

基于智慧作业的小学语文分层教学策略研究

邹征萍

江西省赣州市赣县区大田中心小学

【摘要】在素质教育改革的大背景下，当前各种教育思想、教育方法已经渗透到了小学语文教学中，而智慧教育里面也被广大教师广泛认同。教育信息化理念下智慧作业不仅可以丰富教学内容，还可以提高学生的学习兴趣，帮助学生在多个方面提升思维能力。基于此，本文围绕智慧作业助力小学语文分层教学展开。

【关键词】智慧作业；小学语文；教学策略；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1034

在传统的小学语文教学中，课堂效率普遍低下，学生的学习效率也不高。为解决这一问题，本文着重介绍了智慧作业在小学语文教学中的应用，并将其与智慧教育背景下的小学语文有效课堂建设相结合，以使学生在轻松愉悦的气氛中，提升自己的语言能力。通过分层化作业设计、分层化教学形式等分层化教学，以凸显智慧作业在小学语文教学中的高效性。

一、智慧作业的优势

（一）激发学生学习兴趣

从小学生的心理特点、学习特点来看，兴趣是影响小学生学习动机的重要因素。就比如说，从学生对生活、学习等方面较为关注的问题入手，让学生在智慧作业中积极探索，从而提高学生的思维性和自主性。再将其精华部分提炼出来，从中找出与本课程相关的部分，并将其运用于课堂教学之中。教师可以用幽默的语言表达教学内容，通过讲几个与课文内容相关的有趣的小故事，引导学生主动参与到课堂中。随着互联网的出现，可以使用的资源也越来越多。因此，在互联网+时代的大环境下，教师们要充分发挥网络的优势，让网络进入教室，进入智慧高效课堂。在教学过程中，运用现代信息技术等先进的技术，提高了课堂教学的有效性。网络资源可以全程参与到课堂教学中，极大地提高了学生的学习热情。智慧作业是基于传统的作业设计，并将其与网络作业的某些优点结合起来，体现出网络与作业设计的内容融合的优点。智慧作业在出题、解题、批改等环节上，通过不断创新，展示了各个环节的有趣性，从而使分层式教学在实际操作中得到更好的应用。^{【1】}

（二）重视课程设计，培养学生多种能力

新课程改革的实施，要求教师根据新课程改革的要求，对课程的设计、教学内容等进行相应的调整，以适应时代发展，不断地优化教学结构，并在教学实践中不断地进行反思、总结、寻找适合自己的方法。通过网络，教师可以获得更多的资源，也可以获得更多的信息，从而使教师可以利用网络的优势，进行教学设计和教学内容的创新。在课堂教学中，可以运用游戏教学法，从学生的视角出发，使学生对问题的认识、对问题的理解、对学生的学习兴趣、对学生的积极参与起到了很好的指导作用。同时，教学设计要与教学目标相结合，教学设计要以教学目标为导向，使教学内容得以展开。

（三）发挥家庭教育和学校教育的双重作用

父母对学生的学习和生活产生了深刻的影响，在日常的学习和生活中，他们会习惯性地模仿父母和教师的行为。大多数的学生都是在父母和教师的共同作用下产生思维的。在小学的时候，学生更喜欢向父母表达自己的想法，所以教师要注意和父母的互动，如果有可能的话，可以多和父母沟通，了解他们在语言方面的问题。随着时间的推移，父母们也会感觉到教师的用心和对孩子的关爱，从而共同创造一个适合自己孩子的学习环境，从而提高学习效果。网络资源信息丰富，“智慧作业”的题型多种多样，可以展示各种问题，提高作业的趣味性，提高学生的学习兴趣。而且，这些题的难度也是有规律的，适合不同的学习者，教师可以根据自己的教学习惯，根据自己的教学特点，以及学生的接受程度，进行相应的模块培训。提高学生的自主性和积极性。该系统能很好地解决由于作业不适合学生而造成的时间浪费，从而解决了作业分层和个性化学习难的问题，从而有效地缓解了父母的辅导压力。通过父母和教师的合作，可以更好地了解学生的学习状况，为分层教学提供基础和先决条件。

二、基于智慧作业下的分层作业设计

（一）趣味性作业

兴趣是最好的教师，虽然小学生的认知能力逐渐成熟，但是他们依然无法摆脱儿童的本性，大部分的学生都是靠自己的兴趣来完成自己的作业，一旦对作业有了兴趣，他们就会积极地投入到学习之中。在小学语文高年级的家庭作业设计时，要考虑到学生的这一年龄特点，既要确保作业的形式多样，又要适当地增加作业的趣味。^{【2】}比如，教师在教授《开国大典》以后，就可以按照教材安排任务，让学生在互联网上收集一些关于建国的历史和资料，查阅资料，收集资料，并将搜集到的材料上传到学习小组内，与小组成员相互分享交流。通过互联网的形式，增加了作业的有趣性。教学结束之后，让学生联系写作：1949年10月1日，我站在天安门广场上……把语文知识和现实生活联系起来，对提高学生的综合语言水平有很好的促进作用。

（二）实践性作业

实践是检验真理的唯一标准，在小学语文作业的分级设计中，教师根据学生的能力将其划分为若干等级，再安排一些具有实际意义的作业，从而达到促进学生全面发展和提高学习兴趣的目的。

