数学游戏失去兴趣。

综上所述，游戏化教学方法在小学数学教学中的应用，对于提高学生对数学学习的个人兴趣，发展小学数学教学的实际效果具有关键作用。因此，教师应结合学生对自主学习的兴趣，创新游戏教学方法，通过教师的适当指导和有趣的教学课，充分发挥游戏教学的全面效果。

#### 参考文献

- [1] 平林林. 巧用游戏，提高小学数学课堂教学效率[J]. 魅力中国，2019(34): 194.
- [2] 邱应祥. 巧用游戏，提高小学数学课堂教学效率[J]. 考试与评价，2017(12): 21.