

浅析小学数学深度学习的策略

袁凌

河北省沧州市盐山县教育局

[摘要]在小学数学教育工作中, 践行深度教学理念, 采取多种方式方法、设计多元教育实践活动, 引领学生深度探索知识, 不但可以良好地巩固学生的知识基础, 更是对发展其深度学习中的逻辑思维能力大有帮助。因此, 近些年来, 随着新课改的提出以及教育体系结构的变革, 小学数学也越来越注重于深度学习, 而传统的以“让学生掌握基本理论知识、学会解答简单问题”为主的教学目标早已不再适合了。这也表明, 作为老师, 应该从深度培养人才的教学目标入手, 积极建设小学数学深度教育与学习的课程, 从而促进学生更好地发展。

[关键词]小学数学; 深度学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1399

深度学习视域下的课堂变革为教育改革提出了新的思路。小学数学的深度学习是指在教师引领下, 学生围绕具有挑战性的学习主题, 全身心参与、体验成功、获得发展的有意义的数学学习过程。在这种教学活动中, 学生通过进行以计算和推理、几何直观、数据分析与问题处理等为核心内容的思维活动, 逐渐掌握数学教育理论内容、掌握数学的本质与思想方法、培养逻辑思维、提高核心素质, 逐渐建立良好的情感、心态和健康积极的人生观, 从而逐步形成既具有独立性、批判性、创造性, 又有合作精神的学习者。

一、深度学习生成引领

课堂教学是一个非常复杂的系统, 课堂教学不仅有老师和学生、教育理念所涉及的一般的教育问题、课程设计时所考虑的一般原理, 更有数学学科的特点、具体学段学生的特征, 甚至某一类学生对某一具体内容的需求和状态。正是因为这些, 再好的教学计划也赶不上课堂教学所发生的变化。在课堂教学中通过学生自己的认知经验, 与对课程实际内在特征的交流会形成了全新的教学认识、方式和策略。这些方法和措施并没有在课堂设置和执行以前确立下来的, 只是课堂的主体——老师和学生明白需要如何实施, 明白针对具体的情况需要制定怎样的对策, 这就是深度学习教学设计带给老师的智慧, 老师能够灵活把握课堂教学, 机智处理课堂生成。

二、深度学习创设有效问题情境

老师创建的有效问题情境必须和学生已有的学习经历、生活经历、年龄特点相结合, 同时又必须对他们是否真正接受做出评估。但是单单从现阶段来看, 有少部分小学数学教师专注于问题情境的“可接受性”, 所以大部分小学老师脱离实际的问题情景已经构成无效课程。创设“生活化”的教学环境时应将教学问题和现实生活连接在一起, 并应在结合实际的情况下作出相应改变, 努力做到既适应于课堂教学又不与具体的教学冲突, 更要注意教育问题如何能被学生所接受。

三、深度学习在实践中将数学问题进行融入

教师在进行课堂教学活动时, 不但要抓住课堂上的时间给学生进行基础知识的讲解, 而且要指导学生在课下时的各种实践活动把学到的理论知识加以应用, 达到融会贯通。另外, 老师还可根据孩子的实际情况安排一些活动问题, 引导他们勇于表达通过实践所获取的体会和感悟。这样可以使学生能够比较直接地对数学产生了解。在课下, 老师可以联络家长, 让他们也加入到解决问题中来, 学生和家長在反思的同时也能够发现许多新的问题, 这时候的总结是有效率的, 老师能够利用他们

发现自己的问题再作出有针对性的回答, 这不但充实了他们的课外实践知识, 同时能帮助他们养成好的学习习惯。在小学数学课程中, 深度学习对小学生这个特殊群体来说具有不可忽略的意义。充分考虑了孩子理解力淡薄、思考方法不完善、兴趣旺盛但精力不集中等所有的特点, 因此深度学习的方法能够抓住他们的兴趣, 有效的提高他们的学习效率, 激活课堂氛围。要利用深度学习进行小学的数学教学, 就必须结合实际, 使小学生真实地感受到数学就在身边, 并领略到数学的魅力所在。教师要在课堂教学过程中融入与学生实际状况有关的情景, 以解决好各种实际问题。

四、及时复习, 促进深层总结

最后, 值得一提的是, 及时复习也是实现深度教学与学习目标不可或缺的组成部分。他们的记忆力还不够完善, 很有可能在学习内容完成后的一段时间内忘记学习内容, 但有效的课堂总结可以在一定程度上减少他们遗忘知识点的可能性, 从而提高他们对学习知识点的深刻理解。所以, 在小学数学课堂中, 以深度学习为指导思想, 老师应该把思维导图的工具利用出来, 首先形成导图结构, 然后逐阶段的指导孩子归纳掌握知识点, 填充导图。如此一来, 在循序渐进的回顾、反思、填充过程中, 学生便可轻松完成对知识点的整理与复习, 最后通过强化和落实深度学习。

总之指导学生及时深入预习新知, 在教学中运用学习研究的方法, 并根据教材内容灵活的扩展实践环节, 对巩固他们的数学知识基础、推动学生思维活动、提高学生的解题水平大有帮助。尤其是在整体教学结束后带领学生深层总结所学, 更能帮助他们建立起系统的知识体系, 对其在数学学习领域后续更深入地发展有着不可小觑的促进意义。小学数学教师应对此形成正确的认识, 在开展教育工作时践行深度教学理念, 以多手段引导学生深入学习新知, 同时培养其深入学习的良好习惯, 以便为他们的终身可持续发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 卜彩丽, 冯晓晓, 张宝辉. 深度学习的概念、策略、效果及其启示——美国深度学习项目(SDL)的解读与分析[J]. 远程教育杂志. 2016, (5).
- [2] 郭华. 深度学习之“深”[J]. 新课程评论. 2018, (6).
- [4] 张立国, 谢佳睿, 王国华. 基于问题解决的深度学习模型[J]. 中国远程教育(综合版). 2017, (8).