

刍议新形势下的小学体育课堂改革

王号

河北省保定市徐水区遂城镇谢坊小学

[摘要]在素质教育背景下,学科教学改革成为一种普遍现象。而提高学生的身体素质,提升国民的体质健康状况,与中小学体育课程的有效开展关系密切,这也正是中小学阶段体育教学改革的根本原因。小学阶段,体育教学改革应当以体育课堂为切入点,以一线的体育教师为排头兵,通过创新教学内容,丰富教学形式,改善教学评价等方式,保障新形势下小学体育课堂教学改革的有效性。本文对新形势下小学体育课堂改革的意义和价值,以及小学体育课堂教学改革策略进行了相关论述。

[关键词]新形势;小学体育;课堂改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1306

现阶段,素质教育蓬勃发展,已然成为我国教育教学的主流理念。在这一新的教学形式下,体育教育的重要性也得到了进一步的凸显。首先,体育学科作为学科教学的重要组成部分,有着重要的教育价值和意义。尤其是近年来,国家提出“阳光体育计划”强调在体育教学过程中融入更多锻炼学生体质,保证学生身心健康发展的内容。各个学校,各个教学阶段的体育教学,都在上述理念下进行了相应的教学改革;其次,体育课除了可以带领学生锻炼体质之外,还可以增强学生的体育技能,为很多在体育方面有特长的学生,提供了更多发展方向,这也是体育课堂教学改革的一项重要目标。结合以上新时期体育课堂教学改革的意义,本文论述了新形势下小学体育课堂改革的相关策略。

一、新形势下小学体育课堂教学改革的重要性及改革思路

新形势下,小学体育课程的有效开展,是顺应学生全面发展的根本目标,保障学生身心健康发展的有效途径,当前阶段,小学体育课程的重要性依然无法得到有效的体现,很多学校在体育课的设置,体育课程的内容安排,体育课教学策略方面,都缺乏相应的规划和统筹设计,从而导致小学体育课程教学效果并不理想,正因如此,在小学体育课堂教学中进行改革创新,恰恰是当务之急。通过有效的体育课程改革,我们应当逐步推进和达成以体育锻炼促进学生终身发展,丰富学生课余生活,保障学生综合素养提升的教学目标。具体来说,我们的小学体育课堂教学改革应当从以下几个方面着眼:首先,无论是学校,还是教师,都要注重教学理念的更新和改变,摒弃以往以知识教学为主的教学理念,在教学过程中给予学生众多锻炼方法以及体育技能的指导。其次,要加强小学体育教学场地以及器材设施建设。小学领导需要重视为学生创造良好的体育学习场地,增加对小学体育教学设施的建设力度,对小学体育教学改革创建良好环境。最后,要注意加深明确体育教学质量内容,对于信息以及数据的重要作用加以明确,积极的借鉴优秀学校的教学经验创新自身的体育教学。

二、新形势下小学体育课堂教学改革的具体措施

(一) 以生为本,激发兴趣

实际上,由于课程改革对于体育学科教学,小学阶段,能够用于学生进行体育锻炼的时间,也在大幅度的增加。一般来说,每天小学生都会有上下午各30分钟的大课间体育活动,还会有每周四节的体育课,如果将这些锻炼时间有效利用起来,那么应该可以保证学生通过锻炼提升身体素质。但在实际的教学过程中,很多小学生对于体育锻炼会有一些的抵触情绪。这往往是由于学校在对小学生进行体育训练指导时,仅仅关注到哪些体育锻炼可以用来增强小学生的体质,并没有关注到小学生的学习兴趣爱好,以及个人的体质锻炼感受。因此,无论是大课间的体育锻炼设计,还是平时的体育课程教学设计,学校和教

师都应当充分体现以学生为本的教育理念,一方面注意活动内容要契合小学生的身心特点,另一方面要做法增强体育课程的趣味性,以激发学生参与体育锻炼的热情。比如在进行攀爬或前滚翻的游戏化活动中,教师可以采用以学生为本的思想,真正完善教学活动的形式,让学生从中掌握训练的技巧,这样才能促使学生的学习效果更加明显。

