

刍议高中英语微课教学中词汇教学的可行性措施

严丽婷

江西省寻乌中学

[摘要]高中英语词汇教学是一个复杂而困难的教学项目。高中要求英语单词量巨大,很多学生无法记住所有的单词。词汇记忆也会影响英语学习其他教学活动,如阅读、写作、听力等。将微课应用到高中英语的教学中,为高中英语的教学带来了一片生机,尤其是对复杂的英语词汇教学中,微课的作用更加突出。教师应将创新的微课教学模式应用到词汇教学中,在课堂上开辟多元化的教学模式,营造良好的学习氛围,开拓学生的思维,增强学生的记忆能力,进而提高英语教学的整体质量。

[关键词]高中英语;微课;词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1151

微课主要是通过微课教学视频的帮助,使用声音讲解和视频演示互相配合的方式,将各种要点知识内容使用微课教学的方式展示给学生们的一种主要的教学模式。高中阶段的英语词汇教学有着非常明显的特征,词的数量比较多,生词非常的多,词的种类非常多样化,分布也非常广泛,学生们在进行知识学习和记忆的过程中会非常容易出现困难,因为微课教学所拥有的简洁、灵活特征,所以学生们在进行知识学习阶段也非常快捷,高中英语课堂教学开展过程中微课教学的应用是解决这个问题非常有效的方式之一。

一、微课教学应用的背景与意义

微课具有很强的教学优势,其主要是以视频教学为重要载体。教师在设计微课教学模式时,可以结合不同学科的特点和教学目标来实现。在英语词汇教学中,这种微课教学设计视频要具有主题明确、教育性强的教学特点,才能有效地开发学生的思维,帮助学生进行深刻的巩固和记忆,提高学生实践和知识运用的能力。微课通过情景教学模式,将英语教学过程中的重要教学知识与不断扩大的教学资源相结合。在英语词汇教学中,词汇知识体系相当复杂,英语词汇种类繁多,包括生疏词汇、长期难学词汇、多翻译词汇等。教师应充分利用微课的优势,通过能够引发学生浓厚兴趣的视频教学模式,提高学生词汇的整体认知和理解,从而保证英语课堂教学质量。

二、高中英语词汇教学开展过程中微课的作用

(一) 充分激发学生们的英语学习兴趣

微课主要是通过微课教学视频为载体,从各个不同科目的特征或者是教学目标出发所设计的一种情境教学模式。教师利用微课教学方式,可以将教学知识的重点、难点内容更加有效的结合到一起,展现出一些高质量的教育资源,形成更加完整的英语知识结构体系,提高学生们的英语知识理解和掌握水平。高中阶段的学生们因为在初中阶段已经积累一定的英语知识基础,同时学生们也已经开始接触计算机以及平板电脑、智能手机等各种移动终端,所以高中阶段的学生们就非常的适合参与到微课教学之中,保证学生们在进行知识学习的过程中可以拥有更加丰富多彩的生活。

(二) 弥补多媒体课堂教学开展过程中的缺陷

实际的课堂教学开展过程中,多媒体教学的应用不够广泛,大部分的教师都喜欢使用多媒体进行课件的制作或者是直接复制。这样的课堂教学模式虽然可以让学生们们的英语学习兴趣获得非常明显的激发,但是忽略了高中阶段的英语词汇教学词汇量大和语境困难的特征。学生们在进行英语词汇自主学习和记忆阶段的时间严重不足,学生们的能力和记忆力也受到非常明显的限制,课堂教学的教学效果非常一般。微课教学凭借自己短小精悍以及灵活的特征,让学生们无论是在什么样的时间和地点都可以随时进行英语单词的知识学习,和多媒体课堂教学内容相比,微课教学更加适合目前的时代背景当中的学生们。

(三) 给学生们带来更加优秀的自主学习能力培养

高中阶段的英语词汇课堂教学开展过程中,使用微课教学

方法的主要目标就是让学生们获得优秀的自主学习能力培养,让学生们更加积极主动地参与到英语教学活动之中,给学生们带来优秀的问题分析以及问题解决能力培养,改变学生们传统刻板的知识记忆方式,让学生们在微课教学内容当中避免机械化的知识训练方式,教师在开展课堂教学的过程中也应该对于学生们之间的差异给予更加充分的关注,从学生们学习能力以及特征出发,开展更加有效的教学方法,给学生们带来更加全面的进步和发展。

