

参与式教学在小学数学课程的应用研究

丁微微

江西省抚州市临川区第三小学

[摘要]参与式教学实践是落实新课改过程中衍生的一种先进教育手段,其强调发挥学生主体的价值与意义,调动学生认知数学知识、完善数学体系的热情与积极性,提升学生认知效率,使学生在高效化的数学课程针对性提高对数学理论的掌握。本文从激发兴趣、提供机会以及总结评价这三个方面,阐述了参与式教学在小学数学课程的应用。

[关键词]小学数学;参与式教学;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.947

教师应该在数学课程重视激发学生认知积极性与能动性,以正确的学习态度提升数学能力,帮助学生形成学习习惯。教师将参与式教学手段运用在小学数学课程,有利于加强学生积极提高数学理论,构建友好的互动关系,积极与教师积极配合完成教育任务,达到预期的教育效果,从而提高学生综合实践能力,培养学生数学综合素养。

一、激发学生兴趣

教师在数学课程通过参与式教学手段实现教育目标之前,应指导学生从心里认可这种教育手段的价值,激发学生主动参加数学课堂的能动性,确保参与式教学手段的高效开展^[1]。教师在教育实践引入学生熟悉的实际案例来替代课程中呈现的数学例题,推动学生直观体会并理解实际生活中运用数学知识的规律,也能渗透多媒体技术,使学生在足够教育资源的帮助下完善数学体系,掌握丰富数学知识。比如说,在“体积和体积单位”的数学课程,教师通过组织数学实验完成教育目标,使学生充分理解体积单位的具体概念。教师拿出石块、量杯以及体积单位模型等实验器材。将足够的水装入量杯中,要求学生记录量杯上显示的水的容量,接着,将准备好的石块放入量杯,分析出现当前现象的原因,再次记录石块放入量杯后的水的容量。教师在讲台上示范实验的整个过程,要求学生观察实验,探究实验,在合理的时机将“体积”概念引入学生面前。教师为了使学生会保持聚精会神状态完成实验操作,还能根据物体体积,开展不同的实验操作与设计不同实验目的,推动学生全面理解“体积”的概念与内涵,体会到数学理论内容的趣味性,调动学生主动认知教材知识能动性,充分发挥参与式教学的价值与作用。

二、提供参与数学课程的机会

教师将参与式教学模式与小学数学课程进行结合,还应该向学生提供更多主动参加数学课程活动的机会,指导学生利用自身数学思维与聪明才智,在相互配合下共同实现教育目标,加强学生数学综合素养。这就意味着教师必须尊重学生主体,给予学生足够进行自由讨论的机会^[2]。教师可以通过询问学生的方式,引导学生分析问题答案,鼓励学生主动探究数学知识。教师能设计小组合作或者探究式学习的模式,要求学生积极通过讨论活动研究知识理念。比如说,在“简单的周期”的数学课程,学生在教育实践结束之后应该理解简单周期中存在的排列规律,可以利用排列规律分析序号所代表的图形或者物体。教师在数学课程要求学生仔细观察生活实践中体现“周期”的有关现象,如花园中摆放的花盆等推动学生全面了解生活中可以处处可见“周期”。学

生简单理解周期概念与内涵后,接着,教师要求学生分析多媒体中呈现的相关图片资料,探究图片中陈列花盆的具体规律,基于周期的概念内涵回答空缺处的花盆应展示的颜色。所以,教师在小学数学课程通过设计轻松的学习环境,为学生提供更多积极参加数学课程,锻炼自身数学能力的机会,才能引导学生紧跟教师思维,顺利完成教育任务。

三、积极总结与评价工作

教师在教育实践应了解学生认知能力与数学思维的短板,推动学生理解数学知识与掌握数学技能,从全面角度提升自我能力。教师在小学数学课程利用参与式教学手段,主动关注学生当前的发展阶段,不断反思数学课程,积极完成总结与评价工作,推动学生准确理解自己在整个教育实践的表现。教师为了顺利完成教育总结与评价工作,就应该关注学生学习态度,了解学生的学习疑问与学习困境,针对性帮助学生梳理知识体系,总结学生在教育实践必须掌握的知识技能,有利于学生明确自身学习长处与学习短板,从而让学生的认知过程更加严谨。比如说,在“方程”的数学课程,教师帮助学生准确了解方程定义,推动学生灵活使用方程的相关知识完成生活实际中产生的诸多问题,积累多种多样的解题技巧,有效解决实际问题。教师开展数学课程时充分渗透参与式模式,全面了解学生对课本知识的理解与掌握程度,开拓学生解决方程相关问题时的数学思维。课程结束之后,教师还能针对性指导学生顺利梳理方程相关的课程知识,尤其让学生理解生活实践中运用方程理论的实用性价值。最后,教师根据学生的课堂表现与数学课程进度客观总结与点评学生,使学生了解自身数学的真实水平,从而推动学生找到自身发展过程的关键问题,并在教师的帮助下分析有效策略。

简而言之,教师将参与式教育模式渗透在小学数学课程,有利于激发学生学习兴趣,加强学生积极参加数学活动的能动性,积极总结与评价教育工作,推动学生紧抓参与数学课程的机会,健全学生数学知识体系的同时,可以促进学生加强数学实践能力,有效完成教育目标,提升学生数学综合素养。

参考文献

- [1]王荣华.小学数学“参与式”课堂教学的实践与思考[J].数学学习与研究,2019(14):46-47.
- [2]蔡玲莉.小学数学参与式课堂教学实践与思考[J].科幻画报,2018(04):134-136.