

# 小议小学语文教学中构建幸福课堂的策略

苏莉萍

河北省保定市徐水区徐水小学

**[摘要]**作为课堂的主体,教师、学生、教材都是充满激情的。所以,小学语文课堂已经不要再是一种知识灌输的了,而需要更多地去重视学生对学习、情感上的需求,以便于从各种途径去引发学生的学习兴趣,从而充分调动学生兴趣,形成快乐的学习氛围,使他们可以在兴趣的影响下积极地去学习语文的过程。

**[关键词]**小学语文;幸福课堂;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1435

## 一、教师认真钻研教材构建妙趣横生的幸福课堂

在备课时要分清主次,不仅要理清每个单元在课本中的地位,还要搞清楚册与册间的关系,认真设计好章节,并充分考虑每个课文之间的内在联系与差异,全方位完整的掌握好教材,以此确保教师备课过程的扎实高效。如在介绍一段课文之前,我们要先仔细的分析课文,然后抓住课文中的幸福元素对孩子们展开语言表达能力培养:当春天到了,对各个孩子都讲几句:“小草绿了、有燕子了、柳树绿了、花儿开了、河里的水不结冰了”,或者用春天的诗歌来表:“离离原上草,一岁一枯荣,野火烧不尽,春风吹又生、二月春风似剪刀……”学生说得非常尽兴,都很开心,幸福着孩子,也快乐着老师!我们享受着别人的幸福,同样也幸福着我们自己。其次要多朗读一遍课文,同时尽量要带着个人感情朗诵,并用心体会作家当时的情绪及其所要传达的情意。阅读过后,要仔细揣摩作者的文字意思,挖掘重要的词句,深入理解课文内涵,特别要抓住文中的巧妙词汇,才能更好地带动学生对课文进行领悟。

## 二、设身处地地考虑学生的学情建构顺乎学生天性的幸福课堂

在备课过程中,教师要学会换位思考,并力求做到高效备课。只有将教学方法和课堂实践有效地结合起来,让学生在听课过程中自己积极地跟着老师的思路走向,做到积极参与,和老师进行友好的交流,才能提高课堂质量。备课前,老师也要设计好教学可能会出现的情况,模拟课堂的反映以及可能会出现的问题,从中寻找困难、问题,积极思考处理问题的方法。在教学方法中要选择符合他们智力发展的,可以引起他们好奇心、激发孩子兴趣的方法。例如,教学名师在讲《酸的和甜的》这篇课文时,在教学导入环节一边放葡萄的图片,一边把洗好的葡萄用盘子装着分给学生,学生一个个争先恐后地迫不及待地品尝着,正是这样充分调动起了孩子的兴趣,使孩子们感同受到地掌握了文中“迫不及待”这一成语的含义,教学效果很明显。小朋友还处在感情认知阶段时,其天生就是活跃好动,纯真活泼可爱,所以尤其对一二年级的学生来说,在教学过程中就更要充分重视小学生的天性。顺乎他们的自然天性,让小学生们玩起来,在玩中学会识字,同时联系生活,给学生的学习活动提供缓坡,并适度扩展,从而打开了学生的学习视野。拼音教学主要从学生认知入手,以兴趣型和游戏性为特色,让他们在拼音乐园里开起的小火车走过一站站,并把读写教学落到生活实处,他们的收获特别大,课堂气氛活泼。顺

乎孩子天性,老师快乐,孩子幸福,又何乐而不为?

## 三、幸福的教学要从心灵的启迪开始

和学生共同成长,不是硬性的说教,更没有功利的片面追求成绩,而只是在课堂教学上,老师真正的与孩子们交融到了一起,读过将《自然之道》后,我与他们在一起回味着儿时的梦想,和最后却伤了小生灵的故事。我向他们介绍过小时,我喜爱鱼、小蝌蚪,正是出于这样善意的希望,我把小鱼从河流中逮回来养了,结果,把小鱼都养死了。我正是因为不遵守自然之道,所以才犯下了这样的大错。一位男孩子突然站出来,满脸红红地说,自己小时候爱蜻蜓,当他看到大雨前蜻蜓飞得太低了,就拿来当扫把,没头没脸地捂了一下,结果有的蜻蜓在当下就被捂死了,有的就飞不起来,他就用细线拴了他们的腿,让他们飞,有的就被鸡吃了,他还觉得很开心,但现在想想自己真有点过分。在讲《万年牢》这一时候,我与他们讨论了幸福的意义。在这篇文章中,小作家的爸爸舍弃了能够过上荣华富贵的生活的机遇,选择了诚实做人,诚实的做生意、办事,尽管生活清贫,但对作家的爸爸而言,对作家而言,也是快乐的。幸福是有基础的,但幸福必须是以优秀的品格为基础,然后踏踏实实地付出和获得。此外,与学生认真沟通,探索生命的真理,这本身也是很快乐的,远胜过了老师乏味的讲课和学生的死记硬背。点化或润泽人生才是教学的本真。由于应试教育中对人格的歪曲与破坏,导致课程教学中育人价值失衡,扼杀了人的美好向往,而这种现状又漠视了“人”的存在,忽略了“人”的成长,从而形成了中国教学改革中极不和谐的音符。长此以往,势必会导致课堂上耗力,学生厌学,发展受到约束的恶劣结果;势必会危害到每个学生的快乐,而老师的快乐也将因为每个学生快乐的减少而下降。

总之新一轮课程改革中,提出了教育应以人为本的先进理念,以人的和谐发展为目标,希望人的本性、人的尊严、人的潜在在教育过程中得到最大的实现与发展,最后达到人人都拥有幸福人生的终极教育目标。追求课堂教学的“幸福”,成了课堂教学追求的目标之一。幸福的童年是学生成长过程中形成积极、乐观的人生态度的基础,因此,构建幸福的课堂势在必行。

## 参考文献:

[1]李媛.如何在小学语文教学中构建幸福课堂[J].新课程学习(上旬),2014(11):94-94.