

小学语文教科书“阅读链接”板块的教学研究

杜雨兰

黄果树旅游区思源实验学校 贵州 安顺 561022

[摘要]所谓的阅读链接就是指小学教材当中一些文章后面会有一些“阅读链接”，主要内容涉及人文科学、写作内容和表现手法等。统编版教材和旧版教材相比就是增加了阅读链接即增加了小学学生的阅读量，扩大了阅读范围，这就要求小学语文教师在设计课程目标的时候，要根据不同的教学任务采取不同的教学手段，以此来提高学生的语文成绩。

[关键词]小学语文；语文课堂；阅读链接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.427

小学语文教师在设计课程目标时首先要明确“阅读链接”是什么，对小学学生的学习有什么重要作用。语文教师只有先清楚明白“阅读链接”的意义，才能更好的设计课程目标和任务。当然，“阅读链接”不仅是指教材中的有关内容，还涉及课外的一些阅读内容，因此教材中的“阅读链接”可以提高学生的阅读能力和写作能力。

一、教学语文教材中“阅读链接”教学的价值

小学阶段的学生思维发展不完善，还比较活泼好动喜欢新鲜的事物。所以说，小学语文教师在进行阅读方面的教学时要想尽一切办法来吸引学生的注意力，而小学语文教材中的“阅读链接”刚好可以满足教师的这一需求，下面就来分析一下教材中课后的“阅读链接”的作用和价值。

1、有利于扩大学生阅读面

对于小学生来说，语文的课文和汉字是枯燥乏味的，如果教师没有好的教学方法就很难吸引学生学习阅读的兴趣。小学语文教材中的文章只是给学生提供了语言的知识和学习汉字的方法，所以说小学生阶段的学生如果只是学习课本上的阅读知识和技巧是远远不够的，小学语文教师要想提高学生的阅读能力，首先就要增加孩子的所以说阅读量，扩大学生的阅读范围。

2、有利于深化课文理解

其实小学语文教材中的“阅读链接”大部分都是和课文内容相关的，有的和教材中的体裁一样，有的和课本中的内容相关，大多数都是对课文内容的扩展。虽然说“阅读链接”是为了辅助教学的，但是小学语文教师也要注重对这一部分内容的讲解，要巧妙的运用好课后的“阅读链接”，尽可能的通过“阅读链接”来深化学生最课文内容的理解，对作者思想感情的进一步理解和感悟，以及让学生能够巧妙利用课文中的表达方式。

3、有利于提升语文素养

在小学语文的教学过程中，当学生在教师的带领下学完教材中的课文，再去看看“阅读链接”里的文章，很自然的就会运用课堂上学习到的阅读方法，来分析“阅读链接”中的文章。这种教学方法不仅可以达到“学以致用”的教学目标，而且还能提升学生的语文素养，深化人文主题。

二、小学语文教材中“阅读链接”教学的常见问题

虽然说小学语文教材后的“阅读链接”有很重要的作用，以及在语文课堂上会发挥非常大的价值，但是小学语文

教师需要掌握一定的教学方法，避免出现一些问题的出现。下面分析小学语文教材中常见的几点问题。

1、忽略无视“阅读链接”

在小学语文教材中的“阅读链接”是对文章内容的扩展与补充，有的语文教师认为这一部分可有可无并不重要，只是让学生自己看一看读一读，并不会给学生讲解这一部分的内容，更不会带着学生一起学习这一部分。部分小学语文甚至觉得这一部分是在浪费时间，直接跳过，这就导致很多小学学生并不知道教材里还有“阅读链接”这一部分内容。违背了编辑者设计教材中“阅读链接”这一意图。

2、喧宾夺主

自从小学语文教材中编入“阅读链接”后就备受小学语文教师的关注，想尽办法充分利用“阅读链接”。但是有的小学语文教师在“阅读链接”这一部分用的时间和精力过多，甚至超过了课文中的内容，这就是所谓的喧宾夺主。

例如，小学语文教师在给学生讲解六年级第一册中的《灯光》后，可以让学生精读课文内容，让学生充分理解课文内容后，语文教师再带着学生去看这篇文章后的“阅读链接”，这一部分篇幅较长且内容丰富，如果在阅读这一部分的时候花费大量的时间和精力，所用的时间就会超过主要文章《灯光》的时间。很显然这种教学方法是不恰当的，不仅会浪费大量时间长期讲解这篇文章还会让学生感到烦躁、甚至产生厌学情绪。所以针对“阅读链接”这一部分，语文教师只需要适当引导学生紧紧抓住，一些人物描写和细节描写来体会文章只能怪要表达的情感，这种教学方法即可以让学生充分学习到“阅读链接”里的内容，又不会浪费学生的时间。

3、经验主义

小学语文教师再给学生讲解“阅读链接”这一部分内容时，千万不能借助以往的经验，而是要站在编辑者的角度，要明白编辑者写的内容的意图，了解“阅读链接”所承载的任务，最重要的是能和教材中的文章内容结合在一起。特别是在统编教材中把很多旧语文教材中的经典文章放到了“阅读链接”当中。语文教材内容发生了变化，教师也要及时调整教学方法，发挥“阅读链接”的最大价值，所以说语文教师不能借助以往的教学经验进行教学。

例如，小学语文教师在给学生讲解六年级第二册中《为人民服务》时，再看课后的“阅读链接”就会发现这一部分

的内容是《十里长街送总理》这篇经典文章，所以语文教师就不能按照以前的那种教学方法进行教学，只需要带着学生快速阅读这一部分的内容，让学生理解课文中经典名句的内涵和意义就可以了。

