

试析课外阅读在小学语文教学中的重要性

曾繁生

江西省吉水县金滩小学

[摘要]小学阶段的语文课堂教学开展过程中，课外阅读对于学生们来说是一个非常主要的课堂教学环节，所以对于小学阶段的语文教师来说，教师一定要更加充分地认识课外阅读在小学语文课堂教学之中所拥有的重要意义，让课外阅读在小学语文阅读教学当中的作用更加充分地发挥出来，这样一来就可以给语文课堂教学的开展打下一个更加坚实的基础，保证学生们可以更加优秀的语言思维能力培养。本文就从小学阶段的语文阅读教学出发开展分析，希望通过语文课堂教学策略的探究，去提高语文课堂教学所拥有的有效性，保证学生们可以看到一个拥有更加优秀课堂教学质量的语文教学课堂。

[关键词] 课外阅读；小学语文；教学策略；重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1244

随着目前新课程标准改革当中素质教育理念在语文课堂教学之中的不断深入，整个小学阶段的语文课堂教学不仅仅要关注知识内容的传授，同时也应该对于培养学生们的创新思维能力给予更加充分的关注，培养学生们优秀的综合素养，小学语文课堂教学开展的过程中，课外阅读对于学生们来说有着非常重要的教育意义，课外阅读教学的强化可以巩固学生们的语文知识基础，保证学生们可以获得更加优秀的思维能力培养，给学生们带来更加显著的语言思维能力的提高。

一、小学语文教学开展过程中课外阅读所拥有的重要性

（一）给学生们带来发展能力的有效培养

小学阶段的学生们因为自己的年龄所带来的影响，无论是心理还是智力都没有获得足够成熟的发展，所以学生们的思维也一直停留在一个形象的角度上面，非常容易被自己周围的不同环境所影响，教师在开展课堂教学阶段一定要从学生们的心理特征出发，在开展可教学的过程中充分的吸引学生们的注意力，保证学生们在听讲的过程中可以更加的认真，课外阅读教学效果会在很大程度上取决于自己的教师、家长以及学生自己的努力。新课程标准改革背景当中教师也应该注重改变自己的阅读教学理念，保证学生们可以成为整个阅读教学课堂之中真正的主体，明确课外阅读给学生们所带来的终身影响，这样才能够从语文课堂教学内容出发，给学生们带来优秀的语文知识学习意识以及学习能力的培养，帮助学生打下一个更加坚固的语文知识学习基础。另外小学语文阅读教学开展过程中，教师也应该注重德育教育质量的提升，构建更加轻松、和谐的课堂教学氛围，保证学生们可以树立终身的知识学习理念，给学生们带来更加优秀的发展水平提升。

（二）给学生带来学习兴趣以及学习热情的充分激发

小学阶段的学生们因为自己的年龄以及社会经验所带来的限制，对于各种新鲜的事物有着非常强烈的学习兴趣以及学习热情，但是这种兴趣以及注意力很难做到长时间的集中，他们也没有足够优秀的自我约束能力，无法有效地管控自己，所以很难在课堂教学开展过程中充分的集中自己的精神，也无法将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来。所以小学阶段的语文教师一定要更加充分地认识到问题出现的根源，在阅读教学开展过程中，给学生们带来更加明显的学习兴趣以及学习热情激发。课外阅读教学也可以变得更加丰富，保证语文课堂教学拥有更加明显的趣味性，满足学生们在身体以及心灵上面的特征，将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来，给学生们带来更加优秀的阅读教学引导，将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来，给学生未来的语文知识学习打下一个更加坚实的基础。

（三）利用课外阅读激发学生们的语文学习兴趣

小学阶段学生们的年龄非常的幼小，所以他们的认知水平会让他们非常愿意接触各种全新的事物，针对这样的特征，教师应该给学生们带来更加广泛的爱好培养，保证学生们可以去接触

语文教材内容之外的各种不同课外读物，开展积极主动的阅读，并在阅读的过程中感受到更加充分的快乐，将阅读变成属于学生们的一种享受。学生们兴趣更强的课外阅读开展，可以让学生们的知识量获得更加明显的增加，教师也可以在课堂教学开展过程中变得更加轻松，给课堂教学效率带来更加明显的提升。

（四）利用课外阅读可以有效培养学生的作文能力

作文素材来自学生们日常生活当中的体验以及平时的阅读，经常阅读可以给学生们作文水平带来更加显著的提升。学生们在阅读的过程中会对某一个事物产生属于自己的想法，在自己的实际生活当中遇到类似的问题之后，辩证地解决问题，从而有效提高学生们的分析问题以及解决问题能力，这样一来作文当中自己的观点就会更加的突出，受到读者的喜欢。利用课外读物的阅读，学生们可以真正地理解语文知识学习的内涵，让学生去欣赏精美的文章判断，并灵活地应用到自己的文章写作之中，拓展学生们的知识面，明白在写作的过程中应该如何地使用写作技巧。

