

中学历史教学培养学生家国情怀素养的实践研究

范亚卓

吉林省公主岭市第七中学校

[摘要]中华民族五千年以来有许多优秀的传统文化，“家国情怀”也是其中的一种，培养家国情怀对修身、齐家、治国都有非常重要的作用。新课程改革的推进，对家国情怀这一概念更加关注。本文将从家国情怀的历史渊源和现代发展出发，阐述家国情怀对初中历史教学的现实意义，进而根据教科书中关于家国情怀的内容从不同层次分析其培养目标，最终针对初中历史教学中家国情怀的培养提出有效的教学策略。

[关键词]初中历史；教学策略；家国情怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.611

引言：课程标准与核心素养的结合，要求历史教师根据课标形成对于家国情怀教育的重视，将情感教育作为教师对于教育教学水平的追求，进一步根据教材对于家国情怀教育的实施进行深入的研究，不断深化学生对民族、国家的认同，将个人前途和国家命运联系起来。因此，教师需要根据课标制定与教材相关的有效教学方案，培养出适合国家发展需要的人才。

一、中学历史教学培养学生家国情怀素养的重要性

家国情怀则是中国优秀传统思想中的精髓，在不同时代有不同的表现形式。历史课程中富含与家国情怀相关的素材，对展开教学有非常有利的条件。文科类的学科较为适合进行家国情怀的培养，就初中这一学段而言，语文、历史、政治是较为适合的。而历史学科中有许多利于培养家国情怀的内容。例如，在学习四大发明时可以使学生认识到中国古代传统文化立足于世界前沿，而学习近代屈辱史与抗争史时，更能让学生知道和平的来之不易，体会到当时的革命先烈的伟大，以及感受到只有国家的强盛才能维持人民的幸福生活。

中学阶段，学生正处于生理和心理飞速发展的高峰，尤其是在初中，学生的世界观、价值观和人生观正在逐步形成，家国情怀包括爱家庭、爱家乡、爱祖国的多个维度，强调培养学生的责任感，同时也有利于使学生意识到中华民族的伟大复兴需要每个人的参与。

同时，受对外开放的影响，美国等西方国家正在不断向中国渗透文化实力，不断改变着中国人尤其是学生的思想，这样一来，培养学生对中华优秀传统文化的认识尤其是家国情怀素养就显得尤为重要。

二、初中历史家国情怀课程目标分析

普通初中历史课程标准更新了学科教学内容，将三维目标凝练为学科核心素养。新课标明确历史课程的基本理念：要发挥历史课程立德树人的教育功能，这就要求历史教师在教学过程中注重对学生家国情怀素养的培养。其次还要求教师在教学中坚持正确的思想导向和价值判断，这是历史课程开展的前提条件，也是历史课程的灵魂，这一要求再次体现出新课标对于培养学生家国情怀核心素养的重视。

据此，新课标将家国情怀素养划分为四个水平、两个层次，如下表所示：

| 水平 | 家国情怀素养 |
|-----|--|
| 水平1 | 能够具有对家乡、民族、国家的认同感，理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，具有对祖国和人民的深情大爱；能够理解和尊重世界各国优秀文化传统。 |
| 水平2 | |
| 水平3 | 能够把握中华民族多元一体的发展趋势，以及世界历史发展的进步历程，形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观；能够表现出对历史的反思，从历史中汲取经验教训，更全面、客观地认识历史和现实社会问题；能够将历史学习与家乡、民族和国家的发展繁荣结合起来，立志为新时代中国特色社会主义建设、中华民族伟大复兴作出自己的贡献。 |
| 水平4 | |

表中水平1和水平2属于低层次水平，水平3和水平4属于高层次水平，其中低层次水平是初中毕业生应该达到的历史学科基本要求，而高层次水平则是学业水平考试命题的主要依据和方向。

