

探究指向减负增效的小学语文作业设计

杨淑珍

江西省抚州市东乡区小璜小学

[摘要]在当前“增效减负”中，注重作业设计、提升设计质量是切入点。在教学实践中，教师要按照语文学习的规律，注重作业的设计，寻找出一种行之有效的作业设计方法。基于此，本文从设计趣味作业，激发学习兴趣、布置层次化作业，满足学生的不同需求、提高作业的实践性，提高知识的应用能力三个方面进行讨论，帮助教师提高教学质量。

[关键词]小学语文；作业设计；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.828

《义务教育语文课程标准》建议教师要认真安排作业，要有启发意义，不能让学生死记硬背，以减轻学生的负担，使学生的学习更有成效。语文作业是语文课堂教学的一个延伸，作业的优化设计能够检验学生对所学到的知识的深度和广度，以及技能技巧和运用知识的能力的掌握。

一、设计趣味作业，激发学习兴趣

一般的语文作业有：生字听写、单元练习、作文、阅读等，这些作业都是枯燥无味的，学生一做作业就很反感。怎样使学生在做功课的时候，既快乐又不无聊呢？教师可以安排一些形式新颖、有创造性的、与实践相结合的、有趣的作业，为学生今后更好地学习语文打好基础。^{【1】}在完成了《狐假虎威》的课文教学后，教师可以让学生在下课后把文章背得滚瓜烂熟，然后按照自己对课文的认识，编写教材剧本，如由若干名学生组成一组在课下进行排练，并在课堂上进行演出，由老师对学生的表情、动作、语言进行指导和评估。这种有趣的作业能够极大地激发学生的学习积极性和学习兴趣，使学生的语文能力得到进一步的提高。比如，学习《火烧云》一文时，请学生按照所描绘的场景，画一幅《火烧云美景图》。在绘画中，学生能体会到火焰的神奇变化，极大地提高了学生对语文的学习兴趣。再比如，《巨人的花园》课结束后，安排学生一起去看别的童话，看哪个孩子看得最多。这能激发学生的读书兴趣，使学生的阅读能力再次提高。

二、布置层次化作业，满足学生不同需求

每个学生的个性特点、兴趣爱好和学习能力各有差异。学生对家庭作业的要求也有很大的不同。教师对语文作业一视同仁，既不能满足学生的作业要求，又不能有效地促进学生的语文学习。所以，教师要设计分层的作业，让学生自己去选择，这样才能让所有的学生都受益。^{【2】}比如《观潮》这一课，教师可以按不同的顺序安排作业：对基础不够扎实的学生，可以完成前面四道题、和第六个问题，选做第五个问题，向父母讲述所喜爱的场景。通过这种方式，可以使学生的基本功更加扎实，减轻学生的学习负担；对基础较好的学生，可以只做二、三、四、五题，选择一、六题，并尝试描述自己生活中所见过的情景。通过这种方式，这样能够让学生将课外知识进行结合，为学生留出选择的空间，充分发挥学生的能力。比如，在学习《小虾》的时候，就做了这样的练习：（1）摘抄虾的样子，吃饭，生气的时候的句子。（2）用自己的语言简短地描述一下所知道的关于小龙虾的事情。（3）根据课文的写作方法，选取一种能观察到的小动物，进行有顺序的、局部的观察，并作观察记录。再

比如，在学完《卖火柴的小女孩》之后，就开始做以下的练习：（1）复述小女孩产生幻觉的句子。（2）带着情感阅读课文，向学生讲述这个故事。（3）根据故事情节，自行创作《我与小女孩比童年》。前两个案例中，第一个任务是词汇的积累，第二个任务是口语练习，最后一个任务则是让学生掌握文章的写作技能，从而提高写作水平。这种由易到难、由简到繁的作业，能满足各阶层的学习需求，既能满足优等生的需求，也能让中低等的学生获得经验，体验到成功的喜悦。

三、提高作业的实践性，提高知识应用能力

实践出真知，知识来源于生活的实际，也要应用到实际的生活里去。为了提高学生的应用知识和实际操作的能力，教师在布置作业时应重视实践性。通过激发学生对知识的实际探索，从而体验知识的生成。例如，在上完《赵州桥》的课程后，教师就安排了一项探究的任务：“让学生到自己的故乡的桥梁去调查，详细地记载桥梁的长度、宽度、高度、形状、年代等，并分析这些桥的社会功能。”作业一出，学生就蠢蠢欲动，周末的时候，学生和父母一起去现场做了一次测量，询问了一些关于桥梁的历史，了解了一些关于交通、防洪、旅游等方面的知识。再比如，在完成《听听，秋的声音》课程后，教师要求学生利用周末的时间，去“寻找秋天”，聆听“秋的声音”，并撰写一本观察日志。这样的作业安排，使学生意识到外面的世界是一个更大的教室，学生可以在生命中探索无限的知识，从而学生的学习更加贴近实际生活。小学语文教师要转变观念，把家庭作业作为一种手段而非最终目标；要做到作业的多样性，让学生不再讨厌和害怕，而把做作业当作乐趣，那么这种语文课堂就会成为成功的语文课堂。

总之，在语文教学中，必须要优化语文作业的结构，改变传统的机械、重复的作业，真正地减轻学生的繁重的课业负担，提高学生的主动性和积极性，让不同层次的学生体会到做作业的乐趣。只有如此，学生才能形成良好的学习习惯，扩大学生的语文学习空间，提高学生的综合运用语言的能力，才能提高学生学习语文的积极性，才能提升学生的语文素养。

参考文献

- [1]金磊.创新演绎减负增效变奏曲——小学语文减负增效作业设计初探[J].新课程：小学，2011（9）：2.
[2]范艳丽.浅谈小学语文减负增效教学[J].课程教育研究：学法教法研究，2014（19）：1.