

# 提高小学生语文阅读能力的路径探讨

郭艳霞

吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校

**【摘要】**语文是小学的一门基础学科，语文的学习影响着各方面的发展。小学阶段是学生认识接触新事物的重要时期，阅读是帮助学生学好语文的重要方式，它不但可以帮助学生认识很多新事物、了解新知识，而且能帮助学生养成良好的学习习惯，培养语文素养，提升综合素质。本文阐述培养学生阅读能力的重要性，分析小学语文教学培养学生阅读能力的现状与问题及培养学生阅读能力之策略。

**【关键词】**小学语文；课堂教学；阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.541

语文阅读教学可以提高学生的文学理解能力和文字组织能力，培养学生的文学鉴赏能力，有效增强学生自信心。小学语文阅读教学需要教师通过科学合理的教学设计，充分调动学生的阅读积极性。阅读的题目或范围不应过于局限，教师应依照学生的兴趣自由延伸，并让学生在阅读的过程中主动思考，探寻知识的未知区域。

## 一、提升语文阅读能力的教学要点

### （一）以学生为教学核心

传统教育思维偏向以教师为核心，由教师来决定采用何种方式开展教学，忽略了学生的感受。教师要改变这种传统教学思维，以学生的感受为第一要素。具体而言，小学语文教师需要根据学生的学习状态和接受能力采用相应的教学方法，使学生摆脱教条式教育的束缚。教师要进行合理的教学引导，让学生在阅读方向上有不同的选择。此外，通过开展多元化阅读教学，教师能够引导学生发现自身的爱好和发展潜能，培养学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣。

### （二）加强文章内涵理解

语文阅读教学要注重语文学科思维的培养，过于死板的学习模式不利于学生对语文知识的理解。在小学语文阅读教学活动中，很多教师对学生阅读思考和领悟力的引导不足，仅以文章的内容讲解为核心，导致学生在学习中仅完成了文字的学习，并没有理解文章的内涵。基于此，教师应致力于将传授型教学转变为引导型教学，拓展学生的知识宽度，利用阅读陶冶学生的情操，让学生用心体会文章中的情感。阅读不仅仅是对文字、句子的直观感观，还有对文章内容的理解。教师需要让学生展开想象思考，不能把教学禁锢于教材或某种惯性思维意识中。教师应提高学生对文章内容的思考解析能力，帮助学生将阅读与理解相结合，更好地领悟文章中的文化内涵。

## 二、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

培养学生的阅读能力的前提就是让学生爱上阅读，学生只有爱上阅读后才会积极主动地进行阅读，在长时间的文字积累的过程中，使学生在语言表达、写作技巧等各个方面都得到很好的提升，对小学生以后各个学科的学习起到促进的作用。

### （一）有助于提升学生的语言表达能力

通过阅读学生可以获得很多有趣的知识，在阅读中学生可以很好地了解历史以及历史人物的性格和故事，领略到大自然美丽的风景，使学生获得不一样的情感体验。无论是故事还是诗歌，都是学生阅读的内容，通过培养学生的阅读能力，能够使学生在获得并积累较多的故事资源，使学生的知识体系得到丰富，有助于提升小学生的语言表达能力。

### （二）有助于提升学生的写作水平

通过阅读不仅可以有效拓宽学生的视野，还能够不断地丰富写作素材。在阅读的过程中，学生可以体会到作者不同的思想变化，不同的自然风景，以及运用的不同描写手法，领略不同的场景，感受不同的情感，最终学习到大量的知识，开阔眼界。如此，学生在平时的写作过程中，就会不由自主地去运用，这对提升学生的写作水平有积极的促进作用。

### （三）有助于塑造学生良好的品格

小学语文阅读教材中，学生学习的文章都是精选出来的，具有积极的教育意义，能使学生学习到知识，明白了道理。这些文章在人物形象塑造、思想品德传递等各个方面都具有很好的引导作用，符合小学生的认知水平和能力，也符合小学生成长的规律。学生通过阅读，能够接受到有益的思想品质的熏陶，在这些高品质文学作品的影响下，最终形成正确的价值观念，塑造良好的品格。

## 三、在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

### （一）提前预习，疏通文意

促进学生阅读学习能力的提升，教师在课堂教学前，可以鼓励学生要对要教学的内容提前预习，通过预习大致的了解文章的主人公、主人公的性格、发生了哪些事等关键因素，当学生对阅读素材有了了解，学生的课堂听讲效率才能得到有效的优化与提升。这就体现出预习的重要性，而教师要引导下学生逐渐养成预习的习惯。为此，教师可以在预习阶段下发导学案或微课视频，让其在分析不同的问题时，阅读课文，从文中获取解答心中疑惑的答案，提高学习能力，为课上学习做充足的准备。例如，教师可以在课前下发导学案，在学案中呈现教学中的生字生词，让学生自行查阅字典，学

习生词生字的发音与含义。设置不同的朗读任务，并渗透相应的预习方法，指导其按照导读要求逐步进行预习，在读课文的过程中，圈出重点的字词，找出问题的答案，也可以提出对知识本身的质疑，并在导学案的备注栏进行标注，产生研究的动力，能够在课上认真听讲，在教师的指引下对质疑进行解答，获得成就感。课上教师可以利用微课视频来展示导学案中的问题答案，引导其在微课视频的帮助下熟读生字生词，疏通文意，掌握读课文的技巧，为知识教学打好预习基础。

