

核心素养视角下的小学英语故事阅读教学设计

张晓光

吉林省大安市舍力镇六合学校

[摘要]核心素养视角下,小学英语教学除了要提升学生对英语学习的兴趣,还要提高学生英语学习的综合能力。阅读是英语学习的重要组成部分,阅读能力的高低对小学生英语水平的发展起着重要作用,因此,培养小学生的英语阅读能力十分重要。多数教师会通过丰富的阅读素材来激发学生的阅读兴趣,其中,故事是学生最容易接受的。故事阅读教学中,教师可营造出一种轻松活跃的阅读氛围,引导学生进入阅读状态并给予一定的指导,从而让学生在丰富的故事情境中思考、感悟,提高英语阅读能力。本文在核心素养视角下,阐述了小学英语故事阅读教学的含义与作用,并有针对性地提出了一些小学英语故事阅读教学设计的策略,旨在促进小学英语阅读能力的提高。

[关键词] 小学英语; 核心素养; 故事阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.568

小学英语学科的教学目标从“双基”到“三维”再到“核心素养”,由此可看出基础教育改革的发展历程,英语教学有了越来越高的要求。对于学生来说,核心素养理念下的小学英语教学符合学生的发展要求;对于教师来说,核心素养的教学目标下,要将学生作为英语学习的主体,积极培养学生的英语思维。核心素养是衡量学生全面发展状况的重要依据,要想在小学英语教学中有效培养学生的核心素养,教师需要不断更新、完善现有的教学模式。传统的英语教学仅仅重视学生对英语词汇、语法的掌握,而学生综合能力的提升不够突出,忽视了教材中的故事阅读内容,倘若在教学中有效利用故事阅读,可大大促进学生核心素养的形成,增强学生的英语思维。

一、小学英语故事阅读教学的含义和作用

在小学英语教学中,采用故事阅读教学并不是通过讲故事来让学生理解故事大意,而是通过故事所蕴含的趣味性和情境性来促进学生对英语语言的思考,利用故事素材丰富教学活动,提高学生的语言能力、逻辑思维能力以及想象力等。故事能够吸引学生的注意力,是小学英语教学的重要载体,对营造一个语言大环境有着重要的作用。以下是故事阅读教学在小学英语教学中的主要作用:

(一) 有助于激发学生的阅读学习兴趣

著名心理学家皮亚杰曾提出认知发展理论,是指个体在适应环境的过程中,对事物的认知及面对问题情境时的思维方式和能力表现,随年龄增长而改变的历程。小学生正处于身心发展的黄金阶段,以形象思维为主,对抽象性内容的理解能力还有待提高。利用故事素材进行阅读训练,再配上素材中的图片内容,有利于学生快速融入故事情境,通过想象力、判断力推测或想象故事发展脉络,进而理解故事内容,学习英语思维和语言,提高对英语阅读的持续动力与兴趣。

(二) 有助于培养学生的语言表达能力

译林版小学英语教材中,富含大量的插图和故事素材,教材中的故事也贴近小学生的认知范围和生活实际,学生会更容易进入故事中,其感到不是在学英语,而是在使用英语,用英语思维来进行沟通与交流,从而提高其语言表达能

力。

(三) 有助于培养学生的想象力和创造力

小学生正处于认知世界的阶段,对事物充满好奇心和学习动力,这个阶段培养他们的想象力与创造力对其以后的发展尤为重要,而故事阅读教学恰恰能够促进两者的提升。教师带领学生进行故事阅读,从文本讲解在对文本进行延伸,不仅能够丰富学生的认知,还能够促进学生思维能力的发展,有利于想象力和创造力的生成。

二、英语学科核心素养对小学英语故事阅读教学的要求

英语学科核心素养提出后,教师需要通过阅读促进学生语言能力、思维品质以及文化意识等多方面有所发展。王蔷提出英语阅读素养包含阅读能力和阅读品格,这对英语故事阅读教学来说,既是追求的目标,也是改革的重点,需要贯穿于故事阅读教学的各个阶段。小学生大多处于6~12岁,他们具有丰富的想象力和创新能力,并且对事物的记忆力也很强,英语阅读教学对不同年龄段学生的要求不同,如三、四年级学生要能够借助图片看懂简单的故事,五、六年级学生需要在读懂的基础上能够描述故事内容。这就要求小学英语教师要采取合理的教学策略,利用合适的故事素材创设故事情境,逐步培养学生对英语阅读的兴趣。此外,在教师创设的故事情境中,学生通过“读”来练习听说写的技能,并借助已学的知识,推测故事的发展,尝试用英语进行想象和描述,探究英语文化内涵,形成积极的人生观与价值观。

三、小学英语阅读教学现状

小学是学生英语学习的起始阶段,也是培养学生英语思维和学习习惯的重要时期。阅读能力是学生英语综合能力的重要组成部分,关乎核心素养的形成,但由于传统观念和教学方式的影响,当前小学英语阅读教学还存在一定的问题。

(一) 整体上过于模式化

当前小学英语阅读教学存在整体上过于模式化的问题,究其原因在于一些英语教师的教学理念还较为落后,教学创新意识不足,过于依照传统教学形式,一味地依据教材授课。因此,学生对阅读的积极性不高,即使是故事素材,缺乏教师生动的演绎和教学的创新,也难以提高课堂学习效率。

