

素质教育背景下小学数学教学创新思考

蔡璐

江西省上饶市万年县六〇小学 江西 上饶 335500

[摘要]在新课程改革背景下,素质教育成了学校教育的主要目标,教师要注重教学方法的创新,引入新教学手段为学生构建高效数学课堂,帮助学生在数学课堂中扎实掌握更多的知识。其中现代教学手段的运用,受到教师和学生们的欢迎,对丰富数学课堂教学内容,激发学生学习兴趣具有重要意义。下面结合素质教育下小学数学教学实际情况,在文中对数学课堂中现代教学手段的运用展开分析探讨。

[关键词]小学数学;现代化教学;素质教育;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.115

引言

素质教育背景下,教育界越来越重视培养学生的综合能力,并由此衍生出“因材施教”“以人为本”等教学理念,同时催生了越来越多的教学方法。这些教学方法上的创新为不同学科的课堂教学增添活力,促进了学生学习积极性的提升。在小学数学教学中,不断创新教学方法,能有效提高课堂教学效率,从而不断提高学生的学习效率。

1 借助信息技术,降低学习难度

现代技术的进步使得科技在教育领域中有了一定的发展,教育信息化已经成为当前教学工作的新常态。数字化多媒体技术在教学中的应用,为教育工作的开展指明了崭新的方向。数学教师需要将信息技术应用到小学数学教学中,全面发挥多媒体技术的优势,将抽象、复杂的数学知识转变成具象化的知识,降低知识学习的难度,深化学生对数学知识的认识和理解,从而顺利推进数学教学工作。以“圆柱和圆锥”一课的教学为例,如果在课堂上,教师依旧采用以往的教学手段和方法,在黑板上进行画图,并指导学生计算面积,必然会影响图形的立体化效果,导致学生难以形成空间意识。在这样的教学中,学生的注意力也难以集中,这就无形中增加了教学的难度。因此,在教学中,教师就可以运用多媒体的动画功能绘制动态的课件,并在课堂上为学生展示,这样学生就可以从多个角度来观察圆柱和圆锥的构造,更有利于学生深入掌握知识点。小学时期的学生正处于形象思维发展的黄金时期,教师借助多媒体设备将抽象的知识以直观化的方式呈现出来,既便于学生的深入理解,又能增强学生对新知识的接受程度,更好地实现教学目标。

2 更新传统的教学模式

传统的教学模式不仅限制了学生思维能力的发展,也有意无意地压制了学生的天性,这与教育的本质是不相符的。因此,教师不应再采用传统的教学方式,而是要积极创新,把更多带有趣味性的内容融入数学课堂,使得数学课堂教学更有活力。除了积极运用多媒体进行教学之外,还可以引入小组合作学习、游戏教学、情境教学等方法,采用多元化且贴合学生的认知规律和心理特点的方式更能让学生的学习积极性提高,并取得更好的教学效果。例如,在学习一年级数学上册“认识图形”这部分内容时,图形本身是很直观的,教师如果采用讲解的方式,不仅要耗费大量的时间,也不一定取得很好的效果,学生无法把教师讲解的内容与实际的图形联系起来,自然也就无法应用到实际生活中,还会觉得

数学学习枯燥乏味,不利于后续教学的开展。为此,教师在进行教学的时候,首先可以准备一些形状不同的纸板,让学生观察不同图形的特点,找一找他们有哪些区别,通过这种方式学生会对于图形知识有更加直观的认识,也使得课堂教学不再乏味,感受到学习数学知识竟然有这么多的乐趣,自然自觉地参与课堂教学。

