

初中数学多媒体教学中对学生问题意识的培养

樊波林

江西省九江市修水县第三中学

[摘要]在当下初中教育阶段来说,孩子们对于数学科目已经形成了较为完备的知识体系和思维能力,教师也将教学目的由分数转为能力体现,在教学中始终牢记以人为本的基本目标;要想激发学生学习兴趣和思维创新能力,就要致力于培养学生的问题意识,帮助学生刺激思维必能提高解决问题的能力。

[关键词]多媒体技术;初中数学教学;问题意识;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1373

一、多媒体技术

随着信息时代的快速发展,在当下教育体系中使用多媒体技术辅助教学愈来愈普遍,它不仅给教师上课带来了极大的便捷,而且还有有效的扩大了课堂范围,让学生们在有限的时间和空间中通过网络极大的丰富了课堂内容,多媒体技术所带来的巨大的经济效益与社会效益使得多媒体技术与现代教学相结合已成为大势所趋,它逐渐变成了协助教师授课主要方式与重要途径。多媒体技术是顺应信息时代的潮流,结合各种网络的一项伟大的技术,相较于传统的教学方式,它更具有时代特性,符合当下年轻人的需求,一台电脑便能涵盖所有的教学内容,能将刻板内容生动形象化,充分调动学生视听感官,对创新教学方式,激发学生兴趣有着积极意义。

二、问题意识

所谓问题意识,就是在课堂上的教师引导下,在一定的教学情境下,学生能够发现问题、思考问题、解决问题的一系列的心理认知过程。新课改也提出应充分发挥学生的主体性地位。作为初中数学教学一线教师,笔者积极利用多媒体这一现代技术手段,创设有效的教学情境,利用学生的好奇心和求知欲,来引导学生发现问题、思考问题并创造性地去解决问题,培养学生的问题意识和综合解决问题的能力。究竟在多媒体教学中如何培养学生的问题意识呢?

三、初中数学多媒体教学中培养学生问题意识的应用

(一)利用多媒体转换课堂位置,营造敢于提出问题的课堂氛围

在当下的初中数学课堂教育中,以老师为主体起到的是知识输出的效果,而学生作为客体则要将知识吸收进去,这样的授课方式给教师树立起的是高大权威,绝对正确的形象,很多学生对老师是一种较为恐惧的心理,在学习过程中存在问题和疑惑也并不可怕,就会造成学习疑惑愈来愈多,问题长期得不到解决会影响学生数学基础的构建,从而对学生的数学成绩产生不小的影响。这就要求教师在上课时转变教学方式,关注学生内心需求,利用多媒体辅助教学再与新教育理念相结合,设计开放,活泼,自由的课堂氛围,让学生敢于提出问题;同时在学生提出疑惑时,可以让全班同学加入到问题探讨中,老师要对提出问题的同学给予鼓励和支持,培养学生敢于提出问题的意识

例如在学习“解一元二次方程”时,学生不仅要掌握一元二次方程含义与性质,还要学会用多种方式解开方程,这对于刚刚学习本课内容的学生是困难的。教师要正视知识传递者的身份,加强教师与学生之间的联系,深入了解学生对于解方程的模糊点;其次,教师可以利用多媒体技术反转课堂,由学生上台用多媒体分享学习问题,实现师生间的良好互动,让学生在问题意识下不断质疑,不断成长,提高个人学科能力。

(二)利用多媒体进行教学内容的发散,让学生产生学科问题

教师授课的教学进度是有规划且富有条理性,会把教学内容分为不同的小板块分别阐述,分散的知识传递难以在学生的头脑中形成完整的数学知识体系,让学生在提出问题方面也有了很大困难。教师在课堂中,在讲述数学内容时也需要进行

适当的教学内容的发散,通过把握数学科莫某一小点的相似性延申到其他内容上,这样的方式可以让学生产生清晰的知识联系,引导学生进一步扩展学习思维,在知识联络中产生求知的好奇心理,激发他们的创造性思维,促进学生提出数学问题,培养问题意识。

例如在学习“圆的有关性质”时,圆作为平面几何图形很容易与其他的平面图形产生联系。在课堂中,教师可以在多媒体屏幕上画出圆形,在完成性质的教学任务后,学生可以由圆联想到曲线,直线又或者是点,并且探讨他们之间的关系以及联系;这不仅为之后图形的学习奠定基础,同时也极大的散发的学生们的思维能力,让学生们会提出有用的相关问题。

(三)利用多媒体结合生活实际设计教学情景,让学生乐于提出问题

在新课程理念的驱使下,除开放式课堂外,教师还应将数学教学内容结合生活实际设计问题情景,让学生自动带入到生活中,喜欢提出疑问,这对学生问题意识的培养有着重大意义。在教学中,教师根据数学课程设计合理的情景,学生在此情境中提出,探究并解决疑惑。在此过程中,学生可以充分的发挥自我能力,敢于质疑和提出问题,并在解决中获得学习的信心,提高学生的学习能力。

例如在学习“随机事件与概率”时,教师在多媒体及时的帮助下为同学们设计分享小课堂,所有的学生都是课堂中的主要人物,由他们结合生活实际分享与自己相关的随机事件,加深数学学习概念的印象,同学们可以在小课堂中提出有价值的问题,有多媒体记录下来,由大家共同探讨和解决。让学生在实际上感受数学概念,随着问题的提出与解决巩固数学知识,同时也能很好的培养他们的问题意识。

综上所述,在信息时代与现代教育相结合的大趋势下,教育行业面临着巨大的改革与创新。多媒体技术顺应时代发展潮流,对初中数学课堂的健康发展和学生综合素质发展有着巨大的作用。虽然在当下多媒体技术与初中课堂已经有了初步的结合,但由于缺乏专业的技术人员与实践经验,两者之间的融合发展还有很大的进步空间。对于幼儿园来说,学校在聘用教师方面,除了基本的教师技能之外,还应逐步提高教师在信息时代下的专业眼光与信息技术能力,为多媒体技术和初中数学课堂融合打下良好的基础;此外,还要在多次实践中吸取经验与教训,致力于创建完美,积极向上的初中数学课堂。此外,多媒体技术下辅助教学,能最大限度的激发学生的课堂兴趣,鼓励学生敢于提出新问题,创建新思维,提升课堂教学的成果,同时还能促进学生积极性格的形成,深刻的挖掘学生课堂潜力,能更好在初中阶段促进学生数学科目的全面发展。

参考文献:

- [1]余贤刚.初中数学多媒体教学中如何培养学生的问题意识[J].试题与研究,2019(21):173.
- [2]王小婷.初中数学多媒体教学中如何培养学生的问题意识[J].中国教育技术装备,2015(03):79-80.
- [3]朱晴.怎样培养学生的问题意识[J].教书育人,2011(19).