

小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合策略

徐谦

淮安市洪泽实验小学

[摘要]在小学体育教学中,教师主要以游戏的方式开展教学,让学生在玩游戏的过程中产生体育学习兴趣、学习体育科学知识、培养体育技能、塑造体育品质、发展体育特长、形成运动习惯。这样可以加深学生体育学习的广度与深度,强化体育学习的趣味性,全面培养学生的体育素养。因此,本文就具体谈一谈小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合策略。

[关键词]小学教学; 体育教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.571

引言

现代教育深入发展中更加注重教学方法的创新,就教学层面融入多种元素,从而优化指导过程,让学生主动、热情地参与学习。以实践、运动为主导的体育课程中,“教”与“玩”的结合成为重要应用方式,它更加契合小学生的发展规律,也增强了知识的吸引力,促使学生在快乐氛围中有效训练,全方位提升个人素养。本文以此为主,分析小学体育教学中“教”与“玩”结合的重要意义和原则,并提出具体结合路径。

一、小学体育教学中“教”与“玩”结合的重要意义

(一) 尊重学生主体地位

与传统教学理念下的体育课堂相比,快乐体育教学以学生为主体,尊重学生的主体地位和个性化差异,根据学生的身体素质及体育水平展开个性分层教学,以此来调动学生积极主动参与体育活动的学习热情,进而提高学生的课堂参与度。体育教师会分别为每位学生制定相应的教学方案,使所有学生都可以在体育课堂中收获进步,并在参与体育活动的过程中感受到轻松和快乐。

(二) 有利于提升体育课堂教学的教学效果

在小学体育教学过程中,积极进行学生兴趣的培养,一方面有利于教学课堂效果的进一步提升,而另一方面能够让学生对体育这一课程产生浓厚的兴趣。在小学阶段,无论是哪一门学科的教学,如果学生的兴趣并不浓厚,那么要达到预设的教学效果以及预期的目标就会较为困难,纵然是体育课程的教学也不例外。而在学生对体育课产生兴趣的前提下,老师会更加积极参与到课堂之中,且在这种教学环境下,老师教学计划的开展会更加顺利,整体教学效果必然也会有明显的提升。简而言之,学生兴趣的培养,对于体育课堂教学而言,不仅能够营造更好的学习气氛,还有利于提升课堂效果。

二、小学体育教学中“教”与“玩”结合存在的问题

(一) 教学理念相对单一

教学理念的创新是体育教学过程中兴趣培养的关键所在,而理念过于单一也是体育教学中学生兴趣培养所面临的一大难题。在体育教学过程中,素质教育理念占据着重要位置,体育教学绝不仅仅是简单的强健体魄,而在老师没有进行理念更新的情况下,学生对于体育教学的理解就停留在这上面。因此,老师应该在体育教学中进行创新理念的灌输,更需要对学生精神培养格外关注。简而言之,体育教学并非单一趋向的教学模式,其具有极强的综合性,所以理念上也需要具备多样性。但目前很多老师对于体育教学的理解仅停留在缓解学生较大的学业压力之上,以娱乐为主。所以学生对于体育的丰富性的感知相对缺乏,最终造成体育教学的趣味性减少,而学生也无法进行正常教学。在体育教学趣味性减少的情况下,学生的兴趣调动将会更加困难,而相对应的学生的体育教学的兴趣培养的难度也会有所提升。

(二) 教学的专业性不足

当下的小学体育教学中,专业性不足的情况仍然存在,而这也是兴趣培养所面对的比较难的难题。虽然兴趣是最好的老师,但如果空有兴趣,不对兴趣进行指导和提升,那最终兴趣在学习上展示的价值也会有所下降。而在小学体育教学过程中,学

生们对于学科的学习依然充满着憧憬,所以在开始学习时,他们的兴趣也会相对浓厚。抓住这一时间段,在专业层面上强化学生的体育兴趣,让学生的各个方面的能力有所提升,那学生的学习兴趣只会越来越浓厚。但是目前的教学过程中,专业性指导缺乏的情况比较严重,学生的能力提升也相对困难,学习一段时间以后,学生感觉不到自己的变化,兴趣就会淡化直至丧失。

(三) 教学设施设备不齐全

体育教学过程中,所使用的设施设备数量也相对较多,而当下,多数学校的体育教学设备以及设施依然存在不足的情况,这不仅会影响到正常的体育教学工作的进行,还会影响到学生的兴趣培养。从实践层面上看,小学体育教学的设备设施对于学生兴趣培养来说意义重大,而很多学生都是因为器材的不足所以对体育学习的兴趣越来越弱,也有不少对体育没有兴趣的学生因为器材的应用而兴趣越来越浓厚。小学体育老师在学生兴趣培养的过程中,要让体育设备设施更加多样化,以此提升体育教学活动的有效性。此外,部分学校由于资金等自身条件的限制,无法在体育教学过程中投入大量资金,而资金的缺乏也是导致多彩的体育活动无法正常开展的主要原因,所以学生对体育的兴趣也会越来越淡,最终导致教学成果并不尽如人意。