(二) 实践探究,创新方法

我们实施小学体育课堂教学改革,其中一项非常重要的内容,就是通过平时的教学实践,不断推进教学方式的创新。对于小学生来说,各种新颖的,多元化的教学方法可以有效激发他们参与体育锻炼的热情;对于老师来说,通过方法创新,可以创设良好的课堂教学氛围,保障课堂教学效果。在平时的教学活动中,我个人会结合以下两种方式,带领学生开展卓有成效的体育学科学习:第一种方法,我将其命名为积分法。在日常的教学活动中,我会打印出一张表格,表格上的具体内容,包括学生的姓名,上课的时间,课堂的具体表现几个方面。当我带领学生开展体育课堂教学活动时,我会随时对学生的表现进行评价,而评价的方式,就是为学生加分。为了在课堂上获得更高的分数,学生们都会在老师面前积极表现,自觉约束自己,不做有可能会丢失分数的事情。一段时间之后,我会对分数进行汇总,将其作为学生期末总评的一部分,这种量化管理的方式,既可以帮助我有效掌握学生的学习情况,又可以帮助学生认真对待课堂教学,提升学习效率。比如在实际的体育竞赛中,可以采用颁发荣誉奖状的形式,鼓励学生积极地参与,释放学生的训练,热情借此激发学生的锻炼斗志。

(三) 技能训练,激发潜力

在小学体育课上,我们就要带领学生进行体能训练,也要带动学生开展相应的体育技能训练。对于很多小学生来说,他们虽然乐于参与体育课,但在体育课上的表现并不尽人意。一方面是由于他们往往会将体育课当成玩耍的课程,并没有正式体育课的教育作用;另外一方面,是由于学生缺乏相应的体育学科素养,导致他们在体育课的学习过程当中表现盲目。针对这一问题,我们在实施小学体育课堂教学改革的过程中。可以为学生安排以学校或者班级为特色的体育技能训练。使学生能够在我们的培养和指导下,对某一项体育技能可以非常娴熟的掌握。这样做的好处在于,我们可以使学生的体育锻炼具有更强的目标性,从而增强他们的锻炼主动性;另外,通过长期的训练,学生形成一项体育技能,在其今后的成长之路上,也可以作为他们的一技之长。比如在进行体育足球技能训练的过程中,教师可以引导学生掌握传球和踢球的规律,并形成示范性的动作,逐步进行分解,让学生在良好的氛围中,掌握更多的足球知识,全面进行深化,领悟到教育的本质。

(下转第2257页)

结合具体的图片，形成完善的方法，要让学生掌握其中的运笔技巧和规律，巩固学生的学习效果，促使学生认清字形，全方位进行探索和更新。诸如：横平竖直，点要斜；写撇时落笔重，收笔轻，起顿一下再轻抬笔；写捺时落笔轻，顿笔轻轻抬起笔尖。这样做使学生加深对生字的认识，为学生独立书写打好基础。

（四）培养书写习惯

汉字规范书写能力的培养，不可能一蹴而就，也不是一朝一夕就能够看见成果的。因此，小学语文教师要注意从以下几个方面，培养学生形成良好的汉字书写习惯：首先，我们要指导学生自觉端正坐姿。一般来说，我们对于坐姿的要求，是指头颅正直，略向前倾，两肩不算，后背不弓，双脚平放，与肩同宽；同时还要注意“三个一”即身体离课桌一拳远，眼睛离课本儿一尺远，手指离笔尖一寸远。对于这些要求，我们可以编成相应的口诀，在学生进行书写时，结合相应的坐姿指导，带领学生共同背诵，以加深他们对于写作姿势规范要求的印象，从而保证他们能够在平时自觉的端正坐姿。其次，我们要指导学生形成先观察再书写的习惯。不同的汉字，无论是在起笔，还是在笔画以及间架结构上，都会呈现出不同的书写美感，起笔之前进行观察，是保证汉字书写质量的重要环节。最后，要引导学生养成“提笔即是练字时”的习惯。

（五）引导自主写字

除了平时的写字教学之外，小学语文教师还要注意将写字与日常的语文教学相结合，使写字教学能够有机地融入到各项学习活动中，成为学生日常语文学习的一项常规内容。相比课上的写字训练，这种与教学活动相结合的训练方式，更为自由和灵活，也可以更好的发挥学生的主观能动性，使学生在写字的

过程当中对自己的书写进行不断地审视，通过对比和反思，观察和体味，切实提升学生的写字能力。实际上，汉字书写同样是一项具有个性化的学习活动，古今的书法大家，在书写汉字方面都有自己独到的体会和感悟，他们书写出来的汉字，或字形优美，或意蕴丰富，又或者是具有风骨，风格不一而足，我们指导学生进行汉字书写规范训练的同时，同样应当注重发挥他们的个性化特点，引导他们教汉字写活，写出自己的个性。比如在学习《黄河是怎样变化的》这篇课文时，教师让学生阅读完毕之后，写一篇200字的课堂随笔，也是描写黄河，并对学生的随笔进行评分，让学生发挥自主思想来练习写字。