三、小学语文教材中“阅读链接”教学的有效建议

1、穿插：补充课文资料

小学语文教师要知道，教材中的“阅读链接”也不是一定要在学完新课之后再次阅读，教师也要学会根据“阅读链接”内容的特点灵活运用，可以把这一部分的内容穿插到课文当中，这样不仅能让学生学习到“阅读链接”里的内容，还能充实文章内容，优化课堂结构提高教学质量。

例如，小学语文教师在讲解《少年闰土》这篇课文时，教材后的“阅读链接”是鲁迅的短篇小说《故乡》里的内容，而《少年闰土》这篇课文主要讲的就是，作者和闰土的真挚友谊，以及作者对闰土的怀念之情。而《故乡》里主要写的就是作者回忆以前的故乡对比自己长大后故乡的变化，所以说小学语文教师在讲解《少年闰土》这一篇文章时刚好可以在里面穿插讲解《故乡》里的内容让学生比较少年时的闰土和长大后的闰土，不仅是身形上的变化，最重要的是带着学生一起分析长大后的闰土因为受社会现实的影响而发生的性格变化。让学生理解作者长大后的生活和长大后闰土的生活完全不同，让学生充分体会作者对劳动人民的同情的感情。

2、助力：深化课文理解

想要充分发挥“阅读链接”的真正价值，就需要小学语文教师深度研读教材内容，仔细挖掘“阅读链接”里的有效资源，这样才能帮助学生更好的理解文章内容。例如，在给小学生讲解选自《呼兰河传》里的《祖父的园子》时，教师会发现这一单元的“阅读链接”正是萧红的《呼兰河传》。因此教师在学完课后教学时，就可以想带着学生复习《祖父的园子》，这种教学方式能加深学生对课文的理解和记忆。

3、整合：拓展阅读视野

所谓的“阅读链接”就是指一个链接课内外文章的桥梁，通过“阅读链接”不仅可以让学生学习到课本中不存在的知识，还可以充实教材中文章的内容，从而在无形中增加学生的阅读量。

例如，小学《草船借箭》这篇课文，而课后的“阅读链接”内容也是这篇名著里面的内容。因此，教师要利用“阅读链接”这一资源，让学生通过整合课内阅读的方法继续进行《三国演义》的课外拓展阅读，通过精读和利用多媒体播放相关视频让学生能够理解教材当中的内容，然后在给学生扩展《三国演义》里的相关内容，如“草船借箭”这一部分，这一部分主要讲的是周瑜为了设计诸葛亮，让诸葛亮在三天内造好三万只箭，这对其他人来说无疑是一个巨大的难题。而诸葛亮夜观天象算好了大雾的天气，于是仅仅借了二十只草船前往曹营。除此之外，教师还可以给学生分成小组，让每个小组阅读不同版本的《三国演义》，在语文课堂

上和其他小组进行分享交流，对比处不同点和共同点。这种教学方式不仅可以让学生了解更多的写作手法，还可以提高学生的沟通能力。

4、积累：达成以读促写

阅读不仅可以增强学生的阅读能力还能积累学生的写作素材，而教材中有一些“阅读链接”直接要求学生进行“小练笔”，因此教师要灵活地运用，并促使学生在阅读中积累语言表达能力，从而实现以读促写的目的。细节是文学的细胞和灵魂，一篇文章，适当的运用细节描写能起到烘托环境，刻画人物性格和揭示主题思想的作用，应该引导学生去感受经典中的细节美。

例如在学完一篇课文之后，如果小学语文教师直接要求学生也学课文那样围绕某一细节进行表达，对于小学生是有一定难度的。因此，教师可以先引导学生学习“阅读链接”的文章之后，再引导学生总结课文中运用表现手法来描写人物或景物。在面对考试中的作文时也不会感到无从下手了，而且还会举一反三。

四、结语

综上所述，“阅读链接”是小学语文教材中非常重要的内容，它作为每个单元都需要学习的内容，其教学价值是不容忽略的。小学语文教师要充分发掘“阅读链接”的内涵，并有效灵活地运用到教学当中。“阅读链接”有利于深化学生对课文的理解，并能进行有效整合，拓宽学生阅读视野，提高语言运用与表达能力。

参考文献

- [1]潘霞.把脉阅读教学现状 实施板块教学策略——小学语文阅读教学“板块式”思路设计的实践与思考[J].内蒙古教育: D, 2015(3): 1.
- [2]陆月珍.小学语文板块式阅读教学模式新探[J].教师, 2014(28): 2.
- [3]罗嗣敏.小学语文“板块式”阅读教学模式[C]//2015年江苏省小学深化课堂教学改革现场观摩研讨活动. 2015.
- [4]陈思婷.部编本小学《语文》“语文园地”板块的教学策略研究[D].湖南师范大学, 2019.
- [5]朱林辉.小学语文部编教材“交流平台”板块的教学价值和策略[J].辽宁教育, 2019(5): 4.
- [6]石元元.新教材背景下中小学语文阅读教学衔接的研究[J].北方文学, 2019(21): 3.
- [7]孙卫东.小学语文阅读教学“板块式”思路设计的实践与思考[J].好家长: 创新教育, 2018.
- [8]黄丽娥.链接生活, 点击教学——小学语文群文阅读教学的实践分析[J].教育现代化: 电子版, 2018(2): 2.
- [9]刘智全.生命教育在小学语文阅读教学中的渗透研究[J].课程教育研究, 2019(42): 1.
- [10]长伟 孙.浅论小学语文课内外阅读衔接教学策略[J].教育研究, 2019, 2(3).