

新课改下高中生物教学的有效途径

秦飏

南昌市麻丘高级中学

[摘要]新课程标准改革背景当中,我国的教育体系也开始变得愈发的完善,对于目前高中阶段的生物课堂教学开始提出全新的教学要求,教师应该在开展课堂教学的过程中从学生们的知识掌握水平培养转移到培养学生们的综合素养上面。通过放弃传统的生物课堂教学理念,打破传统课堂教学模式所带来的限制,这样一来就可以让高中生物课堂教学获得更加显著的提升。本文就从高中生物课堂教学开展过程中存在的各种问题出发,探究应该如何解决高中生物课堂教学开展过程中的各种问题,来培养学生们优秀的知识学习水平,让学生们进入到一个更加高质量的生物教学环境里面。

[关键词]新课改;高中生物;教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1217

随着我国目前教育事业的不断发展,生物作为素质教育开展过程中一个非常主要的培养方向,开始受到愈发广泛的关注,高中阶段的生物课堂教学开展过程中,教师一定要利用更加有效的生物教学课堂创新,提高生物课堂教学的教学质量,给学生们带来更加优秀的综合素养培养,这也是教师在开展课堂教学的过程中需要深入思考的一个问题,想要构建出一个更加高质量的高中生物教学课堂,那么教师就应该充分地意识到目前的高中生物教学开展过程中需要解决的各种问题,这样才能够让学生们看到一个更加高质量的生物教学课堂,积极主动的配合教师所开展的各种生物教学活动。

一、高中生物课堂教学有效性提高的影响因素

(一) 课堂教学理念以及课堂教学方式过于落后

过去以教师为核心的课堂教学始终没有随着新课程标准改革的推进而出现转变,还是有很多高中阶段的生物教师没有尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,在教学开展的过程中,依然没有转变自己的传统教学理念,也没有注重自身课堂教学方法的改革和更新,这样的问题严重限制着高中生物课堂教学效果的提高,在这样的课堂教学模式之中,学生们的被动地位迟迟没有得到有效的改变,对于生物知识内容的学习兴趣也非常的一般,甚至很多学生都开始抵触并排斥生物知识内容的学习。

(二) 课堂教学内容的限制和优化方式

目前的生物教材虽然已经经过新课程标准改革也更加符合学生们的知识学习需求,但是一直以来都存在非常明显地与实际生活脱节的情况,教师为了让学生们们的考试成绩获得更加显著地提高,帮助学生们获得更加理想的考试分数,一直都关注学生们的理论知识掌握水平,在有限的课堂教学时间之中没有进行合理的实验活动安排以及设计,实验活动的匮乏让学生们的学习动力出现非常明显的下降,也让学生们的理论知识理解水平一直都没有摆脱表面层次。教学内容的限制对于学生们生物科学核心素养的培养来说也非常的不利,很容易让学生们的认知出现狭隘的情况,也无法让学生们获得知识理论的灵活调动和应用,导致学生们的生物知识学习意义无法获得充分的展示。

(三) 教师的个人素质急需获得提升

从目前生物课堂教学开展过程中不理想的教学状况来

看,教师作为整个学习活动的主要策划者以及执行者,有着非常重要的教育任务,教师教学理念以及教学方式上面的落后,实际上就是一种教学能力上面的缺陷,教师的专业素养急需获得更加显著地提高,在目前的课堂教学背景之中,高中阶段的生物教师一定要及时地跟上时代的发展,通过更加积极有效的创新方式,让学生们做出更加明显的改变,在影响学生们学习和发展的同时,给教师也带来一定的成长,避免学生们的知识学习和发展受到限制。

(四) 实验教学存在一定的不足

实验教学是非常主要的一个教学环节,对于生物教学来说,大部分的生物知识都源自于各种生物实验,所以教师如果想要让学生们参与到更加高质量的生物教学课堂之中,就应该对于实验教学的开展给予更加充分的关注,但是目前很多生物教师在开展教学的过程中,都没有注重实验教学的开展,有些教师是因为对于实验教学的重视程度不足,有些教师则是因为校园当中的生物实验器材太少,无法支撑实验教学的开展,这些原因都让生物教学开展过程中的实验教学受到非常明显的限制,所以教师一定要从学生们的实际情况出发,将更加充分的注意力放在实验教学上面,优化学生们的生物知识学习体验,如果教师不去对于实验教学的开展给予充分的关注,那么就非常容易导致学生们在进行知识学习的过程中,不知道生物知识学习的意义是什么,也不知道如何积极主动的配合教师所开展的生物教学活动。

二、新课程标准改革背景当中高中生物教学的教学途径

(一) 转变传统教学理念,提高生物素养

新课程标准改革出现之后,高中阶段的生物教师也开始注重课堂教学改变,目前的生物教师在开展生物教学的过程中,一定要注重自身课堂教学理念的转变,放弃传统的生物教学思想,让学生们成为知识学习过程中的真正主体,树立任何的工作都应该给学生们提供服务的教学观念,让学生们开展终身的生物知识学习,不断强化学生们的生物知识学习水平,提高教师的专业素养以及教学能力。全新的课堂教学模式之中,生物课堂教学已经不再是教师一个人表演的舞台,更多的是要让学生们参与到课堂教学之中,教师则要在在一旁给予学生们充分的尊重,让每一个学生都处于一个平等的地位上面。教师应该更加充分的了解学生们的学习兴趣以

及学习需求,考虑到学生们之间存在的差别,将学生们的优势更加明显的挖掘出来,落实对于学生们的高效引导以及积极的鼓励,让学生们改变自身的知识学习态度,积极主动的投入相关的知识学习活动之中,教师一定要做出真正的改变,才能够让学生们也受到自己的影响,改变学生们的生物知识学习印象,配合教师所开展的生物教学工作,跟上教师的脚步去感受生物知识学习所拥有的趣味性和真正的价值。