三、小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合策略

(一) 激发学生的体育学习兴趣

在小学阶段,学生的文化课学习任务较多,普遍会将大量的时间与精力投入在文化课知识的学习上,而不能积极进行体育学习。因此,教师在体育教学时,可以利用有趣的游戏,让学生体会到体育学习的轻松与乐趣,激发学生浓厚的体育学习兴趣,集中学生的注意力。例如,在进行队列队形训练时,教师可以开展有趣的游戏活动,激发学生的体育学习兴趣。首先,教师可以引导学生欣赏户外风景,感受身心状态的放松,以此产生体育学习兴趣。在这一过程中,一些学生呼吸到了户外的新鲜空气,充分舒展肢体,放松身心;一些学生欣赏到了户外的花草树木和天空中的云朵,感受大自然的美好,充分缓解视觉疲劳;一些学生共同演唱了欢快、有趣的歌曲,抒发自身的情感,体会学习的乐趣。由此,学生在这些形式多样的放松活动中产生了浓厚的学习兴趣。其次,教师可以引导学生将其他学科的知识运用到具体的训练中。例如,教师可以引导学生统计出勤人数。对此,学生先是可以数出队伍的行数和列数,利用乘法知识计算出上体育课的人数,然后依次报数,统计出总人数。又如,教师可以引导学生利用数学知识保持队形队列的整齐。学生可以利用线绳摆出方格,依次站在方格中的相应点上,让每个学生保持相同的间隔。由此,学生能够运用数学知识做游戏,体会到学习的乐趣。在这样的教学中,教师展开有趣的游戏活动,让学生体会到体育学习的轻松与自由,充分激发学生的学习兴趣。

(二) 培养学生的运动习惯

体育学习是一个长期性与综合性的过程。学生既需要在课堂中进行深入的学习,也需要在课后进行广泛的探索。因此,教师还可以引导学生以游戏的方式展开体育实践活动,以此让学生在生活上进行更为深入的体育学习,培养良好的运动习惯。对此,教师可以引导学生根据生活环境的特点展开相应的课后实践

活动,培养运动习惯。例如,一些学生对于体育知识有着浓厚的兴趣,因此,教师可以引导家长和学生共同阅读相应的体育故事书籍,以知识问答的形式展开游戏活动。家长可以提问“北京奥运会在什么时间举行?”“我国有哪些著名的乒乓球运动员?”“哪些体育运动能够增强人体的心肺功能?”等问题,学生可以对这些问题进行回答,从而了解体育文化与科学知识。又如,一些学生在学习中经常会产生烦躁,注意力不集中等问题。教师可以引导学生与同学一同展开多人跳绳、多人运球等游戏,以此让学生调节身心状态,减少心理压力,以更为充沛的精力投入到学习中,并深刻体会体育学习的重要作用。又如,一些学生经常能够进入游乐场游玩。教师可以引导学生玩旋转木马、过山车等游戏。学生能够在这些游戏过程中提高肢体的平衡能力。同样,一些学生有着制作手工的兴趣。教师可以引导学生使用不同的材料搭建假山模型,展开假山翻越游戏,以此增强学生的手臂力量,提高学生的忍耐力。在这样的过程中,学生能够在课后以游戏的方式展开技能训练,培养良好的体育习惯。另外,教师还可以定期考查学生的课外游戏展开情况,统计学生参与课外游戏的类型,并根据学生的实际需要,为学生推荐更为有益的体育游戏,让学生的运动习惯更加合理。

(三) 合理融入多种精彩游戏活动

游戏是小学体育教学中将“教”与“玩”结合的重要手段,一方面它深受学生喜爱,极具吸引力;另一方面,精彩的游戏教学活动可以活跃课堂氛围,提升教学效率。第一,教师需要分析游戏中体育教学价值,包括体能强化、观念塑造、技能提升等,进而合理设计游戏内容。比如在跑步训练中要培养学生的合作精神,使其树立互帮互助、奋力拼搏的意识,那么课堂中可以组织双人持球障碍接力跑游戏,为学生提供开放、欢乐且充满竞争的教學情境,以深入发展体育素养。第二,个体差异性是学生

