

小学数学教学中如何培养学生的数感

杨振

江西省抚州市东乡区虎圩小学

[摘要]在小学数学的教学当中，教师既要带领学生掌握教材当中的知识点，同时还应该培养学生的数感能力，促进学生数学水平的提升。因此，本文从“结合实际生活，强化学生数感；通过教学指导，提升学生数感；利用课堂游戏，深化学生数感”三个方面入手，阐述了小学数学学生数感的培养策略。

[关键词]小学数学；数感；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.827

在展开学习时，学生往往会有认知素养的形成，那么在数学当中就体现在了数感方面。基于学生逐步地加深对于数学学习的认识，学生也在逐步地提升数感能力，针对学生的这一能力，教师要进行相应的指导，促使学生的核心素养充分得以发展，如此一来，使得学生逐步的提升数学学习能力。因此，在课堂当中，教师就应该对最佳的教学思路进行选择。

一、结合实际生活，强化学生数感

在对小学数学展开教学时，学生对于数的理解，仅仅在以数为概念的思路上得以建立，同时，还能够对数所表达的含义更加的明确，基于此，在帮助学生数感展开建立的过程当中，教师就应该带领学生对实际生活进行结合，并通过发展的眼光带领学生展开分析，促使学生能够逐步地清晰化自身的数感思维^[1]。例如，在对“数的认识”这一部分内容进行教学时，教师就应该逐步应用实际生活当中所存在的数学素材，在对1-10的正整数展开介绍时，教师就可以对画图工具以及教学工具进行借助，从而为学生展示出属性不同的数量等价内容，教师还能够带领学生对熟悉的方法进行使用，诸如学具卡、数手指等等，并引导学生将数值与属性进行对应。教师还能够带领学生结合身边的实际物体来展开训练，从而使得课堂教学活动能够变得更加的形象，便于学生对此部分内容展开掌握，以此来使得学生的数感思维得以获取。在课后，学生还可以对哪些实物能够代表数字展开观察，诸如桌子、铅笔、书本，通过此种活动，促使学生对于数的抽象概念以及数字的认识得以加深，进一步的使得学生的数感培养得到加深。

二、通过教学指导，提升学生数感

在对小学数学展开教学时，教师应该将“教学合一”在课堂当中充分得以实现，同时，在对作业展开布置时，教师还应该引导学生学会“做”的思路，诸如搭积木、剪纸，通过“做”使得学生对于数感的内容进行更好的体会，在展开具体的应用时，教师还应该对学生实际的承受水平进行考虑，并对学生展开适当的指导，使得学生的实践认识逐步得到深化，帮助学生对知识内容进行拓展，以此来对数理知识进行强调^[2]。例如，在对“圆的周长”这一部分内容进行教学时，教师就可以要求学生正方形、长方形的周长计算展开利用，从而来对数感认识进行巩固，从对基础的图形周长求解方式进行回顾的过程当中，学生便可以得知都是求边长之和，但圆是不规则的图形，在对其展开讲解时，教师就可以对兀进行隐瞒，引导学生对圆的纸模展开制作，随后，

将其在直尺上进行滚动一周，并将其近似值进行求出。紧接着，教师在对“兀”展开利用，从而引导学生对相关的公式展开分析，如此就能够使得学生留下更为深刻的印象。通过实际操作，学生就能够将圆周率的近似值进行得出，学生再对所给出的周长公式进行结合，进行反向求解，促使学生对于圆周长公式的理解程度逐步得到加深。同时，教师还可以鼓励学生“模型制作”的方法展开利用，将抽象的内容向直观化进行转变，在此，教师也要对学生展开适当的引导，便于学生的数感思维得以强化。

三、利用课堂游戏，深化学生数感

教师将游戏在整个教学当中进行融入，就能够便于学生积极主动地参与到学习当中，促使学生的数感能力达到更加地强化。因此，为了使得学生的数感认识得以巩固，教师就可以将一些趣味性的游戏引入到课堂当中，以便于学生能够对知识展开主动地探究，如此一来，就能够全面的提升学生的学习认识，还有助于改进教学氛围，使得课堂教学质量大大得到提高。例如，在对“约数和倍数”这一部分内容进行教学时，教师就可以要求学生为自己所在的位置编上相应的号，即1-50，过后，学生需要离开座位，来对1-5的倍数进行寻找，教师要求倍数相同的学生组成一组，而那些三个及以上倍数的数字，这些学生又成为一组，那么游戏结束之时，教师就需要针对各组情况展开相应的讲解，通过此种方法，促使学生对于倍数、约束的内容有所理解。再比如说，在对“长度单位”这一部分内容进行教学时，教师就可以将一些“量一量”“看一看”“找一找”的游戏展开设计，从而充分的结合起数感以及数量关系，“量一量”，即要求学生1m的实际长度展开测量，“看一看”，即学生根据米尺，来对1m的长度进行感受，“找一找”，即在实际生活当中，学生对大约是1m的物体进行需寻找。这样既能够使得学生对所学内容进行掌握，又能够使得学生对于数感的分析应用能力充分得以加深。

综上所述，除了将基础知识向学生传授之外，教师还应该注重对学生的数感展开培养，并将其作为小学阶段的一重要内容，以此来使得学生的数感能力逐步得到提升，进一步的使得学生对于知识的应用能力充分得以提升。

参考文献

- [1]钱沛妃.如何在小学数学教学中培养学生数感[J].求知导刊, 2019(49): 58-60.
- [2]阙洛婷.在小学数学教学中培养学生的数感[J].知识窗(教师版), 2019(05): 54-55.