

微课构建小学数学生本课堂的思考

单丽

江西省抚州高新技术产业开发区第三小学

[摘要]随着教育事业的发展,社会对学校的要求越来越高,教师在进行课堂教学时不能再像传统教学模式一样采取统一机械的课堂模式,应该根据新时代学生的特点采取合理化的教学,提升学生的学习效果。微课的引入就能实现上述目标,不仅能够帮助学生更好地进行学习,还能有效构建生本课堂,凸显学生的主体地位。本文从“构建直观教学”,“探究自主学习”,“引入微课元素”三个方面入手,分析如何利用微课构建小学数学生本课堂。

[关键词]小学数学;微课教学;实践探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.756

处于小学阶段的学生,思维和意识都没有很成熟,在学习知识的过程中容易三心二意,不能有效地完成任务。但小学阶段又是一个重要的阶段,学生在此阶段的思维模式和想法灵感极为丰富。因此需要教师在教学过程中要以学生为主体,在生本课堂的基础上了解和关注学生的思想,同时根据学生的性格和品质制定不同的教学方案,通过尝试微课教学与生本课堂结合,去帮助学生高效完成课堂。

一、构建直观教学,方便学生的理解

尽管小学课本上的有关概念和问题描述相对来说比较清晰,但对于小学阶段的学生来说,学习数学的过程中,部分学生仍会觉得数学概念和定理太过抽象而难以理解。教师在教学过程中面对这样的情况应学会换位思考,不应以教师的思维去思考问题。切实做到开展生本课堂,以学生为主体,去聆听和思考学生的想法和遇到的问题。通过微课教学让课本上的知识具体化,使学生更容易获得知识。

例如:在进行“大数的认识”这一章节时,教师需要先解释数的概念,但通常教材上给出的解释是抽象不直观的,部分学生可能还并不了解数到底能有多大,因此教师可以在课堂上需要播放事先准备和筛选好的视频,通过具体的介绍让学生了解“万”以后的概念,认识新的计数单位,十万,百万,千万等。同时在课堂上运用微课教学简单地让学生了解“位值”的含义,教师应提前审核和思考哪些视频适合学生学习,适合学生理解,接着让学生类推每相邻两个计数单位的关系。结合现实情景,去认识大数。教师在课堂上注重将微课学习与生本课堂联系起来,让学生做到事半功倍的学习。

二、研究自主学习,提高个人和团队学习能力

传统的教育模式下,课堂的气氛通常比较庄重严肃,学生在听课时产生疑问或困难时不能及时地在课堂上反馈,很容易导致学生在学习过程中留下困惑。同时由于严肃的课堂气氛,学生之间无法在课堂上进行有效的交流,这样的教育模式在时代的发展下渐渐落后起来。教师应该在教学方案研究的过程中,朝着学生自主学习的方向进行。因此,教师应适当改变传统的教学策略,从传统的教学方式中吸取经验,提高课堂的教学效率。

例如:在进行“运算法则”的学习过程中,教材上给出了各种运算法则的概念。教师在进行讲解的过程中,不要一味地按照教材上例题去讲解,接着安排作业让学生去训练。这样的教学方式虽然可以保持课堂有序性,让学生有规律有

组织地进行任务。但是学生的很多问题不能暴露出来,教师在教学过程中应注重“互动”,学生与学生之间互动,学生与教师之间互动。让学生真正能在课堂上学到知识,当堂问题当堂解决,同时利用小组教学,让学生之间互相交流,总结经验。学生在进行自主学习的探究时,也能在个人和团队学习能力上得到提高。

三、引入微课元素,激发学习兴趣

小学数学虽然属于数学基础入门,但对于小学阶段的学生来说,面对大量的公式和概念定理等,很容易感到枯燥和厌烦。教师在进行教学过程中,一般都会做到提前备课。在提前备课的过程中及时思考学生在学习过程中会遇到的并且需要解决的问题。仔细思考如何让学生理解这些问题,解决这些问题。随着教育的发展,教育资源也不断丰富,教师要抓住时代的潮流,多尝试不同的新颖的教学方式。在新课改的背景基础上,将微课元素引入课堂教学,在教学实践中观察学生适应情况和学习情况,并根据学生的反馈情况改进教学策略。

例如:在进行数学教学时,学生很容易急功近利,感到枯燥,教师实施教学时可以引入一些小故事激励学生学习,如欧几里得是位温良敦厚的教育家。他治学严谨,循循善诱。反对投机取巧、急功近利的作风。一次,权倾一时的埃及国王请数学家欧几里得为他讲授几何学。欧几里得讲了半天,国王听得一头雾水,无奈之中,他问欧几里得,了解几何学有没有什么简单的方法。欧几里得回答:“在几何学里,大家只能走一条路,没有专为国王铺设的大道。”这句话成为千古传诵的学习箴言。通过这样的小故事激励并教导学生在学习数学的过程中要一往无前,不怕困难,同时让学生感受到数学的魅力,提高学生数学学习的兴趣。

综上所述,不仅处于小学阶段的学生在数学学习过程中会出现各种各样的问题,教师在进行教学的过程中也会遇到各种各样的问题。因此,需要学生和教师相互配合,教师要多观察,实践不同的教学方式,研究新颖的教学方案帮助学生高效学习知识。在实践中发现,通过微课元素的引入,教学课堂变得更加丰富多彩,学生的主观能动性大大提高,有力地帮助学生有效地学习知识。

参考文献

[1]陈红.数学教学中构建生本课堂的策略探微[J].成才之路,2018(24):59.