

小学教学管理科学化的优化调整

宋翔宇

河北省张家口市桥东区七中小学部 075000

[摘要]小学作为启蒙教育阶段,这一阶段实施的教育对学生今后的健康成长和可持续发展有着重要的奠基作用。而在小学教学的过程中,教学管理作为一项重要的工作内容,其科学化的实施对小学教学效率及质量的提升意义重大。因此,这就需要教师应在深刻认识科学化教学管理重要意义的基础上,进行小学教学管理的科学化调整,使学生能在教师更为科学、良好的管理引导下,获得更为健康、持续的发展。

[关键词]小学阶段;教学管理;科学化;优化调整

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.408

随着课程改革的不断深化,小学教学的整个过程都得到了显著的发展,而教学管理作为保障教学过程有序、有效进行的重要教学工作内容,也面临着进一步深化、发展的迫切需求。但是就目前小学教学管理的现状来看,不管是管理理念、管理模式还是管理制度都缺乏相应的科学性,从而导致教学管理的效率一直无法得到显著的提升。因此,这就需要教师应积极顺应课程改革发展趋势,从多元化的角度来进行小学教学管理科学化的优化与调整,以此来实现小学教学管理质量及效率的提升,更加有效的促进学生健康、良好的成长与发展。

一、实施科学化教学管理的重要意义

教学管理作为学校教育过程中一项重要的教学内容,其涉及的内容与范围非常广泛,对于整个教学过程的顺利开展发挥着重要的保障作用。而在课程改革不断深化的过程中,具有科学化的教学管理更是具有着显著的教育意义。首先,有助于教学质量的进一步提升。在学校教育中,教学管理工作是保障教学工作顺利开展的必要条件。具有科学化的教学管理,能使整个教学工作始终处于科学教学理念的指引,同时也使教学的模式、教学的策略更加的有效,这样就会更加显著的促进教学质量的提升。其次,有助于学生更为全面的成长、发展。在小学阶段的教学管理中,学生不仅仅是被管理者,同时也是进行自主管理的主体。

因此,通过科学化教学管理的实施,学生不仅能在人本理念下,更加有效的发挥自身的管理主体地位,同时,也会使教师的管理内容、管理范围更加广泛、深入,这样就从更加广泛的角度锻炼了学生的综合素质能力,以此促进了学生全面的成长与发展。

二、小学教学管理科学化的优化调整

1. 积极更新转变教学管理理念

理念决定行为。在对小学教学进行科学化管理的过程中,科学化的教学管理理念必不可少,发挥着至关重要的理论指导作用。但是在当前的小学教学管理工作中,很大一部分教师仍然沿袭着以往传统的教学管理理念,严重的影响了小学教学管理工作的科学化转变。因此,在对小学教学管理工作进行科学化调整的过程中,教师就应从自身教学管理理念的更新入手,以科学化教学管理理念为指引实施更为有效

的教学管理。

首先,教师应注重教学管理中素质理念的实施。素质教育理念作为当前最为先进、科学的教学理念,对于教学以及教学管理都有着重要的理论指导作用。因此,在小学教学管理工作中,教师应积极的进行素质教育理念的贯彻,通过教学管理不仅应注重学生知识学习效率的提升,同时更应注重对学生综合素质能力进行全面的引导与培养。这样就使小学教学管理工作更加具有全面性和科学性。

其次,教师应注重教学管理中的人本理念的贯彻。在课程改革不断深化的过程中,学生的主体地位得到了进一步的展现,不管是在课堂学习中,还是在班级管理过程中,都应注重学生主体地位的凸显。因此,在对小学教学管理工作进行科学化调整的过程中,教师应充分地尊重学生的自主管理地位,在人本理念下,为学生创造更多的参与班级管理的机会与舞台,对学生实施更具针对性的教育与管理。这样就极大的增强了小学教学管理的有效性和科学性。

2. 营造宽松民主教学管理环境

在小学教学管理工作中,环境因素是非常重要的一项影响因素,对于学生身心的健康成长、发展起着深远的影响。因此,在对小学教学管理进行科学化调整的过程中,教师就应注重教学管理环境的优化,使学生能在更加宽松、民主的管理环境中获得更加良好的成长与发展。

首先,教师应建立良好师生关系,构建民主化的教学管理氛围。在小学教学管理工作中,教师与学生之间的关系是非常重要的因素,对于教学管理氛围的营造起着不可忽视的促进作用。因此,在对小学教学管理工作进行科学化转变的过程中,教师就应积极地调整自身的角色定位,与学生建立平等、和谐的师生关系。这样就极大地拉近了师生间的心理距离、有效地促进了宽松班级管理氛围的营造等,进一步的实现了教学管理中良好管理氛围的营造。

其次,教师应构建宽松、自由的教学管理环境。在小学教学管理工作中,教学管理活动的开展是构建良好环境的重要途径,既能增强教学管理工作的实践性、活力性,同时更使学生获得自主管理能力的有效培养。因此,在对小学教学管理环境进行优化的过程中,教师就应积极的进行丰富多彩教学管理活动的组织与开展,使学生能置身于更加宽松、