二、小学语文课外阅读教学开展过程中的教学策略

（一）选择更加符合学生们心理特征以及认知水平的课外读物

小学阶段的学生们年龄比较幼小，所以他们的社会阅历也稍显不足，没有一个优秀的综合素质支撑，但是同时他们有着非常强烈的好奇心以及想象力，却没有足够的耐心以及恒心去支撑自己的好奇心和想象力，更不用说长时间保持自己的注意力在同一件事物上面。所以教师在开展课外阅读教学的过程中，就应该尝试从学生们的心理特征出发，选择一些更加符合学生们学习兴趣的课外读物，将这些趣味性以及故事性都更强的课外读物展示给学生们让学生们去进行阅读。例如教师可以将《格林童话》《伊索寓言》以及《西游记》等读物推荐给学生们，这些读物当中的故事有着非常优秀的想象力以及趣味性，可以保证学生们在阅读学习的过程中跟上文章当中的内容开展想象，感受到文章之中想要表达出来的思想感情以及文章当中的主旨内容，给学生们带来更加优秀的启发。例如教师在引导学生学习《格林童话》的时候，就可以利用一个又一个故事，将其中所包含的各种人生哲理传达给学生们，保证学生们可以真正地理解真善美，带领学生们进行更加深入的阅读学习。

（二）给学生们带来一个更加优秀的课外阅读情境

一个优秀、真实的课堂教学情境可以让学生的语文知识学习主动性获得更加明显的激发，小学阶段的语文课外阅读教学实际上是整个课堂教学的延伸，教师一定要注重帮助学生树立一个正确的课外阅读态度以及学习习惯，通过高效、真实的阅读教学情境创设，参与到学生们的阅读知识学习当中，在针对性的课堂教学引导方式帮助下，提高阅读教学的教学质量，保证可教学可以获得更加显著的教学质量以及教学水平提高。例如教师

（下转第2146页）

给予更加充分的关注,开展更加积极有效的课堂教学创新,应试教育理念当中初中阶段的名著阅读教学更加注重和课堂教学效果有关的评价,但是却并没有去注重培养整个阅读过程。这对于初中阶段学生们优秀的名著阅读习惯培养来说非常的不利,所以初中阶段的语文教师一定要更加积极的创新课堂教学评价,通过多样化的数学课堂教学评价体系的建立,实现最终的初中语文课堂教学目标。例如教师在引导初中阶段的学生们阅读《骆驼祥子》这个名著的时候,教师就可以引导初中阶段的学生们进行阅读笔记的记录,将自己阅读过程之中的感受全部记录下来,教师则应该针对初中阶段学生们的阅读笔记进行认真的批注,使用更加优秀的课堂教学评价方式,和初中阶段的学生们进行阅读感受的交流,这样一来就可以有效激发初中阶段学生们的阅读学习兴趣,教师也可以更加明确地感受初中阶段的学生们在阅读学习的过程中存在的各种问题,让名著阅读教学的开展拥有更加明确的针对性,让名著阅读教学的质量和教学效果获得更加明显的提升。

(五) 名著阅读交流会的定期开展

初中阶段的学生们正在面临着来自中考方面的压力,这就导致学生们没有足够的名著阅读时间支撑,为了缓解学生们的学习压力,让学生们的课后生活更加丰富,教师可以利用定期的名著阅读交流会开展,引导学生进行名著的自主阅读,并进行阅读感受的互相交流,这样的教学方式可以帮助学生们养成更加优秀的独立阅读习惯,让学生们在其他人的影响之下获得阅读品味的有效提高,展现出名著阅读所拥有的教育价值。学生们之间也存在非常明显的个体差异,因为年龄段不同的学生们,心理发展特征也存在一定的区别,对于名著阅读过程中所出现的思维以及理解方式也存在一定的区别,为了让名著阅读教学的教学价值以及教学意义更加充分地发挥出来,提高学生们的阅读能力,教师可以使用名著阅读交流会的方式给学生们带来更加优秀的思维拓展,达成名著阅读教学的最终教学目

(上接第2144页)

在引导学生们学习《揠苗助长》这个故事的时候,教师就可以放弃自己过去所使用的传统课堂教学模式,尊重学生们在课堂教学开展过程中所拥有的主体地位,之后教师就可以让学生们通过默读以及朗读的方式,去将文章想要表达出来的哲理充分的挖掘出来,在阅读的过程中让学生们通过自己的阅读经验去感受文章所拥有的主旨,积累足够丰富的阅读经验,之后教师就可以引导学生们进行其他优秀语言故事的阅读,保证学生们可以在课堂学习的过程中获得优秀的课外阅读拓展,给学生们带来更加明显的阅读质量以及阅读学习水平提高。

