

新课标下小学语文课堂有效教学的研究

王海兰

江西省南昌市湾里管理局第三小学

[摘要]目前的素质教育改革全面发展背景当中,小学阶段的语文课堂教学目标也开始出现非常明显的改变,不仅是关注双基教育目标的实现,更加注重给学生们带来学习能力的有序发展,所以目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要注重转变过去的将教师当成是课堂教学中心的主要目标,从学生们的中心地位出发开展课堂教学,这样才能够让学生们获得更加明显的语文知识学习能力提升,同时也可以保证学生们的知识学习效果最大化。本文就从小学阶段的语文课堂教学有效方法出发开展教学研究,尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,通过合理的课堂教学目标设定,利用情境教学模式,给学生们带来直观理解能力的提升,保证学生们可以进入到一个更加高效的语文教学环境中。

[关键词]新课程;小学语文;课堂教学;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1215

随着素质教育在目前小学语文课堂教学开展过程中的全面落实,小学语文课教学开始渐渐的愈发关注培养学生们的语文综合素养,也开始更加关注学生们语文知识学习能力以及语文素养的培养,所以传统的课堂教学观念以及课堂教学方式已经不适合目前的课堂教学发展要求,也无法让学生们真正的发展需求获得充分的满足,这就需要教师在开展课堂教学的过程中,说一说自己对于课堂教学的看法,希望自己的课堂教学思路可以得到更加充分的认可,给学生们带来参考性更强的教育价值,满足学生们在新课程标准改革背景当中的知识学习需求。

一、小学语文课堂教学有效性的概述

小学语文课堂教学开展过程中,课堂教学的有效性提高不仅仅是让学生们学会写字、组词,还需要注重提高学生们的语文综合素养,让学生们学会使用语文知识开展学习的优秀方式、方法,例如教师可以利用拼音或者是工具引导学生们开展知识学习,展现出学生们在知识学习过程中的主体地位,将更加合理的知识学习方法传授给班级当中的学生们,保证学生们可以进行更加积极主动的语文知识内容学习,这样一来就可以让学生们获得语文综合素养以及语文能力的强化,给学生们未来的语文知识学习以及个人发展打下一个更加坚实的基础。所以小学语文课堂教学开展过程中的有效教学课堂不能仅仅从认知层面出发带领学生们开展认知以及判断,还需要将语文课堂教学的作用真正的发挥出来,给学生们们的综合素养带来更加有效的培养,构建一个有效性更强的小学语文教学课堂。

二、小学语文课堂教学开展过程中的有效教学策略

(一) 尊重学生们的主体地位,设定更加合理的课堂教学目标

思维意识决定着一个人的行为逻辑方向,所以教师在开展课堂教学的过程中,也应该注重自身传统课堂教学观念以及学生们学习观念的转变,在尊重学生们主体地位的过程中,深入的了解学生们在心理以及生理上面的发展规律,这样才能够实现一个更加高效的课堂教学过程。目标作为课堂教学开展过程中不可或缺的一个教学环节,一定要在更加科学合理的目标支撑之下,帮助教师产生服务目标的课堂教学方法实现,所以教师也应该注重课堂教学目标的设计足够的科学合理,这样才能够给高效课堂教学的构建打下一个更加坚实的基础。所以教师也应该做好两个不同角度的准备工作。首先教师应该对于学生们的综合学习情况有一个更加充分的把握和理解,有效地掌握学生的学习认知特征以及参与到学习当中的兴趣还有学生们的最近学习发展区,这样才能够提出更加科学合理的课堂教学目标。其次教师对于教材当中的内容应该拥有属于自己的理解,结合学生们的实际情况进行更加合理的课堂教学目标设计。其次教师对于教材当中的内容应该拥有属于自己的理解,从学生们的实际学习情况出发开展合理的目标设计,在二者结合的背景当中,产生更加科学合理的课堂教学目标。例如教

师在设计《燕子》这篇文章目标的时候,教学目标首先应该足够的正确,可以流利地进行文章朗读,掌握文章当中的八个生字,两条绿线里面的两个字可以认识不会写,理解哪些用生字所组成的词语。其次就是可以联系上下人或者是利用工具书来跟随文章进行识字解词,通过对于字词的理解感受到春天所拥有的魅力。最后可以尝试将学生们对于春天的喜爱以及对于大自然的热爱激发出来,通过重点、难点内容的教学,在字词语句的感受当中带领学生们感受春天所拥有的美丽,将学生们对于大自然的热爱充分的激发出来。