其中，在低层次水平中，家国情怀素养的培养目标主要有以下几个方面：1. 学生在学习历史的过程中能够形成对祖国和民族的认同感；2. 理解社会主义核心价值观和中国特色社会主义道路；3. 理解和尊重世界各国的优秀传统文化。学生在了解了中华民族优秀的传统文化后，通过教师的引导不断深化对民族的认同；在了解我国灿烂悠久的历史后，深化对国家的认同，认识到中国特色社会主义道路的独特性和适合我国国情的特点，最终理解并认同社会主义核心价值观。在家国情怀素养的培育中，要求教师重视学生的情感活动并且在情感活动中能够引导学生形成正确的思想观念。

在更高层次的水平中，家国情怀素养的培养目标要求学生：（1）能够在历史学习的基础上，形成个人正确且独有的世界观、人生观、价值观；（2）能够从历史中汲取经验教训，更全面的认识现实问题，了解现实意义；（3）能够立志为社会主义核心价值观和中国特色社会主义道路做出自己应有的贡献。家国情怀教育对于学生具有引领作用，在讲述历史事件时，不仅要使学生了解基本史实，更要让他们具备“以史为鉴”的能力，从历史的教训中获取经验，使学生能够形成对于个人、家庭和国家的正确看法。在家国情怀素养培养的过程中，要让学生明白家国一体的现实，将中国梦与个人的人生理想相结合，将祖国的伟大复兴与个人命运和发展联系在一起，使学生意识到中华民族的伟大复兴需要人人参与。

三、初中历史教学中帮助学生形成家国情怀素养的建议

（一）树立家国情怀的培养观念

对家国情怀素养的培养有助于培养学生的责任感和使命感，并有助于培养学生德智体美的全面发展，同时有助于提高学生的关键历史能力，因此历史老师在教授知识之前首先要自己树立家国情怀的培养观念，并且将这一观念贯穿于整个历史教授课程中，这样对树立学生的家国情怀素养是至关重要的。

例如,在课堂中教师可以播放一些关于与这节课相关联的历史情节的电影片段,通过画面震撼效果,向学生提问让其自己感悟出其中的家国情怀精神,也可以搜集关于历史情节的故事片段供学生阅读,让学生读完后谈谈内心感受,这也可以很好的培养学生的家国情怀素养。

(二) 结合学生生活,内化家国情怀

新课标中有规定:“在内容选择上应坚持基础性,应密切与现实生活和社会发展相联系,关注学生生活,关注学生全面发展。教师在教授历史课程的时候,应当注重生活事例与历史课程的结合,一定要选取生活中的典型事例,设计有生活特色的活动环节来吸引学生的兴趣并引导学生关心国家大事,这对培养学生的家国情怀素养是非常必要的。

例如,在讲述马克思主义的诞生和国际工人运动的兴起的时候,基本上涉及到的知识点就是工人运动飞速发展、社会全面进步,而这时候便可以引导同学们回忆自己从小到大看过哪些方面的电影,自己亲身感受了哪些变化,将这些变化宣之于口,不仅可以加深对这节课的印象,更能够从这种亲身体会中感受到祖国的强大、祖国与人民之间的家国情怀。

(三) 讲述历史细节,深化家国情怀

有人曾说过:“历史的大道蕴藏于历史故事的细节中”。在历史教学中,教师可以针对历史阶段中的某一两个特定的细节进行展开描述,通过让学生了解历史细节、回答问题的方式来让学生对历史有更深刻的认识,并且让学生发散思维积极表达自己的想法,然后教师再对学生进行理性正确的引导,这样有助于传递正确的价值观念并培养学生的家国情怀素养。

例如,当老师讲述五四运动的时候,教师可以抓住五四运动的细节来引导学生自主思考并且体会其中的家国情怀。五四运动中的“三罢”活动:罢课、罢工、罢市,通过这三个方面引导学生自主思考出现这种现象的原因是群众基础很广泛;而五四运动最终只是取得“初步性”胜利是可以从五四运动时期的口号中发现的,口号喊的任务很多,但是最终五四运动结束的时候却只实现了一部分任务。诸如此类,我们可以通过抓住这些细节对历史有更深刻的理解,同时也能够通过这样的措施更好的体会家国情怀的重要性。

