

小议运用小组合作学习构建初中语文高效课堂策略

许丽敏

河北省沧州市盐山县教育局

[摘要]随着新课改的推进与实施,在初中语文教学过程中更加注重学生的探究能力,而小组合作的教学模式已经普遍的用在初中语文课堂教学中,在一定意义上增强了学生的探究意识,小组合作是初中语文最行之有效的教学模式之一,可以训练孩子的学习意识和团体协作意识,提高他们的语文素质。把小组合作教学应用于初中语文的课堂能够改善每个学生的课堂活跃程度,形成快乐、融洽的课堂环境,推动初中语文高效课堂教学的形成。

[关键词]小组合作;初中语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1401

一、教师加强引导,提高小组合作学习效果

(一) 小组合作学习中师生角色的定位

在教学师生关系上,合作学习主张建立一种和谐融洽、民主平等的师生关系,老师们要转变教学观念,更新自己的教学角色定位。在小组合作教学中老师们要做好“导演”工作,要充分考虑小组成员的差异性,给学习小组制定具体的经过努力才能实现的学习任务。在活动中,应适时帮助、引导学习小组处理在课堂活动中的困难,指导学习小组的学习方法,促进活动的高效进行,对学习小组的成绩进行考核。学生是主持人、演员,他们是课堂教学的核心,要充分发挥他们的主观意义和积极创造性。在课堂上,老师们应根据学生在讨论时发现的或提到的问题,因势利导,灵活处理问题,将他们的学习活动引导到教学任务的中心目标之上,引导学生更有目的地学习与探究,以便进行更高层次上的认识。他们能够做好“演员”,承担起自身的责任,愿意受到别人的评价与帮助,有很好的学习能力与学习态度,有自己的学习方向。

(二) 体现学生课堂学习的主体性

在新课改的大环境,倡导了体现学生课堂学习的主体性这并不是任由学生课堂学习,而是需要我们教师将自身的引导作用充分发挥出来。初中时期的孩子正好处在青春期,这个时候的他们由于不符合成熟的身体特征,导致自制力比较不足。在小组合作探究教学上相对于传统课堂教学而言是十分轻松的,很容易产生乱的课堂秩序,往往学生掌握不了协作研究的重要内容。所以我们作为初中语文老师来说一定要明确课堂任务,进行充分指导,提高小组合作研究课堂的质量和效果。针对课文中知识提出探究性的问题引导学生以小组为单位进行互动讨论。然后给他们预留充分的时间加以评论。每位孩子的思考方法都有所不同,孩子也就会有不同的想法,并由此丰富了学生的思维,也帮助学生在这样的探索学习中会更多分析和解决的方式。我们在交流中老师要善于观察,一是注重课堂秩序,另外是及时引导学生在交流探究过程中所发现的新现象。接着,老师还应该不断询问,指导学生探索。同学们如果你们把刚才的问题解决地特别棒,那作者在文中表现怎样的思想感情呢?利用这样的问题指导我们进一步地深入探索。在这样的合作探究气氛下不仅能够增加我们师生间的交流,同时还能够调动学生对学习的兴趣,从而促进他们积极地主动投入到语文的课堂教学中。

二、保证小组合作探究问题的多样性和趣味性

受应试教育理念所影响,很多教师在开展小组合作探究课堂的时候并没有放开自身思维,依然沿用传统的固化模式开展教学活动,而仍然采取常规的固化方法进行教学。表面来看已经把孩子分为了几个组,可是在这样的课堂教学中仍然使用

的是一种提问方法,这样的课堂很难抓住孩子的关注点,没有创造性。因为学生一定是没有积极性学习,很容易产生敷衍心理。但是,为了提高学生对上课活动的热情,从而产生更浓厚的学习气氛,首先老师就一定要使学生探究的过程生动而有趣。在学习《桃花源记》的这篇文章里面,我抽部分时间让各个小组介绍了各种各样的教学内容。有的小组介绍了关于陶渊明生前事件有关介绍;有的说明文中词语解释,有的翻译语句和说明文章内容。也可采取抽签方式随机选择,这样才能保证学生积极备考。方式相当多样,老师们即可以小组为单位开展比赛活动,无论何种教学内容,都要保证在小组合作中的探究性,及其内容和形式上的趣味性。

三、注重小组中成员个体的发挥

(一) 合理划分合作学习小组

小组合作是一种系统的学习方式,老师必须全面掌握学生的学习能力和实际情况,并协调好学生的读、写、理解和组织活动能力,教师应依据学生的性格特点、学习能力、知识基础进行合理分组。科学的分组可以使他们扬长避短,彼此帮助,学生整体解决语文问题,培养他们的交流意识,有助于他们形成良好的人际关系,有效提高班级凝聚力,增强初中语文的实效性。

(二) 小组探究项目,要求小队中每位队员的参与

老师们在开展小组合作探究教学环节的教学中要激发小组内每位组员的主动性,把学生的学习责任心和积极性都提高了上去。除此之外还要改变以往的个别成绩鼓励方式,要适当地奖励学生小组的整体成绩,使他们充分感受小组合作的乐趣。在这样的课堂中,老师们必须充分发挥自身的领导作用,积极参与到小组探究教学活动当中,和孩子一起探讨过去的问题,以活跃课堂气氛,并促进孩子们积极主动地加入到课堂探究学习的活动当中。最后老师要正面赞扬表现优秀的成员,鼓励他们更积极主动地投入到小组合作当中。

总之,在初中语文课堂教学中利用小组合作探究教学模式具有非常重要的意义,教师在这样的课堂氛围中要充分发挥自身的引导和辅助作用,为学生创造良好的学习氛围,促使学生在这样的氛围中互相促进与进步。

参考文献:

- [1] 李玲.初中语文小组合作学习探究及实践[J].课外语文(教研版).2013,(7).
- [2] 伍新春(教育心理学),1967-,管琳.合作学习与课堂教学[M].人民教育出版社,2010.
- [3] 中华人民共和国教育部.全日制义务教育语文课程标准[M].北京师范大学出版社,2003.