综上所述，小学阶段，培养学生形成规范书写汉字的书写能力，对于小学生的长足进步和终身发展都具有重要的现实意义和价值，因此，小学语文教师要特别注重汉字书写教学，在日常的语文教学活动中，引导学生感受汉字书写的魅力，指导学生掌握规范书写汉字的技巧，并为学生创设汉字书写的良好氛围，从而培养学生形成汉字书写的好习惯。我们还要以此为契机，将中华优秀传统文化的传承与发扬意识注入到小学生的思想当中，使我们的汉字书写，作为彰显中华优秀传统文化的一项重要内容，在我们这一代，被发扬光大。

参考文献：

- [1]王永堂,李洁.浅谈如何提高小学生规范汉字书写水平[J].新课程·下旬,2019,(5):15.
- [2]徐贵洲.基于核心素养的低年级写字教学思考[J].科学咨询(教育科研),2019(03):145.
- [3]肖瑜娟.规范小学生书写的策略研究.[J]广东教学:教育综合,2018(48).

（上接第2255页）

（四）体育游戏，增强效果

小学生对于游戏的热爱，是出自于他们的本能，而在体育教学中融入游戏环节，也正是我们当前体育教学改革的有效途径。与传统的教学形式相比，游戏教学可以降低学生对于体育锻炼的抵触情绪，在学生的认知当中，体育锻炼是教师布置给他们的学习任务，而游戏过程则是他们在玩乐的过程，如果我们将游戏与体育锻炼的形式相结合，就可以使学生在玩的过程中完成相应的体育锻炼任务。而游戏化的体育教学方式，是可以应用在一堂课的各个环节当中的。在体育课开始之前，我们都要带领学生进行热身活动。很多小学生不喜欢简单重复的热身活动，但如果我们将其以游戏的方式展现在学生的面前，他们的参与热情就会变得更为高涨。同样，在体育课后，学生也要进行相应的身体放松，我们也可以带领学生通过游戏，完成这一过程。比如在进行后蹬跑式的起跑训练中，教师可以设置体育游戏，让学生通过实践性的练习，快速地进行这一动作的训练，这样才能促使学生掌握其中的技巧和方法。

（五）团体活动，有效互动

体育学科教学过程中，教师除了关注学生的身体素质发展之外，还要关注学生的心理健康成长，通过相应的体育课程教学，引领学生具备健康的心理素质，以及健全的人格特点。本着这一教学目标，教师在小学体育课堂教学改革过程中，可以有意识地设计一些教学环节，对学生进行相应的人格培养。在体育活动中，有很多的团体项目，需要参与者之间相互协作，互相帮助，而这些团体项目的开展，对于培养小学生的团体精神，增强

小学生的集体凝聚力，提升小学生交流互动的能力都具有重要作用。因此，我们的体育课既可以设计为教师带领学生开展体育锻炼，也可以是教师组织学生以小组的方式完成相应的训练任务，或者是指导学生开展小组之间的对抗竞赛。比如在小学体育团队活动中，教师要设定目标，引导学生提出合理化的建议，便于学生更加深度的进行交流，有效地实现互动。通过团队活动，不仅能够凝聚学生的智慧，同时也能让学生的学习质量得以持续的上升，真正展现新形势下体育课堂教学的优势。

综上所述，在新形势下，基于“健康第一”到体育教育理念，以及素质教育的学科教学目标，在课堂教学过程中，体育教师应当孜孜不倦，探究各种适合小学生的体育教育形式，帮助小学生不断增强体质，提升小学生对于体育技能的掌握程度，在此基础上，我们还要引领学生将体育锻炼由课堂向课下过渡，使之成为学生的自发行为，并能够与学生日常的生活相融合，帮助学生养成勤于锻炼的良好习惯，以此来提升学生参与体育锻炼的兴趣，帮助他们实现身心的健康成长。

参考文献：

- [1]杨昆.小学体育教学改革之我见——改革的方法及建议[J].神州,2019(26):195.
- [2]单晓红.小学阳光体育的教学改革策略[J].科学咨询(教育科研),2018, No. 590(06):149-150.
- [3]邓红.新时期小学体育教学的改革创新与发展[J].学周刊,2018(33):6.0-61.