3 素质教育应多创新,少应试

素质教育在教学情境的创设过程中有一定的优势,这样能够培养学生形成发散性思维,不仅能让学生学习到数学相关的理论知识,而且能使学生很好地应用理论知识解决实际问题。教师团队之间在课下可以进行小组讨论,创建出一种应试教育与能力培养相结合的教学新方式,重视对学生表达能力、思维逻辑能力的培养。在素质教育的帮助下,学生对数学的学习会更积极、主动,课堂参与度也得到了提高。实际上,素质教育与应试教育下的考试并不矛盾,其能够培养学生形成良好的竞争意识,营造相互学习、相互帮助、相互督促的良好学习环境。例如,教师在讲述“平行四边形面积计算”这一知识点时,需要向学生讲解知识内容,还可以让学生自己动手通过剪纸的形式做出一个平行四边形,并计算出它的面积。在剪纸的过程中,学生不仅能够加深对平行四边形概念的理解,还能将相关知识联系在一起,形成完整的知识关系网。在学习直角三角形的过程中,教师可以让学生剪出两个三角形,分别是有直角和没有直角的三角形,并让学生观察两个三角形之间的不同点,用这样的形式引出直角三角形的特征。在这一过程中,学生也巩固了对三角形相关知识的记忆。这样的方式不仅能够加深学生对知识的记忆,而且培养了学生的动手能力。在素质教育的帮助下,学生不仅会收获知识,还会体验到学习带来的成就感和乐趣。在学习的过程中,教师不可能保证每一名孩子的学习成绩都好,也不可能保证每一名学生都能上大学,但是在素质教育下,教师可以保障学生对学习充满兴趣和积极性,这样小学数学教学才是有意义的。

4 树立素质观念

对于小学数学教师来讲,要想提高教学效率,首先要明确自己的教学理念,在正确教学理念的引导下,教师才能真正掌握教学活动的整体方向,了解教学活动的终极目的。而在素质教育背景下,广大教育工作者要有意识地进行自我反思,对自己的教学观念是否符合当下的教学大环境做进一步了解。与此同时,教师还应不断审视自己的教学方法,分

析自己的教学方法是否适合自己的教育群体,并积极做出改进和调整。最重要的是,要让自己的教学理念和素质教育主张相融合,设计科学合理的教学模式,不拘泥于自己熟悉的的教学模式,及时摒弃原有的授课方式方法,并能充分掌握小学阶段学生的学习习惯和思维成长规律,以发展其思维能力和综合素质为教育目标,开展高效教学。因此,小学数学教师要树立数学素质观念,了解在数学学科的教学要重点培养学生哪种素养,并以此为指导不断完善课堂教学活动。例如,在教授小学数学中《观察物体》一课时,让学生通过观看相关物体,比较物体的正、侧面以及上面精确辨认不同角度观看到的简单物体的形状,能体会站在不同位置观看长方体或正方体形状的物体,最多只能同时看到3个面。让学生在观看辨认、想象等活动中,发展其数学思考和初步的空间观念,使学生逐步形成良好的探究学习的感情和态度。对于小学生来讲,本课的知识内容难度并不大,但是教师在实际的授课过程中需要让学生充分发挥其思维能力,调动空间想象能力。而单纯地依靠理论讲解,不利于小学生的理解。因此,教师要通过实际实践展开引导。

5 利用电子白板,优化数学课堂

电子白板作为现代教学手段之一,其在小学数学课堂中广受师生的青睐。电子白板中的拖动工具,对于数学教学中的题目呈现、绘制图形、选择符号等教学内容的呈现具有辅助作用,小学数学教材中包含很多平面图形知识,在实践教学开展实验较困难,所以对于这类内容教师便可以使用电子白板。在实践教学中,教师可以绘制不同的图形,然后将图形设置为克隆模式,这样便可以拖拽,在短时间内为学生们呈现,有效解决教学难点,同时加深对知识的理解。例如在学习《质数和合数》这部分内容时,教师可以引导学生使用电子白板探究质数与合数,在电子白板中使用电磁笔拖拽,从而激发学生的学习兴趣,有效提高小学数学课堂教学效率。此外,教师还可以使用电子白板绘制图形,小学阶段学生以形象思维为主,而数学知识中包含抽象内容,这部分知识学生理解有一定困难,为了给学生们直观呈现,帮助学生理解数学概念和规律。电子白板可以为学生们提供丰富的绘图工具,如多边形、圆规、量角器等,在这些工具的辅助下可以将抽象知识形象化呈现。电子白板软件还可以对图形进行平移、旋转、在小学数学教学中具有很强的实用性,可以帮助学生克服学习难点,提高学生学习效率。小学数学教材中包含丰富的内容,其中有抽象的数学语言,还有严谨的运算过程,这些内容对于小学生而言较枯燥,使得学生学习兴趣不高,从而导致数学课堂教学效果不理想。因此,为了改善这一问题,教师可以采用现代教学手段,发挥多媒体技术的优势,在课堂中多设计学生感兴趣的内容,调动学生学习积极性。以“时、分、针”的知识点授课为例,为学生们创设小鸡、小斑马、小猴子赛跑的情境,教师可以使用电子白板先通过图片展示参赛的三种动物在太阳升起时从相同起跑线出发,然后展示小猴子跑到终点时太阳位置并无变化;小斑马跑到终点时,太阳位置只挪动了一点点;小鸡跑到终点时,太阳位置已经升到了天空正中间。在情趣化的教学情