三、高中英语词汇教学开展过程中微课教学的应用局限性

高中阶段的微课英语教学方式是流媒体在课堂教学开展过程中所出现的一种全新的教学应用和知识学习模式,因为微课教学有着微和细的特征,所以高中阶段的英语微课教学从产生、录制到应用的过程非常的复杂、漫长,会耗费学生们大量的时间。这就需要教师在开展课堂教学的过程中从学生们的主体地位出发,将学生们当成是课堂教学真正的中心,来进行十分钟左右的高质量微课制作,保证学生们的精力不会被严重的浪费,同时也可以进行更加高质量的英语知识学习。教师在开展课堂教学的过程中,对于英语教学的应用性和实践性特征也应该给予更加充分的关注,所以教师也应该通过和学生或者是学生和之间的丰富英语交流,给学生们带来更加优秀的英语交际能力培养。长时间以来高中阶段的英语微课都是一种辅助高中英语教师的课堂教学模式,高中阶段的英语知识学习基本上都不会脱离单词的记忆,在英语词汇教学开展的过程中,教师一定要更加充分的使用微课教学所拥有的特征,选择更加有意义的视频教学材料和不同的教学素材,引导学生们开展独立自主的知识学习,让学生愿意进行知识内容的独立思考,强化学生们的词汇量,给学生们们的英语词汇学习能力带来更加明显的提高,构建一个更加高效的英语教学课堂。

四、高中英语词汇教学开展过程中微课教学模式的应用

(一) 通过微课让英语词汇教学模式得到改进

目前的高中英语教师在开展英语词汇教学的过程中,所使用的基本上都是传统的课堂教学模式,一直从教材后面的英语词汇表出发,让学生们挨个词汇开展英语知识学习,同时教师也会在完成每一个英语词汇的讲解之后,让学生们跟着教师一起进行单词的阅读。在这样的英语词汇教学模式之中,英语教师是整个英语教学课堂的主导,学生们在进行知识学习的过程中会非常地依赖英语教学,一旦没有教师的引导,学生们的英语词汇学习效果就会受到非常明显的限制,在这样的英语词汇教学模式之中,整个英语课堂教学的教学效果也会非常的一般。所以高中阶段的英语教师在进行英语词汇教学优化的过程中就应该转变传统的英语课堂教学理念,通过英语词汇微课教学方式的应用,进行传统英语词汇教学模式的创新和优化,利用微课开展英语词汇教学。例如教师在引导学生们学习contribute、proprietary、construction这些英语词汇的知识时,因为英语词汇的难度非常高,仅仅使用死记硬背的方式让学生们进行单词记忆,学生们很难有效掌握这些知识内容,这个时候教师就可以从这些英语词汇

(下转第1985页)

来,并给他一定的鼓励,从而强化班级当中学生们的竞争学习意识,给学生带来更加强烈的数学知识学习成就感。此外,还会有一些学生在参与这个游戏的过程中,会直接将水杯当成是圆柱体,还会出现一些学生直接使用漏斗当成是圆锥体的情况,对于这种情况,教师都不要去吝嗇自己对他们的赞赏,从而让学生们正确地认识各种几何知识和学生们实际生活之间的密切联系,利用更加合理的模型制作活动,在小学数学课堂实际教学中,教师可以利用数字故事将复杂的数学知识变得生动形象,以课程中的具体问题为基础,设置游戏丰富课堂教学氛围,让充分发挥学生的主体作用,保证学生们的思维可以变得更加敏捷,使学生在游戏中开拓自身思维将所学知识吸收,不断提高数学综合能力。

四、通过情境表演的方式进行数学知识的具体应用

数学知识和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,大部分的学生在进行知识学习的过程中,都会为了取得更加优秀的考试成绩而去开展数学知识内容的学习,无法利用实际生活当中的情境深入的理解相关的数学知识内容。所以教师在开展课堂教学的过程中,就需要引导学生们积极主动地参与情景表演游戏里面,给学生们带来一个具体的生活化课堂教学情境,并在此基础上不断创新游戏教学的情境形式,重视到游戏化教学方法的应用,使整个知识应用过程更具有趣味性。例如,教师在引导学生们学习认识人民币这部分知识内容的时候,教师就可以引导学生们通过人民币玩一个情景表演的游戏,给学生带来更加明显的知识理解水平提高。例如教师可以先和学生们进行沟通交流来进行情境的创设,让学生们假设自己现在正在超市里面购买自己所需要的各种物品,然后让学生们想一想自己应该如何进行人民币的使用呢?教师可以将一些表现欲望和好奇心比较强烈的学生带到讲台上,让他们进行