一方面是以想象为主的实践作业，如：在学生完成了《麻雀》的课后，让低年级的学生抄写、领悟课文中的生

字、词语，能够更好地阅读和掌握文章的全部内容。以“猎狗离开后，会发生什么事”为主题，写一篇小练笔，以提升形式的写作技巧。第二方面是以实践为基础的实践活动，如：在学生完成《“精彩极了”和“糟糕透了”》后，教师就把作业安排如下：能力较好的学生按不同的角色，分别表演《“精彩极了”和“糟糕透了”》；能力一般的学生在家里朗读这段话给父母听，会对学生的口语表达有很大的帮助。另外，可将学生表演的视频上传至智慧作业平台，每个学生进行打分，指出缺点，以便学生更好地理解课文中父亲和母亲对孩子不同的情感。更能体会到现实生活中父母对自己的爱。

（三）特色化作业

每个学生都有自己的思想和认识，而个性化的家庭作业则是针对这个年龄段的特点而设计的，首先要了解他们的兴趣、性格，然后要善于观察他们的日常生活，然后进行个性化的作业设计。比如：教师在完成了《在学校的最后一天》的教学后，就可以针对学生的这种特点，进行个性化的作业，让他们按照自己的实际状况，把自己的课后一天写成一篇文章，从而加深对课文的理解，同时也能提高学生的写作水平，为以后的学习打下良好的基础。

三、基于智慧作业下的教学分层化

（一）以人为本，合理分层

由于受到多种因素的影响，学生的学习成绩也是多种多样的。学习方式、接受知识等各有差异。在实际教学中，教师要将学生分成不同的层次，按照学习、心理、习惯、交流等不同的特点，分成不同的小组、不同层次的课堂，分别进行指导，从而促进每个人在原有的基础上得到更大的进步。教师可采取如下的分层教学方法。一是根据学生目前所掌握的基本知识状况；二是根据学生的思考和记忆力；三是根据实际操作能力等。不同的课堂环境下，每个学生的表现都不一样，而且随着学习的深入，学生的整体素质也会随之改变。在实际教学中，教师必须时刻关注这种变化，并适时地做出相应的调整。教师要提高对分层教学的认识，将分层教学作为一种观念，贯彻到教学的各个环节，以达到更好的教学效果。

（二）因材施教，分层备课

在课堂分层教学中，教师要掌握每个环节，其中一个非常重要的先决条件就是要在课前进行分层准备。教师不仅要掌握“教材”，而且要掌握“人材”，也就是要对班级里的每个学生都有一个深刻的认识，要用什么样的教学方法，怎样应付和解决课堂上的各种问题，以及怎样进行正确的引导。因此，在备课的时候，首先要转变角色，要充分考虑到不同的学生的性格特点，掌握好学习的基本知识；应尽量安排好学生的表演舞台，使其真正发挥其主体性；为了使每个学生都能主动参与到整个教学中来，同时也要准备好让他们在课堂上学习的生动和快乐。要完全取消“线路”的设置、“划圈子”、让学生跟随教师指挥的“填鸭式”备课方法。^[3]

（三）分层教学，多层互动

课堂教学是语文教学的主要途径，要使每个学生都能在课堂上充分发挥自己的潜能，真正地做好学习的主人。教师教学的每一个学生都有不同的特点，这是大部分教师公认的，而且大部分教师也觉得采用分层教学更适合学生。但这种分层的课堂教学模式又是怎样的？这是所有教师们最关心的问题。分层教学不仅是一种模式，更是一种观念。“教学模式”指的是将某些教学手段应用于课堂。而教育和教学方法，则是因人而异。把某种教育、教学方法当作一种范例，这是不可行的，也是不可能的。每个教师都有自己的教学经验，在教学过程中，各种教学方法灵活多样，综合运用。要想让一门课取得成功，无论采用何种教学手段，都要面向所有的学生，以实现主体的身份，而不能不分层次、层面地进行教学。^[4]在实施分层教学时，应注意层次互动，取长补短，共享资源，共同提高。比如朗读，首先由读写能力差的学生来读，然后由学生评阅，然后由具备一定阅读水平的学生来朗读。最后，将得分较高学生的朗读录制下来并上传至公共平台中，供所有学生学习并交流。体现了学生在各个层次上对文本的理解。最后实现了一个学生的分享结果的目标。因此，在课堂教学中，要针对不同水平的学生制定多层次的教学目标，并采用适当的教学方法。分段教学，使得各个教学目标能够一一实现。

（四）因人而异，分层评价

不同的学生在生理、心理、文化等方面都有其自身的差异。在应试教育中，人们拿“尺子”去衡量每个学生，导致了“千军万马过独木桥”的现象，使大批的学生产生厌学、弃学的现象，成为应试教育的受害者。其最大的弊端就是忽略了学生的主观差别，从而使大多数人的学习热情受到抑制，从而导致不良后果。新课改的目的，就是要改变这种与当今社会发展不相适应的教育、教学局面。因此，对学生进行分层评估是教育教学成败的关键。

总之，在应用“智慧作业”的同时，要充分利用信息技术、多媒体技术等各种资源，并根据学生的学习需求、学习思维和学习规律，调整教学的节奏，突出教学的目的，构建教学的新方法和新举措。通过这种方式，可以有效地培养学生的学习兴趣和热情，使他们的学习积极性和主动性得以提高。所以，作为一种新的教育方式，教师必须把它运用到实际的教学中去，以保证学生的学习质量。

参考文献

- [1] 赵小梅. 智慧作业促进小学生自主学习语文的研究[C]/对接京津——区域辐射 基础教育论文集., 2019: 1321-1325.
- [2] 温慧玲. “智慧作业”平台助力小学语文教学优化策略[C]/2019电脑校园网络论坛论文集. 2019: 239-241.
- [3] 张美蓉. 因材施教 智慧分层——个体差异视域下小学语文的作业分层策略[J]. 名师在线, 2019(13): 7-9.
- [4] 丁燕霞. 让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的问题思考及策略研究[J]. 华夏教师, 2018(21): 90-91.