

# 小学数学体验式教学的策略研究

陈侨丽

赣州市于都县银坑镇谢坑小学

**[摘要]**对于刚刚接触数学这门课程的学生来说,其还未养成良好的学习习惯的养成,学生的基础也比较差,导致学生很难对数学知识展开理解,使得数学学习效率大大得到降低。基于此种现状,教师就应该对学生的兴趣爱好、性格特点展开深入的探究,从而将体验式教学在小学数学的课堂当中进行更好地融入。本文从“应用现代信息技术;引入生活元素;开展实践活动”三个方面,阐述了教师引导学生通过亲身体会,这样就会更便于学生对数学知识展开了解,促使课堂教学效果逐步得到提高。

**[关键词]**小学数学;体验式教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1019

基于新课程改革的背景之下,教师越来越注重将体验式教学在小学数学的课堂当中进行融入,从而引导学生对知识展开近距离的接触,促使学生能够有效地体验文化知识,此种教学方法,更便于学生对于文化知识的理解能力逐步得到提升,从而获取到理想的学习成效。因此,教师就应该注重实施体验式教学,以此来达到高效的教学效果。

## 一、应用信息技术落实体验式教学

基于科技的不断进步,信息技术在各个行业的各个领域当中都得到了广泛的应用,同时在课堂当中也取得了显著的成效,那么在对小学数学展开体验式教学时,教师就可以对信息技术展开合理的利用,从而来对课堂教学情境展开创设,促使高效的课堂教学能够充分得以开展<sup>[1]</sup>。例如,在对“图形的运动”这一部分内容进行教学时,文本当中所包含的图形运动样式的种类繁多,若教师单单采用口头讲述的方式将理论知识传授给学生,这就很不便于学生的理解,长此以往,还会导致学生的学习热情逐步得到丧失,若想使得此种现状逐步得到改变,此时,教师就可以将现代信息技术引入到课堂当中,从而在备课的环节当中,教师就对文本当中所涉及的知识展开了深入的探索,进一步地通过网络来对动态图像资源展开搜集,将其在课件当中进行投放,那么在展开具体的教学过程当中,教师就可以将所搜集到的资源向学生进行展示,促使学生能够对生动形象的动态图像进行观看,这就会便于学生的注意力充分地集中到课堂当中,在此基础之上,再对理论性知识展开讲解,以便于学生能够在具体的情境当中进行融入,使得学生能够对所讲述的理论知识展开更好的理解,使得课堂教学效率逐步得到提高。因此,教师将现代信息技术引入到了小学数学的教学当中,并将生动形象的动态图像向学生进行展示,此时学生能够在轻松愉悦的情境当中更好的展开学习,从而取得更为显著的学习成效。

## 二、引入生活元素落实体验式教学

数学源于生活,又在实际生活当中得到运用,基于此,教师在对小学数学展开体验式教学时,教师就应该注重对数学知识展开合理的利用,进一步地将生活元素引入到课堂当中,促使学生能够在生活情境当中进行融入,以便于学生能够对数学产生极大的亲切感,使得学生能够对数学知识展开更好的学习<sup>[2]</sup>。例如,在对“长度单位”这一部分内容进行教学时,教师可以说:“谁知道桌子有多高呢?”学生纷纷摇头表示不知,此时,教师就将实际生活当中最为常见的

卷尺拿了出来,并将米、分米、厘米的概念向学生展开了讲解,等到学生能够对这些单位有所认识之后,教师就要求学生对其进行区分,进一步地带领学生测量桌子的高度,测量完毕过后,教师又要求学生将卷尺展开利用,从而来对铅笔的长度以及黑板的宽度展开测量。教师将接近学生实际生活的物件引入到课堂当中,这样就会更便于学生展开听讲,同时,还便于学生积极主动地对课堂问题展开回答,促使学生能够对数学知识进行更为深入的掌握,进一步的使得学生的实际应用能力充分得以提升。

## 三、开展实践活动落实体验式教学

基于新课程改革的背景之下,大多教师对于实践活动的开展引起了更加地重视,从而教师在对体验式教学展开实施的过程当中,教师就可以对实践活动进行开展,促使学生能够对数学知识进行更好的体验,进一步的使得学生获取到更好的发展,例如,在对“100以内的加法和减法”这一部分内容进行教学时,教师在对基础知识讲解完毕过后,此时,教师便可以带领学生对一个“数字接龙”的实践活动进行开展,进一步的引导学生进行抓阄,全班共有50名学生,那么每名学生则是分别对应一个数字,接下来,教师就引导学生根据所抓数字对其进行排列。教师将一个100以内数字加减法的算式给到第一个学生,由该名同学展开相应的计算,随后,第一个学生再将100以内的加减法算式给到第二个学生,以此类推,直至全班的50名学生都参与了这项实践活动为止。此种教学方法,既能够使得学生对所学知识展开利用,从而来对实际问题进行解决,又能够使得课堂学习效果逐步得到提升,因此,在展开具体的教学当中,教师就应该注重引导学生开展实践活动,以此来使得学生的学习效率充分得以提升。

综上所述,基于新课程改革的背景之下,由于小学是学生积累知识的关键时期,那么教师就应该对该阶段的教学引起更加地重视,从而引入到课堂当中多样化的教学方法,促使体验式教学能够在课堂当中得到良好的利用,以便于能够呈现出更为良好的学习效果,促使学生都能够得到良好的成长。

## 参考文献

- [1]王玉珍.体验式教学模式在小学数学教学中的实践探究[J].学周刊,2019(27):55-56.
- [2]拓学斌.体验式教学在小学数学课堂中的运用探讨[J].数学学习与研究,2019(23):30-31.