

小学数学教学中如何营造趣味性课堂

朱东红

江西省赣州市南康区镜坝镇中心小学

[摘要]在学习过程中学习动机是学生主要的学习动力,也是学生对知识产生兴趣的重要心理因素。小学阶段是学生学习的起点,也是学生性格较为活泼好动的阶段,在这一阶段的学生因为发展阶段的限制往往难以对某件事物产生长久的兴趣。因此,教师在进行教学过程中应该要将趣味化的内容进行适当的融入,提高学生在学习兴趣的同时让学生能够发现数学知识的趣味性,提高课堂教学质量。本文主要对小学数学趣味性在课堂教学过程中的体现方法与策略进行分析。

[关键词]小学数学;课堂趣味;体现策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.819

传统的教育教学模式当中教师主要是通过课堂教学环节进行知识的传递,学生在课堂中多数的时间都是在跟随教师的要求进行被动的知识学习,极大的影响了课堂教学的质量以及学生对数学知识的兴趣。在现代教育教学当中教师应该要加强对传统教学的改善,让学生能够在理解知识的同时得到全面的培养并形成较为优秀的学习积极性,以长远的发展为基础进行学生能力的培养。

一、设计趣味活动,提高学习兴趣

小学生在成长的阶段当中有着不同的特性,教师在教学中应该要了解学生的年龄特征并进行针对性的调整。^[1]在小学数学教学中,教师应该要根据学生的实际发展进度进行教学环境的构建,提高学生在学习效果的同时让学生能够形成更加优秀的学习兴趣。比如在《表内乘法和除法(一)》这节课的教学中,教师就应该要结合课堂教学的基本内容对传统的课堂进行调整,让学生能够从不同的角度对知识进行理解,强化学生理解效果并带动学习兴趣的全面提高。乘除法是在加减法的进阶版,教师在实际教学的过程中应该要结合教学的内容进行调整,比如说教师可以让学生每三人一组起立,并让未起立的学生快速地说出站起来的人数,从一开始的3、6、9学生能够逐渐发现规律并掌握一定的技巧。那么随后,教师可以指定一组人数,比如说同样是3人,由3人向前的4排共有多少人呢?学生因为之前的计算已经形成了相对较为全面的印象,这能够让学生快速的理解乘法的计算规则与规律,学生能够在理解知识的同时感受到进行数学知识计算的趣味性,本身较强的参与感也能够让学生感受到数学知识的意义,对于课堂教学效果以及学生学习兴趣的提高都有着直接的作用。

二、结合实际生活,提高学习兴趣

数学知识给人的印象往往是枯燥且呆板的,在实际生活中的应用范围也相对较小。^[2]在小学数学的教学中教师应该要通过适当的方法转变体现课堂教学的趣味性,并让学生能够从实际生活出发去理解数学知识的应用方法以及学习数学知识的意义,提高学生在学习积极性的同时强化课堂质量。比如在《万以内数的加法和减法》这节课的教学中,教师就应该要适当的结合学生的实际生活进行课堂教学的设计,在教学中融入生活化的素材,不仅能够让学生去更好的理解知识,也能够提高学生的数学学习兴趣,对于学生综合能力的提高也有着优秀的辅助作用。比如说教师可以先将学生适当

的组成学习小组,让学生通过小组的方式去思考在生活中以“千”为单位的数字通常是什么时候出现呢?以“千”为单位的数字在计算的时候有哪些不同呢?在给出问题之后教师也可以从个位数的加减法出发,让学生在逐步的练习当中进入到两位数加减法、三位数加减法以及四位数加减法的计算当中。这样的设计有助于学生去发现数学知识计算当中的规律,在计算过程中融入生活化的素材也能够辅助学生去进行更加积极的学习与探究,对于学生理解数学知识与形成数学素养而言有着直接的帮助。

三、调整实践环节,提高学习兴趣

传统的小学数学教学中教师对于课堂实践环节的设计往往较为固定,仅仅是让学生通过枯燥计算的方式完成对知识的应用。这种方法本身就十分枯燥,加上计算过程中缺乏趣味性内容的引导,学生在实践与应用的过程中也难以形成更加深刻的数学印象,学习的兴趣也相对较为低下。比如在《三位数乘两位数》的教学中,教师就应该要对课堂的应用环节进行适当的调整,在提高学生理解效果的同时让学生能够形成更加优秀的学习兴趣,奠定学生的成长与发展基础。在课堂练习的设计过程中,教师应该注意小学生对于故事类的内容有着较强的兴趣,那么教师就可以结合教学的内容进行故事情境的构建,让学生通过计算的方式辅助主人公去完成任务,最终达成故事的结局。这种方法不仅对学生而言有着较强的引导性,也能够让学生在知识应用的过程中感受到较高的趣味性,对于学生应用知识以及巩固知识都有着重要的意义。此外,教师在课后作业的设计当中也可以适当的融入趣味化的内容,强化学生应用积极性并推动学生进行生活化的知识应用。

综上所述,小学数学教学中教师应该要根据教学的内容积极添加趣味化的活动素材,让学生在教学活动过程中能够更加积极主动的同时推动学生综合素养的全面提高,奠定学生的发展基础,让学生能够在教师的辅助下形成优秀的学习兴趣,提高课堂学习效果。

参考文献

- [1]李艳.小学数学课堂如何激发学生学习积极性[J].科技展望,2017(4):217.
- [2]王强.小学生数学观察能力的培养探究[J].科技展望,2017(11):111-112.