(四) 开展历史活动,培养家国情怀

安排与历史专业课进度相同的历史课外活动,可以让学生体会到多元化的教学特色,同时学生的记忆点会更深刻。这种课外活动可以是在专业课结束以后安排的,也可以是在课堂中穿插的随堂小活动,活动形式多种多样,可以是参与与历史相关的展览,可以是自己编排的歌舞剧,可以是搜集与历史课程相关的材料进行阅读等等,无论哪种课外活动,最主要的就是让学生体会到历史阶段真正的含义并培养家国情怀。

例如,在教材中,每个章节后面都会设置一些课外活动,而我们传统的教学基本都会忽视这一点,直接略过,这种做法是不可取的,教材这样编排一定有其意图,教师根据这种任务安排这样的课外活动不仅能够培养学生和老师的感情,更能够让学生在活动途中体会到家国情怀的重要性。

综上,本文是围绕“初中历史教学培养学生家国情怀素

养的实践研究”为题进行的叙述,通过叙述家国情怀的历史渊源和现实意义,进一步策划了在初中课程的教学不同层次水平应该完成的教学目标,并针对《部编版中学历史》这本教材进行了实际举例,之后便是针对“如何培养学生的家国情怀素养”进行的策略研究,主要目的就是培养学生的家国情怀。

结束语

目前中国的现状,由于对外开放政策,中国得到了飞速发展,生活水平在一步步提高,但与此同时,我们也感受到了危机和弊端,以美国为首的西方国家正在潜移默化地向中国渗透软文化,中国人传统的思想观念正在发生变化,西方文化已经影响到了我们生活中的方方面面,例如价值观、婚姻观、饮食、影视、服饰文化等方面。生活中随处可见的人们穿西服、带手表、穿婚纱、带戒指,结婚仪式也是遵照西方的模式,而在大街上穿汉服却被人们认定为奇装异服;西方的节日如圣诞节、情人节等在中国倍受年轻人的推崇,然而中国的传统节日如端午节等正在被人们忽视,端午节更是被韩国注册成为了韩国的文化遗产,而很多其他中国节日如寒食节等更是被人们遗忘,已经无人问津;在中国随处可见的西餐厅被中国人视为高档餐厅,随处可见肯德基、麦当劳等,而中国的高档传统饭店却成了冷门;现在年轻人都喜欢摇滚、西方古典乐、西方流行乐等,而中国的传统民族舞却被年轻人忽视,被中国古人视为国宝的“琴棋书画”在现代中国却被年轻人遗忘在角落;还有由于对外开放,大量的中国人才都流入国外,年轻人都认为能得到绿卡、能在国外工作定居是一件非常光荣的事情;中国的语言也正在被国外侵袭者,英语对中国汉语的影响不仅限于词汇水平,而且还会影响到汉语的语法结构,这对中国文化是非常危险的。

上面这些事件都说明了中国的文化正在不断被西方文化入侵,中国传统文化正在不断丢失,能够汲取外国文化优秀的方面是非常必要的,这有助于中国的发展,但是如果因此而丢掉了中国优秀传统文化,那是非常不值得提倡的,这就需要我们在家国情怀渗透到历史学习、工作、生活的方方面面,从青年就开始教育培养学生的家国情怀,将来踏入社会为中国的伟大事业做出应有的贡献。希望这点拙见可以对中国初中历史课堂教学中对学生的家国情怀培养做出些许贡献。

参考文献

- [1]童丽丽.走近优秀历史人物,培育家国情怀素养[J]学周刊.2019,(11)、
- [2]张再良.浅论中学生家国情怀教育的意义[J]考试周刊.2018,(7)、
- [3]邵清.学科核心素养之“家国情怀”的认识与实践[J]历史教学问题.2018,(1)、
- [4]巩秀芸.初中历史教学与学生人文素养的培养初探[J]课程教育研究.2019,(28).39-40.
- [5]卜宪群.从历史中汲取智慧[J]历史研究.2019,(1)、
- [6]俞勇忠.浅谈爱国主义教育在初中历史课堂中的渗透[J]赢未来.2017,0(33).171