境中,配合教师图片的展示,引出本节教学内容时、分、针的概念,使学生在真实的情境中感受到时间的长短和变化,置身于情境中学习数学知识,学生的学习兴趣更高,有效集中了学生的课堂注意力,促进课堂教学活动高效开展。

6 独创数学氛围,倡导平等合作

在现代教学进程中,教师要以民主、和谐的态度引领学生成长,这是因为新课程标准提出学生是学习的主体,是课堂的主人,教师应为学生营造良好的数学学习氛围,只有这样,教师才能和学生在平等的前提下进行交流。大部分学生的意见在此时被格外看重,教师发现了学生的实际需求,了解了学生的心声,而后又能创造更民主、和谐的环境,让学生成为学习的主人,愿意和教师交流及思考。当学生在学习过程中发现问题时,给予学生一定的意见,让学生能借助以往学习的基础解决问题。学生处于浓厚的学习氛围中,会自发地和其他同学共同思考数学学习的过程,有时还会出现一定的分歧,经过激烈的讨论之后找到答案。这是数学思维博弈的过程,也是数学知识被内化到学生学习进程的体现。教师和学生共同成长是在平等合作的基础上达成的,每个教师都在教学过程中不断提升个人的修养,研究教育技能。比如,根据连续的观察,我发现学习组的很多学生在进行下一步数学学习时,往往不愿意与教师合作。这是因为学习组很多学生的学习和训练标准都差不多,所以没办法互相帮助。没有人知道较难的问题,或者团队中有一些学生内向,不愿意和其他学生一起学习。我发现在三个学习组中,有1~2个学生属于性格非常内向或者考试成绩不佳,考试成绩特别好或者成绩不佳的学生不愿意和其他学生竞争。通过与学生交谈,发现这类型学生并不是不愿意学习和训练,而是因为他们与其他学习组伙伴没有共同话题,或者没有办法开展合作。

结语

在小学数学教学过程中实行素质教育,更利于推动学生的全面发展,学生在掌握数学技能的同时,良好的学习习惯和学习态度得以养成。因此,教师在教学过程中要抓住素质教育的教学目的和要求,增强对素质教育的实践,提高对素质教育在小学数学过程中实施的责任感,改革传统的教学方式,全面提升教学质量和水平。

参考文献

- [1]常丹.思维导图在小学数学课堂教学中的应用研究[J].科教导刊(上旬刊),2019(01):146-147.
- [2]邹冰秋,程翠萍.小学数学课堂教学中小组合作学习的应用策略研究[J].西部素质教育,2019(7):227-228.
- [3]康蕾琪.小学数学课堂教学中的小组合作学习[J].西部素质教育,2019(20):249.
- [4]陆培德.小学数学课堂教学中有效提问的策略[J].西部素质教育,2019(20):255.
- [5]黎智鹏.浅析数学史对小学数学课堂教学效率的影响[J].才智,2019(30):160.
- [6]温华凤.自主、合作、探究学习方式在小学数学课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2018(3):249+251.