(三) 优秀的阅读技巧传授

如果教师想要让学生们参与到更加高质量的课外阅读之中,那么就需要关注各种优秀的阅读技巧传授,通过高质量的课外阅读教学活动的开展,引导学生们互相交流自己课外阅读过程中的心得,强化教师和学生之间的沟通交流,在课堂教学活动之中让学生们通过各种优秀的阅读技巧,去参与到更加高质量的课外阅读之中,优化学生们的课外阅读学习体验,保证学生们可以在课外阅读的过程中掌握丰富的阅读内涵,满足学生们的阅读学习需求。

(四) 课外阅读应该结合学生的实际生活实践

阅读来自学生们的实际生活,最终也服务于学生们的实际生活,结合实践生活的阅读才能够不那么枯燥无聊,也可以让学生获得更加明显的学习兴趣激发。教师应该努力带领学生们参与到自己的实际生活中,包括帮妈妈洗碗、帮妈妈打扫卫生等等,让学生们真正地感受到实际生活的艰辛,之后学生们回头进行文章阅读阶段,就可以更加地珍惜自己眼前的生活,并在阅读当中获得更加丰富的人生启示。教师也可以在课后或者是周末组织学

标。例如教师在引导学生们学习文章《孔乙己》的时候,教师首先就可以说明这篇文章是节选自鲁迅所创作的《呐喊》。其次教师可以讲解作者在进行人物刻画或者是在进行故事情节描绘的过程中,会对于每一个不同的人物形象做出不同的描述感受,所以教学开展的过程中,教师可以引导学生们进行自主阅读。最后学生们在完成阅读之后,教师就可以带领学生们参与到读书阅读交流会里面,让学生们说一说自己对于这篇文章所拥有的真实看法以及感受。同时教师也可以通过课余时间或者是周末时间,带领学生们一起参与到阅读交流会之中,在阅读交流会开展的过程中,教师可以推荐一些自己喜欢的名著书籍,并让学生们说一说自己在阅读之后的感受,保证学生们可以在阅读教学氛围所带来的感染之下,获得思维层面的满足,达成名著阅读教学的最终教育意义。

结束语:

综上所述,目前的初中语文教师在开展名著阅读教学活动的过程中,一定要真正地认识到名著阅读教学开展所拥有的重要意义,给初中阶段的学生们带来一个更加优秀的阅读教学氛围,培养学生更加优秀的名著阅读学习习惯,将学生们的名著阅读兴趣更加明显的激发出来,这样一来就可以让学生们真正地爱上名著阅读,给名著阅读教学的教学效果以及教学质量都带来更加明显的提升。

参考文献:

- [1]方秋香.初中语文名著阅读教学的方法与价值讨论——以部编版为例[J].新课程·中学,2019(7):32-33.
- [2]张婷.初中语文名著阅读教学的探讨与实践[J].考试周刊,2019(93):77-78.
- [3]王轶.初中语文名著阅读教学方式及价值探索[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(47):87.

生们到大自然当中去感受生活,包括参观博物馆,体会各种不同职业的辛苦等等,这些内容都是阅读的主要来源,这种实际生活中的真实体验,也可以让学生们真正地感受课外阅读所拥有的价值。

(五) 通过多媒体教学阅读,给学生带来更加深刻的感知

多媒体教学可以让各种文字、声音以及图片生动的展示出来,阅读教学开展过程中,教师可以通过多媒体课件的制作,将文章当中的主旨使用简单的几句话概括出来,并将图片以及声音应用到教学之中,同时利用情景化阅读教学的开展让学生们进行学习。比如教师在引导学生们在课外阅读一些和动物有关的文章时,就可以使用多媒体教学方式展示各种不同动物的肢体动作以及声音,让学生们在沟通交流的过程中感受不同动物的声音以及表情等,感受到阅读所拥有的趣味性以及自由度,有效提高课堂教学的教学效率。

结束语:

综上所述,目前的小学语文阅读教学开展过程中,课外阅读教学非常的重要,教师一定要在开展课堂教学的过程中,通过高质量的课外阅读方式引导学生们获得更加优秀的阅读能力以及理解能力提高,从而保证学生们可以拥有更加丰富的知识储备,在拓展学生阅读视野的同时,给学生们带来更加全面的个人发展,满足学生们在新课程标准改革背景当中的语文知识学习需求,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

参考文献:

- [1]曾莲花,陈亥生.课外阅读在小学语文教学中的措施[J].教师博览(科研版).2018,(3).