

浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养

魏春丽

江西省赣州市定南县第四小学

[摘要]现代化的社会背景当中，我们人类的文明正在飞速地发展，在高素质的课堂教学体系当中，核心素养的发展已经渐渐地渗透到小学语文的日常阅读教学之中，但是随着目前电子产品的不断泛滥，几乎占据着我们实际生活当中不同的方面，小学阶段的学生们在这样的教学环境当中很难拥有一个优秀的阅读环境以及阅读氛围，所以这就导致小学阶段的学生们在语文阅读学习当中无法正确地理解文章大意，也无法准确地把握文章的结构等问题，这就让学生的写作水平以及核心素养发展受到非常不利的影 响。针对这样的问题，本文就提出各种优秀的教学策略，希望可以给小学阶段的语文教师带来全新的教学思路，改变目前阅读教学所面临的各种问题。

[关键词] 阅读教学；小学语文；核心素养；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1256

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，因为课堂教学改革所带来的影响，核心素养的培养变得愈发的重要，通过相关的课堂教学研究我们可以发现，新课程标准改革教学理念当中愈发注重给学生们带来优秀核心素养的培养，对于小学阶段的语文课堂教学也开始提出更高的教学要求，所以小学阶段的语文教师一定要先去理解核心素养所拥有的真正含义以及独特特征，在正确课堂教学理念的引导之下，进行更加有效的核心素养教育有效渗透，这种循序渐进的课堂教学方式可以让学生们更加轻松地进行学习，带来的课堂教学效果也更加的优秀。

一、小学语文核心素养的概念以及特征

（一）小学语文核心素养的教学概念

语文核心素养是新课程标准改革当中提及次数非常多的一个词汇，在这样的背景当中我们就可以看出国家的教育行业对于教育行业的改革的愿景以及对于发展学生们核心素养的高度重视。核心素养究竟是什么，从众多语文教师以及相关教育专家的综合看法来看，语文核心素养指的是学生们对于文学知识的掌握水平、语文知识的储备量以及语言的应用技巧、个人的审美观念以及个人的品格修养等等不同方面的能力，从这样的概念当中我们可以发现，语文对于学生们的综合素养培养来说有着非常重要的基础作用，不仅仅是一门语文教学科目，更是进行各种不同事物理解的前提以及必要，语文学理解能力会深深地影响学生们对于不同科目的学习水平。所以小学语文课堂教学开展过程中，教师一定要注重给学生们带来更加优秀的阅读能力发展，在日常的阅读教学开展过程中，通过循序渐进的核心素养培养，找到工作的重点方向，挖掘出课堂教学的难点内容。

（二）小学语文核心素养的特征

知己知彼百战百胜，一定要完全的理解语文核心素养的独特性，在这样的前提之下，小学语文阅读教学的开展可以更加的事半功倍，语文核心素养的特征包含四个不同的角度。第一点就是拥有普适性，语文核心素养适合每一个学生

得到培养以及获得发展，并没有阶级层次以及年龄学识上面的区别。第二点就是拥有比较明显的整体性特征，语文核心素养作为一种综合能力的展示，需要教师从全局出发，从整体角度掌握课堂教学的教学方法以及教学理念，在小学语文日常课堂教学开展过程中进行语文素养思想潜移默化的渗透，保证学生们可以在语文学习习惯以及学习经历积累，还有个人品格塑造等等不同的方面形成更加整体的认知以及理解。第三点就是统一性，语文核心素养的发挥必须要拥有教材大纲所带来的引导，剥离原本的语文课堂教学目标，避免核心素养成为无源之水。最后就是实践性，无论什么知识内容的学习都需要得到实践的考验，没有任何实践意义的语文核心素养，会完全失去原本发展的必要性。

二、小学语文阅读教学开展过程培养学生核心素养的各种策略

（一）培养学生优秀的阅读能力

对于语文知识内容的学习，尤其是培养学生们的语文阅读能力，需要一个非常漫长的过程，在长时间的积累之下，让学生们深深地感受各种语文文章，尤其是在引导学生学习古诗词的过程中，更是需要学生们进行深入的阅读以及知识内容的理解，包括其中写作背景当中所拥有的丰富的思想感情，以及足总和想要借用古诗表达出来的各种寄托以及愿景，都需要在完成认真地阅读之后进行更加细致的感受。这不仅需要教师拥有更加深厚的文学功底，还需要在给学生带来更加丰富知识拓展的同时，引导学生们对于文章背后所拥有的深意进行更加深入的探究。例如教师在引导学生学习文章《飞向蓝天的恐龙》的时候，教师就可以先让学生们深入的分析文章当中的题目，之后设置一些问题让学生和学生之间开展讨论，比如教师可以设计这样的问题：同学们知道有什么恐龙可以飞到天空上面地么？这个恐龙拥有什么样的特征呢？这样的恐龙是生下来就会飞，还是慢慢演变出来的翅膀呢？等到学生们完成讨论之后，教师就可以引导学生们去进行文章的深入阅读。通过整篇文章的阅读之后