自由的教学管理环境中,在促进自身管理能力提升的同时,也进一步的增强了对教师管理行为的配合程度,有助于教学管理效率的提升。

3. 有效实施新型教学管理模式

管理模式是小学教学管理工作的重要表现形式,直接体现着管理者自身的管理理念和管理水平。而在以往功利性教学管理思想的影响下,教师通常会采取以强制、命令为特征的刚性化管理模式,很容易导致师生关系僵化、管理效率低下。因此,在新型的教育形势下,教师在人本理念的指引下,应更加注重教学管理模式的优化与创新,使学生能在多元化管理模式中获得更为全面的教育与引导,以此实现教学管理质量、效率的提升,促进学生更为良好的成长与发展。

首先,教师应注重民主化管理模式的实施。在当前的小学教学管理工作中,学生已经成为了自主管理的主体,教师就应通过民主化管理制度的制定,来保障学生自主管理主体地位的发挥,以此为途径进行教学管理效率的提升。如,在班级管理工作中,教师应鼓励学生参与到班级事务的管理工作中,通过班干部轮流制度的制定,来使每个学生都能获得以班干部身份进行班级事务管理的机会,这样就极大的增强了教学管理工作的民主化,为每个学生自主管理意识及能力的提升都提供了广阔的发展平台。

其次,教师应注重柔性化管理模式的实施。柔性化管理模式是相对于刚性化管理模式而言的一种新型教学管理方法,主要以沟通、交流为教学管理手段,是优化师生关系、提高教学管理针对性的重要途径。因此,在对小学教学管理模式进行优化、创新的过程中,教师就应积极的进行柔性化管理模式的实施,加强与学生的良好沟通,并在沟通中深刻了解学生的思想动态和心理状态,以更具针对性的管理方法来提升学生的配合程度,实现教学管理效率的提升。

4. 建立健全教学管理制度体系

管理制度是对管理行为的重要保障,健全管理制度的制定能使各项管理措施获得有序、有效的执行,是实现高效教学管理的重要途径。由此可见,在对小学教学管理进行科学化优化的过程中,科学化管理制度的制定势在必行。因此,这就需要教师应积极的进行教学管理制度的进一步健全与完善,使小学教学的科学性能在完善制度的保障下获得有效的提升。

首先,教师应积极进行民主化管理制度的制定。在课程改革背景下的小学教学管理中,教师与学生都成为了教学管理的参与者,分别发挥着各自的管理职能。因此,为了进一步的保障学生自主管理地位的发挥,教师就应注重民主化管理制度的制定。如,教师在进行班级管理规则制定的过程中,应组织相关的活动,使学生能自主、自由的发表自己的意见与建议,实现具有民主化班级管理制度的制定。另外,班干部在进行构建时,教师也应实施民主选举的制度,使学生能真正的推举出自己信赖的班干部进行班级事务的民主管

理。

其次,教师应制定科学性的班级奖励考核制度。在小学教学管理工作中,奖惩制度是必不可少的一项管理制度,赏罚分明考核制度的制定能更加有效的促进学生良好的发展。因此,教师应通过精细化管理的方式进行各项奖惩制度的制定,不管是在学习方面还是作息方面都制定科学性的评价标准,对于优秀的学生给予表扬、奖励,对于不合格学生给予相应的惩罚,以此来实现良好导向的营造。

5. 提升教师自身教学管理能力

在小学教学管理工作中,教师作为重要的管理者和参与者,其自身的教学管理能力是影响教学管理质量的重要因素。因此,在对小学教学管理进行科学化调整的过程中,教师自身教学管理能力的提升发挥着不可低估的促进作用。这就要求教师应从自身出发,以自身管理能力、专业素养的提升,促进教学管理质量的增强。一方面,教师应注重参与相关的专业培训,在与同行的交流中积累丰富的经验,实现自身教学管理能力的提升。另一方面,教师应注重现代信息技术的利用,通过线上学习、线上培训的方式,学习最新的管理知识、管理理念,以此实现自身专业素养以及管理能力的增强。

三、结语

综上所述,在小学阶段的学校教育中,教学管理是非常重要的一项教学内容,对于教学过程的顺利开展、学生的综合发展具有着重要的促进作用。因此,教师为了实现学校教育质量的提升,就应从教学管理的优化出发,通过教学管理理念的转变、教学管理模式的创新、教学管理制度的健全等,来实施更为科学、有效的教学管理,促进学生更为良好的成长与发展。

参考文献

- [1]王敏.基于小学教学管理科学化、规范化的思考[J].亚太教育,2019(05):65.
- [2]汪伶俐.浅析小学教学管理的科学化[J].当代家庭教育,2018(10):139.
- [3]蒲洁.小学教学管理科学化、规范化的思考[J].课程教育研究,2017(34):185.
- [4]宇奇.新课程背景下科学化管理初探[J].教育现代化,2017,4(15):33-34.
- [5]房占.小学管理的科学化与人文化[J].课程教育研究,2016(31):203.
- [6]李学健.新课程背景下的小学教学科学化管理探讨[J].新课程(上),2016(04):197.
- [7]夏季芹.基于新课程背景分析小学教学管理的科学化[J].品牌,2014(10):178.
- [8]程胜利.新时期下小学的科学人文化素质管理[J].中国校外教育,2014(10):3.