

大班自主游戏中师幼对话的困境与转向策略研究

张利峰

山东省泰安市宁阳县泗店镇中心幼儿园 271400

[摘要] 自主游戏是幼儿在特定的活动情境中按照自身的爱好和需求,以愉悦与适应为目的,自主选择、自主展开的活动过程。身为教育工作者,应当正确看待幼儿的自发性游戏行为,适时引导,与幼儿形成良好互动,可以激发幼儿的积极性,加强学习动力,还能帮助幼儿教师朝更专业的目标发展。目前,在自主游戏中实施师幼对话还存在一些问题与不足。通过调查研究,明确了师幼对话的意义,掌握了自主游戏过程中师幼对话的主要问题,在反复实施中给出了具体的实现对策。

[关键词] 师幼对话; 自主游戏; 困境与转向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.536

引言

随着幼儿教育者思想的进步,逐渐认识到师幼对话的重要性,发现师幼对话中存在一些问题,严重影响了自主游戏的开展,因此,解决师幼对话问题应得到幼师们的重视。

一、师幼对话的含义与意义

师幼对话,是一项独特的人际沟通互动,它是在老师与幼儿间进行的不同形式、各种性质和不同程度的彼此影响。

《纲要》在“组织与实施”中确切指出:重视幼儿在活动中的表达与反应,敏锐地观察幼儿的需求,并及时用适当的方法回应,建立合作研究式的师幼对话互动。师幼对话可能发生在教学活动中,也可能发生在游戏活动或一日生活中,师幼对话和师幼关系在一定程度上是相互包容和共生的,良好的师幼对话互动意义重大。古人云:亲其师而信其道。营造优良的师幼对话和心理情境,能够让幼儿体会到被尊重与关爱,帮助他们树立自信心;一个善意的微笑、一个点赞的大拇指、一个温暖的拥抱、一个牵起幼儿的大手,这些体态语也是促进师幼积极互动的助力。因此,在园内开展游戏活动时,应当营造良好的互动情境,既可以改善教师的行为,形成和谐的师幼关系,又可以促使幼儿得到更好、更全面的发展。

二、自主游戏活动中师幼对话的现状

自主游戏活动是幼儿最感兴趣的项目,这是幼儿自发的、自主的,只为得到满足与愉悦感受,也不需要老师特意安排和要求。但是在许多时候,一些刻意达到幼儿游戏水平的目的干扰了老师的指导,游戏的教育变得本末倒置,问题重重。主要表现在:

(一) 关注游戏本身却忽略幼儿的主体地位

《纲要》中对师幼对话方面给出了具体的规定:要创造一种能够让幼儿体会到接纳、关怀与支持的良好环境;用关心、接纳、尊重的方式和幼儿相处;耐心聆听,努力了解幼儿的想法和感受,帮助、引导他们自由探究和表达。而在实际当中,不管是在游戏的开始环节还是在整个互动过程中,幼儿的主体地位远远不能受到充分的关注与落实。教师往往以幼儿年龄小,班级人数多,兼顾安全为由,干涉幼儿自主游戏,掌握全局,不敢放手。幼儿总是在教师的安排下游戏,师幼互动就是单一的一问一答,没有真正体验到游戏的

乐趣。

(二) 重视结果,忽略过程

教师在设置教学目标时要注意幼儿的需求,加强自主游戏活动中师幼互动以及游戏活动题材、教学目标与开展过程的密切关系,师幼对话需要建立在不同的过程与场景中;在游戏期间注意与幼儿进行科学、合理的交流,保证师幼互动的质量。目前开展的自主游戏活动,师幼对话互动的时候彼此认知不足,影响了最后的结果。大班幼儿年纪小,在活动时需要其他人的引导才能顺利开展游戏互动;但教师大部分时候都在进行纪律管理、提要求等,这就影响了实际师幼对话的效果。

三、自由游戏中开展师幼对话注意事项

在幼儿进行自主游戏时,因为游戏场所、游戏种类和幼儿游戏水平等都有着各自不同,师幼互动对话展开的形式和契机更具多样性。但在具体实践过程中,各个老师因为教学水平和学科素养的差异,对游戏中师幼之间对话的话题把握,对游戏内容的审视和对幼儿游戏行为的理解也出现了偏差,往往会不自主地陷入游戏对话的误区,从而造成“无效对话”甚至“负效对话”。以下一些误区务必向老师说明,建议老师在实践过程中及时规避。

(一) 单向输出的

单向进行的对话指的是游戏双方不重视和对方的联系,双方信息不进行实时交会,体现为一个人主动,不积极和对方沟通,而忽视对方的存在。正如著名文学家蒙台涅所说:“人们对着我们的耳朵就像往漏斗里灌注什么似的,无休止地声嘶力竭地叫喊,我们的职责只是反复去唠叨人云亦云的陈词滥调。”这正是单向输出的常见情况。所以,当老师在和幼儿进行对话时,如果幼儿出现无回应情况,老师应立刻认识到“无效对话”的存在并终止交流,或及时对对话进行调节。

(二) 高把控度的

高把控度的对话是指老师忽略自主游戏的内涵,充当对话的支配者,掌控整个对话过程,并尝试用说话、面部示意等方式来控制游戏的发展。这类对话把老师的意向强加给幼儿,过分重视理想中预期的游戏结果,老师成了对话结果的决定人。具体表现为在对话过程中,往往是老师自顾其说,

幼儿不给予回应。这种形式不但脱离了自主游戏的本质，忽视了幼儿在游戏过程中的认知体验，也缺少了游戏对话的实质——内心的沟通与交流。在这种对话语境中，幼儿的主体位置会被埋没，游戏失去原本价值。