(二) 利用情境教学模式提高学生们的直观理解能力

小学阶段的学生们开始正式进入到学习生涯中,但是因为自己的童真性格,非常的天真烂漫,从课堂教学角度来说,这个阶段的学生们自我理解能力也比较一般,在进行知识学习的过程中并没有长时间的学习意志力支撑,对于知识学习有着非常随机性的表现,这就给小学语文课堂教学的有效性带来非常明显的困境。所以教师就可以利用情境教学模式,有效提高学生们的直观理解能力,这样在学生们理解教师所讲述的知识内容的时候,学生们就可以更加积极主动地投入知识学习中,从而让课堂教学过程可以更加的高效化。信息技术则是情境创设实现的一个非常重要的辅助工具,教师应该对于信息技术的应用给予更加充分的关注。这对于教师来说,信息技术在开发和应用的过程中,可以给学生们带来一个更加生动有趣的课堂教学情境,不仅可以给知识信息的延伸和传递获得更加明显的提高,也可以让课堂教学获得更加有效的组织,引导学生们达成预期当中的课堂教学目标。对于小学阶段的学生来说,在信息技术的辅助之下所创设的课堂教学情境,可以有效提高学生们的直观理解水平,给学生们学习思维带来更加优秀的激活,保证学生们可以更加积极主动地参与课堂教学活动之中。例如教师在引导学生们学习文章《海底世界》的内容之后,为了给学生们带来更加理想的理解能力提升,教师就可以带领学生们深入地进行文章中心思想的理解,教师可以将信息技术的教学优势更加明显地发挥出来,将文章所描述的海底世界,用更加仿真性的教学情节实现,保证学生们可以更加充分的理解海底世界的美丽景色,这样一来就可以在提高学生们的直观理解能力的同时,给学生们带来更加明显的语文知识学习兴趣发展,所以教师也应该对于课堂教学的有效性给予更加充分的重视,从而给高质量课堂教学的开展打下一个更加坚实的基础。

(三) 提高学生们在知识学习过程中的沟通交流,开展小组合作学习模式

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,不能仅仅关注课堂知识内容的传播,还需要对于学生们的自主学习能力给予更加全面的关注,只有给学生们各项学习能力都带来更加明显的提升,才能够保证学生们参与到可持续的有效知识学习过程中。所以教师一定要对于课堂教学开展过程中学生们之间的学习交流给予更加充分的关注,让学生们在自己沟通交流的过程

中获取自己所需要的知识内容,补充自己在学习过程中的缺陷部分,营造一个积极性以及活跃度更加明显的学习氛围,保证学生们可以获得更加明显的主动性提高,带领学生们更加积极主动地参与课堂教学活动之中。小组合作学习模式,则主要是将教师当成是主要的课堂教学引导,学生们则是课堂教学主导的教学形式,这对于学生们的自主学习能力培养、科学探究意识培养、合作学习能力培养以及口语交际能力培养来说都有着不可忽略的推动性作用,所以教师也可以利用小组合作学习模式的应用,组织学生们参与到相关的合作交流活动里面,这样一来就可以给学生们各项知识学习能力都带来更加全面的发展,保证学生的学习质量获得更加明显的提升。例如教师在引导学生学习文章《火烧云》的时候,为了推动学生从文章当中的语句出发说出火烧云的特征,真正地感受人们在看到火烧云时候的喜悦心情,深化学生们对于文章内涵的认知水平,教师可以从学生们的个体差异出发,将学生们划分成不同的知识学习小组,之后教师就可以利用各种不同的问题设计,保证学生们可以在小组当中进行学习心得的交流,完成教师所设计的相关学习任务,这样的课堂教学过程也可以让学生的自主学习能力获得更加明显的提升,带着学生们实现预期当中的课堂教学目标。

(四)从学生的需求出发激发兴趣,提高课堂教学有效性

通常情况下在课堂教学即将要结束的几分钟里面,学生们无论是注意力还是积极性都会出现非常明显的降低,甚至会出现听不进去教师所讲述的知识内容的情况,针对这样的课堂教学状况,教师可以进行相关的课外知识内容讲解,给学生们带来更加明显的视野上面的拓展,也可以有效提高课堂教学的