(二) 通过创新引导方式带来更加丰富的课堂教学方法

新课程标准改革背景当中,高中阶段的生物教师一定要开展更加积极的教学创新,教师所需要做的是成为一个创新的引导者,不仅要注重自身课堂教学观念的创新,同时也要注意自身课堂教学方式的创新,带来更加丰富的生物课堂教学手段。教师可以从激发学生们的知识学习兴趣出发,进行各种教学资源以及工具的开发和利用,通过更加高效的生物教学课堂构建,给学生们带来更加有利地支撑,对于各种现代化信息技术工具的应用给予充分的关注。高中生物课堂教学开展过程中,教师如果想要让学生们进行独立的思考以及自主的知识探究,那么就需要在信息技术的支撑之下,打造一个开放性特征更加明显的教学环境,带领学生们融入轻松愉悦的课堂教学氛围之中。给学生们带来更加丰富的课外优秀资源,也可以让学生们的认知水平更加的完善,保证学生们可以透彻的理解各种抽象、复杂的生物理论知识内容,产生更加深刻的知识学习印象。例如教师在引导学生们学习细胞的生命历程这部分知识内容的时候,教师就可以将信息工具的优势更加明显地展现出来,给学生们带来一个更加立体的知识学习情景,让学生们的感官体验获得更加充分的满足,带领学生进行各种抽象理论知识内容的理解,保证学生们可以将自己的想象力更加明显地发挥出来。或者是教师在引导学生们学习人类遗传病这部分生物知识内容的时候,教师就可以让学生们结合自己实际生活当中的各种经历,让学生们通过观察各种不同的遗传病人,或一说自己对于遗传病的理解以及看法,带领学生们更加充分地参与沟通交流之中,学生们的思维在不断碰撞的过程中,也可以让学生们看到更加系统的知识讲解流程。

(三) 从学生们的实际生活出发开展教学内容优化

高中阶段的教师一定要更加充分地认识,虽然目前的生物教材在经历新课程标准改革之后已经对于学生的学习和发展给予了最大化的尊重,但是教育教学形势以及教学变化也在不断发生着改变,学生们在高考的时候所面临的问题以及内容也会存在一定的区别。如果教师仅仅是进行文章当中各种知识的简单传递,那么学生们的认知也会变得非常狭隘,他们所获取的知识也存在一定的限制,对于学生们的知识扩展来说非常的不利。这个时候教师就需要将自己的主观能动性更加明显地发挥出来,从学生们的实际情况出发,联系实践内容,开展更加有效的教学内容优化,让理论和实践互相统一的原则得到高效的落实。除去教材之中的各种重点

知识以外,教师也可以进行一些和课外生物知识内容有关的推荐,比如历年以来的高考题目或者是一些层次更加深入的生物知识等等,这样一来就已让学生们找到足够的资源以及信息,给学生带来更加丰富的知识学习收获。

(四) 注重利用教学实验,让课堂教学更加的完善

实验是各种自然科学的基础,高中生物同样如此,实验教学对于学生们知识学习来说非常的重要,决定着学生们核心素养的培养,高中阶段的生物教师,一定要在开展课堂教学的过程中,对于课堂教学设计的科学合理性给予更加充分的关注,不仅要进行各种优秀理论知识的传授,同时也要引导学生更加深入地参与各种生物实验活动之中,让学生们获得更加明显的实践能力以及应用能力培养,教师作为学生们学习生涯中的主要引导者,高中阶段的生物教师也应该尽量从学生们的实际情况出发,在注重引导学生自主探究知识的同时,让学生们获得更加明显的帮助。例如教师在引导学生们参与使用显微镜观察各种不同细胞的实验活动之中,教师首先就需要让学生们学会各种显微镜的正确使用方法,从课堂教学当中的主要内容出发,让学生们去思考一些更加具有探究价值的问题,让学生们带着对于问题的思考参与到实验活动之中,比如教师在引导学生们学习细胞的观察时,就可以让学生们思考为什么要先进行低倍镜的使用,如何让物像移动到视野的正中心?这个时候学生们在不断的实践操作以及尝试过程中,就会拥有一个更加明确的学习方向。

结束语:

综上所述,目前的高中生物课堂教学开展过程中,生物课堂教学有效性的提高对于学生们的生物知识学习以及学生们未来的生活和发展来说有着非常重要的影响,高中阶段的生物教师一定要对于自己的课堂教学工作开展给予更加充分的关注,用更加先进的课堂教学理念,带领学生们参与到生物教学之中,积极的使用各种全新的生物教学方法,让生物教学内容和生物教学资源可以获得更加显著的优化以及整合,打造出一个更加高效且灵活的生物教学课堂,满足学生们的发展需求。

参考文献:

- [1] 廖明. 基于核心素养下提升高中生物科学探究能力的有效途径[J]. 高考, 2019(26): 100.
- [2] 张文波, 张娜, 贾云德. 高中生物教学渗透传统文化教育的有效途径探析[J]. 科普童话, 2019(03): 127.
- [3] 汤玉梅. 双语教育中的信息技术与高中生物教学整合的有效途径[J]. 新疆教育学院学报, 2018, 32(03): 15-18.
- [4] 刘凤娟. 探究新课改背景下提升高中生物教学效率的有效途径[J]. 生物技术世界, 2018(03): 139.
- [5] 王飞, 龚大洁, 秦丽滢, 黄海霞. 新课程下促进高中生物教师专业发展途径初探[J]. 新课程研究(下旬刊), 2019(08): 20-22.