（三）内容空洞的

在具体的实践过程当中，因为老师对自主游戏意义、幼儿年纪特点等掌握不够准确，同时又没有对游戏过程进行深入了解，对幼儿在游戏过程中的表现情况不能精准定位，提出的建议也不痛不痒。这种对话既无法解决实质状况，也无法指导幼儿深入游戏，甚至发生游戏中止的状况，让游戏丢失价值，不能发挥原本的功能。

（四）浮于表面的

老师一旦没有充足的耐心来观察和理解幼儿的自主游戏，就无法发现幼儿在游戏开展过程中所面临的问题。大多数老师只要一看到幼儿在游戏过程中发生停滞的状况，就着急插手，加以干预。这种行为尽管在表面上克服了问题，但实际上，因为老师不能复原整个游戏过程，对游戏内容的掌握也不够深入，所以不知道幼儿在游戏过程中的实际状况，做不到对症下药。因此缺少对幼儿主体地位的重视，是一种表面的、无用的游戏对话。

四、自主游戏活动中师幼对话的转向策略

（一）营造和谐的互动氛围

幼儿进行自主游戏时的活动气氛以及老师的精神状态都是促进师幼对话可以高效开展的重要因素。师幼互动时必须是在一个良好的环境里进行。这种交流氛围是班级气氛里的一种存在形式，老师应当积极的维护，要想做好这一点提出了几点建议：首先，老师要给予幼儿充分的信心。他们年纪虽然小，但是该具有的能力却都没有具备，所以老师应该多从幼儿的立场来解决问题，重视幼儿自身的观念与决定，支持他们的判断。在开展自主游戏的过程中，老师的身份不但是活动的组织者、幼儿的监护者，更是在活动过程中调动幼儿创造力、帮助幼儿完成创造的参与者。在幼儿的世界里，他们看待事物有自己独特的见解与判断，这些都说明了幼儿的基本状况，也就是幼儿学习、进步的前提。若在活动中面临难题时，老师应当引导幼儿凭借自身的能力处理问题。在开展自主游戏的时候，老师应尽力为幼儿创设舒适、放松的活动情境，不能过早地干预幼儿的活动，让他们在活动中充分发挥出想象力。其次，老师还要主动、耐心地对幼儿进行对话交流。在优良的活动氛围里，幼儿从活动中取得的成果、面临的问题、发现的小惊喜通常都会立马和老师分享或求助。这些惊喜和成果是幼儿自主实现的，可以在很大程度上给予幼儿充实感，是培养幼儿探究能力的主要表现。应对这些积极的互动，老师必须表现出充分的耐心，使幼儿成为游戏对话的主体。唯有如此，才可以切实掌握幼儿在活动中的实际表现，有利于师生对话的进行。

（二）强化教师认识，确保幼儿主体地位

教师要调整角色，换位思考，以一颗童心去理解、读懂孩子的语言和行为。在自主游戏活动中，了解幼儿对游戏的看法与表现，结合幼儿的真实反映，设计满足幼儿需求的游戏活动，引导他们真正参与到游戏中。比如，有的老师安排大班幼儿在户外玩皮球，让小朋友两人一组相互传球，幼儿听话地重复机械性的活动，过一会儿自然就厌倦了。其实，老师可以问小朋友：你们喜欢玩皮球吗？我们可以怎么玩？给幼儿一个自由讨论和探索的机会。这时候，小朋友就开动脑筋了，有的说可以投篮、有的说可以拍皮球、有的说可以踢球、还有的想出来用腿夹球运球的好主意。老师一一赞同幼儿的观点，再和他们一起用多种方式玩球，以同伴的身份介入，这样既体现了幼儿的主体地位，也实现了愉悦的师幼互动。

（三）注重过程体验，提高幼儿参与度

教师在活动中应该关注幼儿的兴趣或需求，及时调整自己的方案，借用巧妙的提问方式，培养幼儿的自我评价感。例如：在大班看图讲述《我上幼儿园》中，我们可以先请小朋友根据图片讲述小动物是怎么上幼儿园的？他们的表现怎么样？老师再根据小朋友平时入园的照片和视频，引导他们结合自己的情况说一说：今天是谁送你来幼儿园的？早上吃了什么？路上看见了什么？然后比一比，哪些小朋友能做到开开心心的入园，不哭闹，有礼貌地与家长道别，与老师问好。请大家选一选，谁的表现好？为什么？老师再创设入园情境：小雨早上好！见到你很高兴，欢迎你来到大三班。老师很想念你，我们来一个爱的抱抱吧。将幼儿揽入怀中，再次亲切互动，为其他小朋友做示范。有了温馨的氛围铺垫，问小朋友：你们谁还想来试一试？戴上头饰扮演故事中的小动物上幼儿园。这时候，小朋友们争相恐后地举手，大家都想进行角色扮演，争当好宝宝。这样的过程体验是积极的，大大降低了幼儿入园哭闹的现象。和蔼的老师，友好的同伴，缓解了个别幼儿的入园焦虑，他们愿意参与游戏，自己也来扮演老师和小朋友，在游戏互动中生成了和谐的师幼关系。

结语

师幼对话作为幼儿园基本教育的表现形式，对幼儿产生了非常大的影响。幼儿主要通过游戏学习，在自主游戏中建立一种积极有效的师幼对话互动，帮助大班孩子真正做到在玩中学，在学中玩。

参考文献

- [1] 汪劲秋. 对话与生长: 自主游戏中师幼“对话”的若干思考[J]. 教学月刊小学版(综合), 2018(12): 54-56.
- [2] 宋芳. 幼儿园游戏中师幼互动现状及问题研究——以贵阳市乌当区幼儿园为例[J]. 老区建设, 2017(06): 91-93.