教学效率,同时让学生们的课外阅读学习兴趣获得更加明显的激发,如果仅仅是进行课堂教学开展过程中的知识内容讲解,很难帮助学生们养成优秀的阅读学习习惯,甚至会因为课堂教学的枯燥无聊限制学生们的语文知识学习。教师在语文课堂教学之中,应该从学生们的需求出发,激发学生的学习积极性,教师可以站在学生们的视角来进行相关问题的思考,深入的观察、了解学生们,详细的了解学生们理解存在困难的问题,去调控课堂教学,引导学生们积极主动地参与知识学习中,提高课堂教学的教学效果。

结束语:

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师在进行有效的课堂教学方法研究阶段,一定要尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,通过更加合理的课堂教学目标设计,在情境教学模式的帮助之下,给学生带来直观理解能力的提升,让学生们在沟通交流的过程中开展小组合作学习,从学生的个体差异出发开展分层教学模式,这样一来就可以在提高学生知识学习质量的同时,让学生的学习氛围更加活跃,保证课堂教学可以处于更加良性的发展状态中,充分提高语文课堂教学的教学有效性。

参考文献:

- [1]朱莉萍.活跃课堂氛围 激发学习动力——浅谈小学语文课堂的有效教学[J].情感读本,2019(32):79.
- [2]梁秀琼.奏响有效教学的旋律——探究小学语文课堂教学的有效性[J].课外语文,2019(24):73+75.

(上接第2092页)

将物品的重量计量出来,这样一来就可以帮助学生们完成知识内容的轻松理解,让数学知识和生活经验之间建立密切的联系,给学生未来地通过知识内容解决实际问题打下一个更加坚固的基础。

(二)生活化的课堂教学设计

数学教学的生活化在展示的过程中不能过于刻意,二者之间的融合可以非常自然,在任何的细节当中都可以展示出来,整个数学课堂教学开展过程中,数学教学设计都应该注重展现出生活化教学耳朵初衷,并尽量让课堂教学形式得到改变,保证学生们可以拥有更加新鲜的数学学习体验。例如教师在引导学生们学习角的初步认识这部分知识内容的时候,教师就可以围绕着角在实际生活当中的展示和应用,用实践形式完成课堂教学。例如教师可以将角画到黑板上面,让学生们对于教材当中的概念理解角的含义,之后明白角最终的样子。教师这个时候就可以让学生们开始自由活动,将自己身边的角找出来,让学生们比一比谁能够在一分钟的时间里面找到最多的角,这样一来学生们就可以积极的观察自己身边的数学知识,学生们渐渐地就会发现,自己的桌子上有角,自己的椅子上角,教室的黑板和门上面都有角,原来角存在于自己身边的每一个角落中,这种发现开会让学生们感觉到非常的惊讶,相比于单纯地使用教材引导学生们进行知识学习来说,这样的教学方式可以让学生们对于课堂教学内容拥有一个深刻的印象。最后教师就可以让学生们将自己的发现说出来,之后从学生们的发现出发,和学生们一起进行角所拥有的性质探究,学生们在这样的数学课堂教学之中,可以更加迅速地完成了数学知识内容的学习以及实践应用,让学生们进入到一个更加高质量的生活化数学教学实践

环境中。这样的教学方式不需要学生们一直呆呆地坐在自己的座位上面进行数学知识内容的学习,而是可以让学生们动起来,这更加符合学生们贪玩好动的性格特征,这样的课堂教学设计方式也可以让学生们将自己的性格特征更加充分地释放出来,给学生们带来事半功倍的数学知识学习效果,提高学生们的数学知识学习水平。

结束语:

综上所述,目前的数学课堂教学开展过程中,因为新课程标准改革的发展,小学阶段的数学课堂教学开始出现很多全新的生活化途径,生活化教学方法也开始变得愈发的多样化,很多教师在这样的课堂教学改革背景当中都渐渐的找不到自己的教学出发点。所以教师一定要注重深入的研究新课程标准改革相关要求,结合课堂教学的实际情况找到更加合理的生活化数学课堂教学方式,带领学生们进入到一个全新的数学课堂教学背景当中,找到更加适合自己的学生以及自己的生活化课堂教学方法,带来一个更加高质量的生活化数学教学课堂,来提高学生们的数学综合素养。

参考文献:

- [1]夏玲玲.小学数学教学生活化[J].中国校外教育(上旬刊),2015(z1):418.
- [2]周斌.小学数学教学生活化[J].文理导航·教育研究与实践,2016(3):135.
- [3]陈海娇.小学数学教学生活化探析[J].考试周刊,2019(40):70.
- [4]许娟.略论小学数学教学生活化[J].教育观察(下半月),2017,6(11):100-101.