我们可以发现，原本世界刚刚开始是没有鸟类的，鸟类是一种小恐龙在物竞天择之后，为了适应环境的改变而演变出来的，这些是我们国家的科学家通过发现的拥有羽毛的恐龙化石推演出来的，并不是我们凭空想象出来的童话故事，通过深入的阅读文章当中的内容，不仅可以让学生们完成生物知识以及历史知识的学习，同时也可以让学生们真正地意识到语文并不是一门简单的科目知识内容学习，其中的丰富性以及包容性，还有对于人类思想的影响力，需要我们进行终身的学习以及细致的研究。

（二）通过有感情地朗读让学生获得拥有情感的感受

语文的感召力以及情感共鸣非常强，有些时候需要在拥有丰富情感地大声朗读当中进行体会以及感受。小学语文课堂教学开展过程中，教师可能会照顾到学生们认不全生字的情况，全权代劳进行文章的朗读，学生们因为没有亲自进行文章的阅读，对于文字的敏感程度以及文章思想感情的感知力会明显偏弱。或者是有一些教师在大声进行文章朗读之前，会将自己对于文章思想感情的理解灌输给学生们。实际上，即便是相同的文章，教师在朗读的时候和学生们自己进行朗读的时候对于文章的理解以及对于字句的感受是存在非常明显区别的，如果教师提前将自己对于文章的想法告诉学生们，学生们在进行这篇文章阅读的时候，就会出现去贴合教师想法的情况，这就会导致学生们的想象力受到非常明显的限制。所以在面对小学语文阅读教学的过程中，教师应该将课堂教学的主动权还给学生们，辅助并鼓励学生们自行完成文章内容的阅读，之后帮助学生们解决自己遇到的各种问题，进行文章当中重点、难点内容的针对性讲解。例如教师在引导学生们学习文章《千年梦圆在今朝》的时候，教师就可以将我国航空方面的历史知识科普给班级当中的学生们，之后让学生们带着自己的情感进行整个文章的朗读，通过对文章内容的反复阅读以及深入的理解，让学生们正确的了解到我们国家航天事业发展过程中所经历的辛苦，还有在获得卓越成就时候激动的心情，带着学生们在进行文章阅读的过程中可以充分地感受到我们国家的强大，产生更加强烈的爱国情怀，在朗读的过程中充分地感受文章想要表达出来的思想感情，帮助学生们分析文章的结构，看到语文核心素养的各种优秀精神。

（三）给学生带来传统文化感受力的培养

小学语文课堂教学开展过程中，是打开我国优秀传统文化根华的一扇大门，小学语文教材当中的内容，都是在我国古代、近代以及当代的众多优秀作品当中精心挑选出来的优秀内容，代表着我们国家的精神传承以及思想繁衍。所以教师

一定要注重我国传统文学作品对于学生们精神以及优秀思想品德的影响力，在日常的课堂教学开展过程中，注重引导学生们开展更加深入的思考，进行文章当中各种内涵的分析，感受到古代的文化当中所包含的真正力量。例如教师在引导学生们学习《寓言二则》的时候，教师就可以让学生们先自己进行亡羊补牢这个故事的阅读，并提出对应的问题：亡羊补牢当中的人刚开始的做法是正确的么？为什么羊圈破了一个窟窿之后要及时地补好呢？之后讲解这个寓言故事当中所包含的道理：通过亡羊补牢这个寓言故事，我们可以明白这些道理：在发现问题之后一定要及时的解决、处理，否则就会受到更为严重的损失，此外，对于其他人给予自己的建议，也应该拥有属于自己的分辨能力，一些优秀的建议要听取，但是绝对不要盲从，还有就是我们在犯错误之后不要过于担心，因为这并不可怕，真正可怕的是在知道自己出现错误之后仍然不知悔改。实际上这些道理在我们的实际生活当中以及学习知识的过程中，基本上每一天都会听到教师以及自己的家长对自己说出相似的道理，但是大部分的学生都不会真正的放到自己的欣赏，这个时候教师就可以让学生们通过寓言故事的学习，给学生们带来全新的知识学习感受，在更加生动的故事以及鲜明的大道理面前，保证学生们可以真正地感受到中国文章所蕴藏的力量，让学生们在知识学习的过程中尝试去纠正自己的错误行为，养成更加优秀的行为习惯。

结束语：

综上所述，阅读理解一直以来都是语文课堂教学开展过程中的重点、难点部分，尤其是小学阶段学生们的语文阅读理解，针对那些理解能力比较薄弱的学生们来说，教师一定要充分地认识到目前的课堂教学开展过程中，语文教学所面临的困难以及挑战，并不断地努力探究更加符合小学阶段学生们身心发展的课堂教学方式，通过更加科学合理的教学计划安排，保证学生们可以在真正地理解文章内容的前提下，深入地感受文章当中所拥有的核心力量，不断强化学生们对于我国传统文化的感知力以及领悟水平，让学生们获得更加优秀、深入的核心素养培养。

参考文献：

[1]张瑞娟.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(41):5.

[2]任玮.阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(7):36.

[3]季燕华.阅读教学中小学语文核心素养的培养分析[J].作文成功之路(下旬),2017(12):60.