（二）教学结构不合理

很多教师不重视对培养学生的阅读能力或者是英语综合能力培养方面不均衡，教学中容易忽视学生才是教学的主体。多数小学生的英语阅读主动性较差，缺乏良好的阅读习惯，在一定程度上影响着小学英语教学的质量。

（三）阅读教学方法较为单一

小学英语阅读教学中，教师的教学方法单一，教学模式也较为固化，缺乏趣味性的引导与实践性的操作，不能够吸引学生的注意力。教师不能够将阅读教学与学生的认知、生活实际相结合，就难以启发学生的思维，提高其文化意识，从而导致学生对英语学习的排斥，不利于学生以后的发展。

四、核心素养视角下小学英语故事阅读教学设计策略

（一）准确定位，树立故事阅读教学目标

在核心素养视角下，小学英语故事阅读教学需要准确定位，树立好教学目标，才有利于教学顺利地展开。以译林版小学英语教材为例，六年级下册第一单元“The lion and the mouse”讲述的是老鼠和狮子如何成为好朋友的故事，教学目标如下：第一，学生能够通过教材的插画大致了解故事的主人公、故事重要情节，激发对英语故事阅读的兴趣；第二，能够理解文章大意，会运用动词过去式，并在图片以及关键词bite、net、free等帮助下用自己的语言进行故事复述；第三，树立情感价值观，从阅读中懂得感恩，理解朋友的真正含义，让学生尝试自主演绎故事。通过故事阅读教学，能够发展学生的语言能力，促进学生思维的转换，进而实现核心素养的发展。

（二）指导技巧，提高学生英语阅读的有效性

小学英语的学习是奠定学生英语基础的重要环节，教师需要重视学生各项能力的综合发展。对于阅读教学，教师需要认真研习、不断探讨，贯彻学科核心素养的各项要求。同时，也要结合小学生的认知水平与能力，采取合理的方式进行技巧指导，提高学生英语故事阅读的有效性。例如，针对高年级学生，除了教材中丰富的故事素材以外，还可以添加一些经典的英语故事读物开始，既让阅读教学具有挑战性，也能够丰富课堂内容。以《鲁滨孙漂流记》为例，教师可以整合经典的情节让学生在课后进行阅读，并进行阅读技巧的指导，让阅读从易到难，逐步梳理故事内涵，提高学生的阅读素养。同时，教师可以利用故事的情节设计有趣的问题，激发学生的英语阅读动力，如“鲁滨孙如何去的岛上？”“野人朋友为什么叫星期五？”，以环环相扣的问题，引领学生对故事情节进行探索，学生阅读自主性和有效性就会显著提高。

（三）正确引导，提升学生的理解与表达能力

阅读教学的主要目标是让学生能够理解文本，但并不是所有学生都能够理解文本的真正内涵，而英语阅读对于小学生来说存在着种种阻碍，如单词、词汇等。开展故事阅读教

学，可让文本的内涵更显著，学生易于理解。教师则需要对故事素材抽丝剥茧，引导学生理解其内涵，学会找到关键词去分析故事内容，锻炼其阅读能力。但理解也有很多种，要么是表层意思，要么是故事的内涵，而理解之后则需要学生进行表达。只有经过自己的研读与加工，甚至将理解的内容放到实际的情境中运用，学生才是真正理解了故事内容，学会了运用英语单词、短语以及语法。在整个故事阅读教学中，教师作为引导者，应当循序渐进，从抓住学生注意力出发渐渐吸引住学生，让课堂的阅读氛围感更强烈。例如，教学“Summer holiday plans”时，教师可以向学生提问什么是“plan”，它既可以作动词也可以作名词，教师要注意引导学生往正确的方向理解，才有利于对故事内容的学习。此外，可以创设一定到阅读情境，让学生通过阅读和理解，进而用英语思维和语言进行表达，尝试聊一聊自己的“plan”。

（四）读后活动，巩固学生的阅读能力

一般来说，课堂是学习的主要场所，但课堂所学内容需要在课后巩固。在小学英语故事阅读教学中，读后活动主要是围绕学生对故事文本的理解，通过对故事的延展来巩固学生的阅读能力，提高学生对知识点的掌握水平以及语言表达能力。读后活动一般是将阅读的故事文本与学生的生活实际相结合，学生依据自己的经历或者情感认识进行思考和交流，进而培养学生的情感态度价值观。学生阅读故事后，教师需要设计一定的教学活动，以巩固学生的阅读能力。首先，让学生以小组合作的形式对故事文本进行探讨，锻炼读说能力。其次，将阅读后的感悟或者想法进行记录，可结合故事的结果进行续写。最后，重视故事情感教育的内容。英语故事大多蕴含了一定人生道理，能够间接促进学生形成正确的三观。例如，学习“Good habits”后，让学生了解到良好的习惯对于人的重要性。

总之，在核心素养视角下，小学英语故事阅读教学是一种能够提高学生英语综合能力的教学手段，也是满足学生学习需求的重要途径。因此，小学英语教师要学习新型教学观念，创新地开展故事阅读教学，激发学生对英语语言学习的兴趣，并培养学生的文化意识。同时，故事阅读教学对于学生掌握阅读技巧、提高语言素养和思维品质有着重要的作用，有利于学生全面发展。

参考文献：

- [1] 郑超. 浅谈英语朗读的重要性[J] 小学教学参考, 2015(36): 54.
- [2] 刘成. 小学英语朗读课上的多种朗读方式探析[J] 英语画刊(高级版), 2017(33): 69.
- [3] 李静纯. 小学英语故事教学[M] 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.