### （二）引导阅读，加深理解

在语文课堂上，教师要利用灵活的问题引导学生阅读、思考，使其在思考中学习语文知识，逐渐发展阅读思维和逻辑，实现阅读能力的提升。教师要选择引导性的问题对学生的思维和注意力进行引导，让学生带着问题进行阅读，从而增强阅读的目的性。通过在不同阅读阶段设置对应的问题，以递进式问题对学生思维进行引导，可推动学生进一步理解文本的内容。在问题引导下进行有目的性的阅读，可促进阅读活动的顺利进行，为教师培养学生阅读能力、指导学生阅读技巧奠定基础。对于问题的设计，教师要充分考虑到学生的年龄和理解能力，从简单的生字词着手，先帮助学生理解文本的主要内容，再进一步对写作技巧、思想感情进行提问，从而引导学生对文本进行赏析解读，深入理解文本。

以《观潮》一课教学为例，教师可先要求学生进行快速阅读，并回答以下三个问题：淤画出自己不认识的生字、生词及不理解的句子；于用一句话总结这篇课文的主要内容；孟选出几句自己最喜欢的句子，并说一说自己喜欢的理由。接着教师可以随机叫几名同学回答问题，并与学生一起精读文章，具体可选取分段朗读、小组朗读等不同方式，并要求学生回答相关问题。具体而言，教师可引导学生根据课文内容将课文分为三个部分，即观潮前、观潮时及观潮后，然后进行提问：“淤观潮前江面是怎样的景象？作者是如何描写江面的？于观潮时，作者是如何描写钱塘江的？使用了哪些词汇描写声响？使用了哪些词汇描写画面？孟观潮后江面是怎样的景象？与观潮前是一样的吗？”最后由教师带领学生赏析文本，对文本的写作手法、思想感情进行解析。

以上，学生在问题引导下循序渐进地完成了对阅读文本的理解，具有明确的阅读目的，能够集中注意力进行阅读，从而提高阅读的针对性。在回答问题的过程中，学生要思考文本内容，而这可以带动思维能力的发展，更有效地培养自身的阅读能力。

### （三）反思反馈，促进积累

教师需要重视阅读后的反思和反馈环节，借助反思反馈引导学生思考。教师要从阅读文本切入，由文本内容联系学生生活实际问题，从而引导学生思考，同时鼓励学生大胆表达，进行思维的碰撞。具体而言，教师在语文课堂结束前，

可利用5~10min引导学生进行反思反馈，使其主动思考阅读后的收获。最初由于小学生不理解阅读反思的目的和内容，教师可以先进行示范，主动表达自己阅读后的理解和体会，然后再让阅读能力好的学生主动表达自己的理解作为示范，从而引导全班学生大胆表达，主动阐述自己阅读后的反思。学生阐述期间，教师要用点头、注视等身体语言鼓励学生，并在学生阐述后带头鼓掌，肯定学生的表现，以建立良性情绪体验，培养学生阅读后反思的习惯。

例如，在《精卫填海》教学中，教师可利用10min鼓励学生进反思，并分享自己的阅读体会。师：“同学们，我们阅读了《精卫填海》这样一个精彩的故事，故事中的主角精卫你们喜欢吗？”生1：“当然喜欢，明明知道自己做的事情很难完成，但仍然坚持做自己应该做的，它坚持不懈的精神值得我们学习。”师：“看样子同学们对于精卫的做法都有自己的看法，认为应该勇敢坚持。那么放在今天的社会，如果你是精卫，要怎么做才能避免洪水、溺水等事故的发生呢？”生2：“我们可以用护栏把海边围起来，或者开放浅水区域让人们游玩。”生3：“安装监控设备，对海边进行监控，确保在有人进入深海区域后的第一时间被发现。”生4：“要在海边设置救生设施和救生员，避免溺亡事故。”

阅读后的反思总结能够扩大阅读教学的价值，引导学生深入思考，使其得到更深刻的理解。同时可以拓宽学生的知识面，让学生能够从阅读中积累知识，并转化为自己的生活经验，为学生个人成长奠定基础。另外，教师应要求学生准备阅读笔记本，将自己阅读中遇到的佳句好词、心得体会进行整理，实现知识的内化。此外，教师还可定期利用班会鼓励学生分享自己的读书笔记，互相分享阅读的心得体会，逐渐培养学生形成阅读积累的习惯，最终通过坚持积累将知识转化为阅读能力，建立终身阅读的意识。

总之，语言是现代人与人之间交流中最基础的表达，语言能够带给人们的不光是内容，更重要的是通过语言的艺术来进行更高层次的内涵表现，从小培养学生的阅读能力，让学生从阅读中认识语言的优美，学会运用语言的表达，并且通过学习让学生通过文章了解其中的含义，使学生的阅读能力得到更全面的锻炼。

### 参考文献

- [1] 郝志芹. 论如何在小学语文教学中培养学生阅读能力[J]. 才智, 2017(29): 1.
- [2] 曾燕虹. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 教育教学论坛, 2018(26): 2.
- [3] 杜秀琼. 小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2018(4): 1.
- [4] 陈彩霞. 阅读与悦读——探究小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 小学生: 多元智能大王, 2019(7): 1.