成长中的突出表现,由此造成了在体育学习中的领悟水平各不相同。为满足学生的成长需求,教师则要引入差异化的体育游戏形式,通过层次化的指导帮助学生进步。比如在学生掌握基础体育技能后,先设置简单的单人游戏进行加强,在观察他们取得一定成果后,组织团队竞赛游戏活动进行综合化的训练,助力学生在身体和心理方面取得共同进步。例如,在“跳跃与游戏”这一教学中要更好地发展学生协调、速度、下肢力量等身体素质,树立勇于进取、不怕困难的体育精神,那么结合教材内容,教师要在不同教学环节设计多类型的跳跃游戏练习,使学生更好地完成跳跃动作,实现多方面发展。比如在准备阶段组织赛龙舟游戏,将学生划分4个小组,每组学生竖排一行,面向前蹲下,两手分别扶好前一个同学的腰。当比赛开始时,学生需要齐心协力蹲着向前,在游戏中小组队伍没有断队,且最快到达终点的小组获胜。

结束语

综上所述,想要在小学体育教学将“教”与“玩”进行有效结合,教师必须要转变传统的教学模式,尊重学生的主体地位,根据小学生的年龄特点积极创新教学模式,让学生可以在轻松愉悦的氛围中完成体育学习,帮助他们树立终身体育的意识,真正提高学生的体育综合能力,进而保证每位学生都可以在体育活动中得到提升。

参考文献

- [1] 卢家秀. 浅谈小学体育教学中的“教”与“玩”的有效结合[J]. 田径, 2018(01).
- [2] 杨甲. 玩中学学中玩——体育游戏在小学体育教学中的有效应用探究[J]. 当代体育科技, 2019(29).
- [3] 傅锐. 游戏教学法在小学体育教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019(06).

(上接第1138页)

绩方面的正向作用,通过家长的支持和辅助促使教师更加高效地开展足球教学。此外,过去的体育教育环境中对常出现文化课教师“占课”的现象,学校要严厉禁止该类现象的发生,确保学生的足球运动时间。

(二) 丰富课程体系

教学模式多样化对教育工作的开展有着显著的正面效应,而教学模式的不断丰富必须建立在专业性教学方面,因此,教师必须要加强学生基础动作的训练,足球的基本技术有颠球,脚内侧传地滚球,拉挑球以及对墙传球。通过基础练习使学生能积极地投入练习中,从而发挥学生的协调力量以及灵敏和柔韧的力量。通过练习球性,树立学生的自信心,培养出良好的体质,以及高品格的修养。同时球性是足球的属性包括足球的运动属性,有针对性进行训练能使学生感受到足球的神奇以及怎么去把控它。在学生不断提升自身专业性的基础上,教师要积极开展相关活动,良性竞争可使学生对足球运动产生兴趣。高中学生有着好胜心强的显著心理特征,所以教师在进行足球教学后,可以给予学生一定的时间与空间,让学生对所学内容进行巩固。在学生掌握了相关的知识后,教师可以让学生自由组成小组,进行足球比赛。在这一过程中,学生可以形成一定的比赛意识,可以积极主动地参与到比赛过程中,并且发挥出自己的优势,也真正体现了足球这一运动的竞技性。另外,学校还可以基于科学的训练、合理的制度进行足球教学的设计,并且给予足球教学的开展一定的支持。

(三) 强化师资建设

教师在足球课教学中的作用是毋庸置疑的,教师的专业水平从一定程度上决定着学生学习的质量,教练没有相应的素养,没有掌握相关的技能,在进行足球教学的时候就会频频出现问

题,教学效率也不高。因此,提高教师的专业素质对于普通高中校园足球意义非凡。在提高教师专业素质时,可从两个方面入手,一是学校可以招聘学习足球专业的教师,进行专业性的足球教学;二是学校可以对本校教师进行相关培训,进而将教师的教学能力提高,让学生具备相应的素养。此外,为使学校具备相应的教学资源,学校可与大学生进行合作,借助志愿者对足球教学进行指导,进而将足球教学的效率提高。由此可见,进行教练培训可以取得良好的教学效果,可以让教师的教学能力得到提高,为课堂教学的顺利开展奠定良好的基础,而强化师资建设也是遵循趣味性原则的首要前提。

四、总结语

总的来说,体育课程作为素质教育的关键一环,在学生成长中的重要性愈发体现出来。然而,如今,高中足球课程的设置仍然存在着教学体系陈旧以及缺乏系统性等显著缺陷。如何在素质教育背景下,激发合作学习模式的重要作用对于促进学生身心健康发展以及综合能力提升意义非凡。因此,本文首先介绍了合作学习模式的内涵,通过分析高中足球教育中存在的不足,进而从转变教学理念、丰富课程体系、强化师资建设三个方面探究了合作学习模式的重要应用价值。

参考文献:

- [1] 朱四征. 合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J]. 才智, 2019(07): 125.
- [2] 欧阳焯. 合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2018, 8(34): 76-77.
- [3] 殷志刚. 合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(36): 49+51.