

生活化理念与小学道德与法治学科教学融合策略思考

曾小斌

江西省抚州市临川区罗针镇中心小学

[摘要]道德与法治学科作为能够直接影响到学生未来发展的重要学科,在小学阶段的教育教学中有着极为重要的基础地位。在教育教学中将生活化理念与课堂教学进行有效的融合,能够真正让学生实现理论知识与实际生活回见的高效结合,让学生去体会生活中的哲理与思想,实现道德与法治学科教学效果的全面提高与综合性发展。因此,本文主要对小学道德与法治学科教学中生活化素材的应用方法与策略进行探究。

[关键词]道德与法治;生活化课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.816

小学道德与法治学科是实现素质教育的基本途径,其教学的质量不仅能够直接影响到学生思想品德、道德修养的建设,也能够影响到学生将来的发展与认知,也正是因此,如何在教学中实现小学道德与法治课堂的有效教学成了现如今教育新形势之下教师所共同探究的重点问题。生活化的教育教学理念是以学生的实际生活作为基础,依托于现代教学思想的一种基本教学方法,对于课堂教学效果的提高而言有着直接的帮助。因此,教师在教学中应该要注意围绕着道德与法治学科的基本教学目标适当地进行生活化课堂的构建,推动教学效果的全面提高。

一、结合生活素材,调整教学方法

生活化课堂的构建需要教师本身具备相对较为优秀的教学能力与现代化的教学思想。^[1]因此,小学道德与法治教师在生活化课堂构建的过程中应该要积极地对本人的教学思想进行调整与改进,以更加灵活多变的教学方法推动生活化课堂的构建,让学生能够在课堂中进行高效的学习与思考。比如在《爸爸妈妈在我心中》这节课的教学中,教师就应该要注意对课堂的教学方案与教学方法进行全面的调整,让课堂能够满足学生实际学习需求的同时结合生活化的素材推动课堂教学效果的提高,让学生能够在生活化素材的辅助下正确理解知识并感受生活中道德与法治知识的重要意义。首先,在课堂的一开始教师可以先与学生进行互动,在互动过程中调动学生对于家长的认知。在此基础上,教师可以进行小视频的播放,让学生去理解家长在社会中的作用以及意义等,并从家庭的角度出发引导学生进行思考与实践。以这种方法进行可课堂的教学设计,学生能够在教学的一开始就形成相对较为优秀的主体地位,让学生在明确的学习目标引导下进行主动的生活化探究,这对于思维能力有着一定限制的小学生而言不仅是较为优秀的引导策略,也是让学生进行主动学习与主动思考的基础,学生在学习过程中也能够从不同的角度进行道德与法治知识的正确认知,有效强化课堂的教学效果,并借助教材中的内容让学生在学习过程中能够形成一定的德育素养。

二、结合生活素材,构建教学情境

生活化理念中生活即是教育,教育即是生活。^[2]在小学道德与法治学科的教学当中教师应该要注意从基础出发,在课堂的教学中通过生活化的方式将学生代入到情境中进行思考,让学生能够结合生活中发生的事去感受道德与法治学科中的意义,强化学生对知识理解效果的同时提高课堂教学质量。比如在《生活离不开规则》这节课的教学中,教师就

应该要注意通过生活化的方式进行课堂教学情境的构建,推动课堂教学效果的提高与发展。在情境构建的过程中,教师应该要有意识地结合学生在实际生活中较为常见的素材,并挑选其中代表性较强的案例进行设计,让学生能够产生相对较强的代入感。在情境构建之后,教师可以让学生从多样化的角度出发对课堂的教学进行设计,让学生能够在情境的引导下去逐步理解教材中的内容,提高学生学习效果的同时也让学生能够在正确的认知中去理解道德与法治学科的基本知识。此外,教师也可以让学生在过程中适当地进行角色扮演,这样不仅能够让学生从自身出发去寻找问题的根源及解决的方法,也能够有效提高课堂的教学效果。

三、结合生活素材,引导知识实践

生活化理念在道德与法治教学中进行应用离不开学生的实践与应用。在小学道德与法治的课堂教学中教师也应该要注意充分了解到实践对于学生理解道德与法治知识的重要意义,让学生在实践的过程中能够结合生活化的素材将自身所理解到的知识进行全面的运用,提高教学效果与教学意义。比如在《买东西的学问》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方法对课堂进行调整,让学生能够在实践的过程中逐步去正确的理解相关知识,提高课堂教学效果的同时让学生在应用的过程中达成能力的全面提高。在课堂中教师可以让学生通过角色扮演的方式扮演,以买卖双方作为基础双方按照不同的目标展开沟通与互动。在这一过程中,学生不仅能够进行高质量的思考,课堂中活跃的教学氛围也能够让学生在过程中形成更加优秀的学习兴趣,对于道德与法治学科的长远发展而言有着重要的推动作用,学生也能够在学习中逐步形成更加优秀的基础认知,提高课堂的教学效果。

综上所述,小学是学生形成道德思想与基础能力的关键阶段,道德与法治学科在小学阶段有着极为重要的教学意义与价值。因此,道德与法治学科教师在实际教学中应该要善于通过多样化的方式进行课堂的教学设计,让课堂能够满足学生实际学习需求的同时推动课堂的综合性发展。

参考文献

[1]潘丽梅.小学道德与法治生活化教学的常见问题及有效策略探析[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.2019:115.

[2]陶艳秋.如何利用生活化教学法提升小学道德与法治教学质量[J].中国新通信,2019(4):206.