

# 小学语文开放式作文教学的途径分析

熊方

江西省乐平市接渡镇咀上小学

**[摘要]**小学语文是课改的中心探讨论题，学生的写作水准更是语文综合素质的全面体现，而开放式教学能够打破以往作文教学的禁锢，培养学生的写作自主能力与创造能力，促进学生语文水平的提升。基于此，本文结合笔者多年小学语文教学经验，将由三个方面进行详细阐述：作文内容应开放、作文形式应开放、作文评价应开放。

**[关键词]**小学语文；开放式；作文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1054

一般的作文教学模式是根据教学内容为主，以教师为主，没有重视起学生的主体作用。如今的教育事业改革，大力推行素质教育，很多教师越来越青睐于开放式作文教学。开放式教学就是打破一般作文教学的禁锢，可以培养与提高学生的写作中的自主能力与创作能力，教师要尝试将其融入作文教学，促进学生的长远发展。

## 一、作文内容应开放

教师语文作文教学过程中，应该对教学内容得以“开放”。一般小学时期的学生年龄尚小，进行作文教学的目的是不是使学生能够学会丰富的写作技巧与熟练的修辞手法等，其实是为了激发学生的写作热情与兴趣，使学生能够在写作中流露真情实感<sup>[1]</sup>。因此，小学语文作文教学过程中，需要有效提高学生的写作兴趣，使学生取得课堂中的主体性，发挥他们的主观能动性，教师需要对作文内容展开一定的开放，对于平时中发生的琐碎趣事，教师能够引导学生及时记下来；课外读过哪些有意义的书籍，教师能够使学生写写读后的感受与启发；使得作文和别的学科结合起来，提高学生的语言表达水平，另外，也能够平时的教学中使学生坚持随笔，从而提升自己的写作水平。例如，教师教学完《狐假虎威》这一内容后，同学都会对以动物为主人公的故事充满兴趣，从而可以使学生发挥想象力编写童话故事，教师引导学生展开想象，思考小动物的内心世界，从而编写故事。如此大大激发学生写作的兴趣，课堂中充满着丰富的想法。最后学生呈现的童话故事也是十分美好纯洁，使学生在课堂中收获了快乐。

## 二、作文形式应开放

一般情况下只要提及作文，大家都是对作文的形式有固有的印象，比如像叙事作文或者写景作文等，还有一定的字数限制。进行开放式教学，那么作文的形式也应该是开放的<sup>[2]</sup>。教师能够对于不一样年龄段的学生丰富作文形式，提高学生的写作兴趣。针对低年级学生，他们年龄很小，没有丰富的写作经验，因此教师能够使学生把写作和绘画联系，使自己所想的画出来，再填上颜色，写几个对话框；对于中高级学生，教师需要有效培养与提升他们的写作能力与语言表达能力，能够设计和写作相关的活动指引他们主动参与，使学生自主探究与学习。这一形式深受学生的喜爱，提高学生的课堂参与度。一次作文课上，作文主题是介绍一个自己同学，需要有效吸引学生的注意，教师能够使学生选出自己想要写的同学，对所想的学生展开观察与想象，能够把这一同学的画像画出来，再罗列这位同学的特点。通过画

画，调动学生的积极性，使得学生纷纷画出了自己想描写的同学的简笔画，教师再组织学生自由结组，使学生讨论下所写想写的学生有什么兴趣爱好以及特征等。如此能够使得写作内容更加丰富饱满。通过这节课，学生学会了怎样对人物展开描写，与同学的关系也更加和谐，收获了课堂中的快乐。如此开放式作文教学，能够提高语文作文课堂的教学效率。

## 三、作文评价应开放

许多教师平时教学中因为教学任务比较繁重就没有及时对学生的作文展开评价，班级中通常有几十名学生，因此有时很多教师的确没有考虑到所有同学的细节问题。但科学的评价能够对学生的作文水平有着提升的作用，因此教师需要将作文评价开放，使学生获得真实的评价，使学生能够正确认识自己。当教师教学时，使学生展开自我点评、小组点评以及组间评价，还能够在课堂中抽取学生的作文展开点评。不仅评价方式需要开放，评价内容与主体也需要开放，比如学生的书写工整程度、语言的优美性、修辞手法的运用等，需要展开综合评价。只有多方面的评价才会使得学生清楚自己的长短处，如此有助于学生提升自己。通常，教师能够在教学过程中重视评价学生的作文结构，使得学生有更加完整的写作框架。当教师对学生的叙述作文进行评价时，能够以作文的开头、过程与结尾还有整体展开评价：文章开头比较简单明了，根据环境描写烘托人物的情绪，具有艺术性，应用一些准确的词语形容，能够使得文章更加精彩吸引眼球，但结尾略微仓促。但总的来说，是一篇不错的作文。需要激励学生更加认真学习作文，教师可以通过评价环节把分数和等级结合，尽量对学生给予肯定与鼓励，使学生增强写作信心，教师也会仔细观察学生的进步并给予表扬，使得学生获得成就感。

综上所述，开放式作文不但是一个载体，也是一个学生的起点与支点。根据开放式的写作教学，学生可以稳步提高自己的写作能力，能够实现量变到质变的飞跃。平时的教学活动中教师应该坚持探索，不断训练，使学生取得一定的进步，促进学生写作水平提升。最后，希望从事小学语文教育工作者，能够对此篇提出建议与意见，将不断改进小学语文教学方式，使得学生综合素质提升。

## 参考文献

- [1] 李冬丽. 基于开放式的小学语文作文教学[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(06): 77-78.
- [2] 李建春. 小学作文开放式教学的实践与思考[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(09): 65-66.