表演,挑选出一部分学生扮演收银员,另外一部分学生扮演购买商品的人,扮演收银员的学生们可以随便说出某一些商品的价格以及数量,比如有的学生就可以说这些铅笔一共九元钱,那么去购买商品的学生就应该拿出一张五元、四张一元,或者是直接拿出两张五元让收银员找零。这样一来学生们就可以利用简单的数学计算知识内容来获得更加优秀的生活能力培养,让学生们看到数学知识和实际生活之间的联系,并让学生们利用实际生活当中的各种情景开展知识内容的灵活应用,这一过程还可以增进学生与教师之间的沟通交流,符合现阶段小学数学教学的要求。

结束语:

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,游戏对于整个数学课堂教学来说有着非常积极的帮助,教师在具体的数学课堂教学开展过程中,可以利用各种数学教学游戏来给学生们们的数学知识学习提供更加明显的帮助,从而让学生们在进行数学知识内容学习的过程中可以获得更加坚固的数学知识学习基础,给学生们带来更加优秀的数学核心素养培养,提高学生们的数学知识内容应用水平的同时,给学生带来更加全面的数学知识学习能力提高,满足新课程标准改革所提出的各种全新课堂教学要求。

参考文献:

- [1]谢贤.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J].速读(上旬),2016(5):149-149.
- [2]孙志锐.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J].速读(上旬),2017(11):171.
- [3]李琳.游戏化教学在小学数学课堂教学中的有效运用[J].西部素质教育,2016,2(24):274.

(上接第1983页)

出发,进行微课教学视频的精心设计,引导学生们在一个更加动态化的感受当中,获得视觉和听觉的双重刺激,保证学生们可以积极主动地参与英语词汇知识学习之中,给学生们带来更加优秀的英语词汇学习效果。

(二)利用微课梳理构词规律,构建完整的词汇体系

目前的高中英语教学开展过程中,很多学生在进行英语知识学习的过程中,都没有对于英语知识学习拥有一个正确的认知,同时也没有转变自己的学习思维,依然使用语文学思维来进行英语知识的学习。这就导致学生们的英语学习效果非常一般。英语和语文都是语言类的教学科目,二者之间的相似之处就是都使用了同样的字母,相比于中文来说,英语词汇学习起来更加的简单,这是因为英语词汇拥有属于自己的构词方法,构词方法指的就是从英语词汇本身的变化现象、变化规则出发进行单词构造,英语构词法也是从另一个角度上说明英语词汇的构成拥有一定的规律。可以使用视频让构词法的相关视频更加直观地展现出来。长期下去学生们在微课教学方式的帮助下,就可以在自己的脑海之中形成更加完整的英语词汇体系。例如学生们在进行一些具体的英语词汇学习的过程中,很多英语单词都比较像,但是后缀上面存在一定的区别,英语词汇的意思自然也就有所区别。比如differ这个单词就可以拥有different以及difference两种不同的后缀,一个可以当成是动词使用,另一个则可以当成是名词来使用,虽然词根是一样的,但是后缀却存在非常明显的区别。所以教师在引导学生们学习这个词汇知识的时候,教师就可以通过微课教学方式的应用,使用各种不同的教学视频进行英语教学内容的直观展示,方便学生们更加充分的掌握这些英语词汇。

(三)通过微课听、读、写,进行英语词汇的广泛应用

过去的高中英语词汇教学开展过程中,学生们都是使用手写的方式一边进行阅读一边进行写作,这样的英语词汇教学模式虽然拥有非常明显的应用效果,但是对于英语词汇学习当中的听说环节却没有给予充分的关注。对于英语词汇来说,学生们在学习阶段无论是听、说、读、写都是不可或缺的环节,在听的阶段学生对于英语词汇会拥有更加深刻的印象,在读的时候学生们也会明白各种单词的应用方式,在写的时候则可以将自己的英语知识综合应用起来,在说的时候则可以看到自己的语言表达能力。但是传统的课堂教学模式之中,学生们很难将英语词汇的听说读写结合到一起,这个时候教师就可以利用微课教学模式,针对重点的英语词汇,使用视频、音频和游戏等不同方式进行英语词汇的展示,让学生们在微课教学视频的引导之下,参与到英语词汇的听说读写训练之中,并在这样的基础之上,不断提高高中英语词汇教学的有效性。

结束语:

综上所述,目前的高中英语教学开展过程中,词汇教学是不可或缺的一个教学环节,教师应该从高中阶段英语词汇教学的相关内容出发,通过更加灵活的微课教学模式应用,让英语词汇教学模式获得更加明显的改变,利用高质量的英语词汇体系构建,让听说读写完成更加高效的结合,给高中英语词汇教学的有效性带来更加显著地提高。

参考文献:

- [1]戴桂凤."微课"模式下高中英语词汇教学策略[J].科学咨询,2019(43):191.
- [2]麦玲.高中英语词汇教学中微课的应用探讨[J].新校园(中旬刊),2017(4):154.