

# 浅谈小学数学口算教学的策略

齐秀芳

江西省景德镇市浮梁县黄坛乡中心学校

**[摘要]**数学是小学生的基础学科,会对小学生未来的发展产生严重影响,教师在小学数学教学中要重视学生的计算能力与数学思维的发展,为学生后续的学习奠定良好的基础。因此,教师应该指导学生加强自身口算能力,本文从兴趣、数学规律以及数学方法这三个方面入手,阐述了口算教学在小学数学课程的开展。

**[关键词]**小学数学;口算教学;策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1026

如果学生的口算能力相对较强,有利于在很大程度上节省学生的计算时间与学习资源。然而,口算能力会对学生的逻辑思维与自主思考能力有一定要求,从小学生当前的发展特征与普遍的发展规律来说,学生的心理并未进入成熟阶段,所以,教师应该围绕学生的数学兴趣、数学能力、自控力等多种因素针对性设计教学策略,调整口算教学的开展过程,有利于加强学生最终数学能力。

## 一、围绕学生兴趣创设口算教学

兴趣作为学生主动参加数学课程锻炼口算能力的主要源力,教师必须充分重视。现代化教育理念与素质教育的不断落实,越来越多的教师关注学生的数学兴趣。数学这门科目严谨性而又科学性的特征,为了提高学生数学运算能力,就不能一味采用传统的教育手段,要求学生死记硬背数学运算法则或者运算口诀,从而完成教育目标<sup>[1]</sup>。小学生当前活泼好动的特征,自控能力与学习自觉性普遍降低,只有在家长或者教师的监督下才能顺利完成学习任务,学生被迫参与学习,认知效率自然无法提高。所以,教师围绕学生兴趣,合理渗透趣味性学习元素,有利于提高学生数学能力。比如说,在“100以内的加法”的数学课程,学生在之前的数学课程以及理解十以内加减法的相关运算定律。所以,学生的口算能力已经具备初步基础,教师的课程目标应灵活调整为在学生原有运算水平的基础上进一步发展运算能力,让学生在复杂的运算难题中不断挑战自我,激发学生学习兴趣,加强学生自主锻炼口算能力的观念。教师还能围绕课本知识巧妙设计口算竞赛活动,教师完成教学目标帮助学生理解课本知识之后,要求学生以小组形式参加竞赛。教师为学生呈现十道与100以内加减法有关的口算题,每个小组全员必须具备一定的反应能力与口算思维,哪个小组正确率最高即为获胜,为小组所在全体成员发放相应奖励。所以,教师在数学课程组织合理竞赛活动,有利于推动学生口算能力的有效发展,提高学生数学能力。

## 二、围绕数学规律设计数学教学

对小学生当前的思维发展来说,完成熟练口算的目标并不简单。由于口算能力不但会对小学生运算与提取知识的速率有较高要求,还要求学生具备一定的判断能力。如果小学生仅仅利用掌握的数学能力加强口算能力,则对学生而言无疑是巨大挑战。一些认为口算能力较差的这类学生应该避免通过口算进行数字运算,口算对学生验算正确率有直接影响,如果学生的反应能力与数学思维较差,很容易走进运算陷阱

<sup>[2]</sup>。教师就能围绕学生口算发展的特征,利用数学规律推动学生有效提升口算正确率,锻炼学生口算反应能力,提升学生数学思维。比如说,在“20以内的进位加法”的数学课程,教师应该指导学生理解“加法进位”的知识点来完成教学目标。课程内容中“满十进一”对数学基础教育薄弱的这类学生来说,理解过程较为艰难。教师为了推动学生深度理解满十进一的运算规则,组织学生参加“进位游戏”活动,加强学生理解。教师将全体学生平均划分成两个小组,要求学生完成相应的课后习题,教师根据学生的认知能力挑选其中一位,详细阐述进位过程以及自己对进位的理解,推动学生对数学进位运算规则的理解,从而使学生在口算教学中,加强对进位规律的应用。

## 三、围绕教学方法创设口算教学

多数教师往往从自己的数学思想与数学观念设计数学课堂,而学生的数学认知远远不足,枯燥沉闷的数学课程既无法激发学生的认知兴趣,又很容易使学生混淆数学知识,难以深度理解与区分知识点,学生的口算能力无法在这样的学习氛围有效提升。多数小学生粗心大意的特征,往往在练习过程中产生非智力因素而形成的数学错误,因此,教师应该加强对小学生口算能力的指导,使学生学会动脑思考锻炼口算,推动学生数学发展。比如说,在“表内乘法”的数学课程,教师为了帮助学生在教育实践理解采用简单的形式完成加法运算与乘法运算,并分析二者之间的关系,就能为学生展示利用彩色小棒完成乘法演算过程,将学生难以理解的乘法运算生动具体地表现出来,帮助学生将乘法口算的整个过程浮现在头脑中。接着,教师为学生讲解课本中编入的数学学习题并详细讲解,有利于学生明确认知口算发展的目标,从而提高学生数学综合能力。

综上所述,教师在小学数学课程重视口算教学的创新程度,基于学生当下的学习状况与思维发展巧妙设计教育模式,利用以生为本的观念与素质教育理念提出“重结论的同时更重过程”的原则平衡学生心理发展与学情的关系,使学生全面了解口算能力对运算能力发展的重要性,从而增强学生数学综合水平。

## 参考文献

- [1]郭清.新课程下的小学数学口算教学策略实践研究[J].数学学习与研究,2019(14):130-131.
- [2]刘秀东.新课程背景下小学数学口算教学策略的实践与研究[J].数学大世界(下旬),2017(04):35-36.