

论农村小学英语教学策略和学习方法指导

贺红梅

江西省莲花县南陂中小学 337103

【摘要】在倡导素质教育的今天，英语的运用得越来越广泛，但英语在我们国家作为一门非母语的语言学科，在学习环境中受环境的影响特别大。在很多农村小学，由于非专业教师的教学、家庭教育、留守儿童等因素，再加上学生学习方法不得当，个体差异等情况，导致出现农村小学的英语教学越发的被动，学生的英语学习显得很有难度。而且随着年级的增高，英语“学困生”问题也日益突出。本文分析了农村小学英语学困生成因，并就如何让学生更好的学习英语基础知识提出相应的教学策略和学习方法。

【关键词】农村小学英语；成因；教学策略；学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.486

一、小学英语学习差的几种原因类型

（一）感知性差

对英语语言的知识结构感知不准确，缺乏学习英语的兴趣。他们对于语言的形成缺乏足够的敏感性，比如在初始年级阶段，就会产生语言与实物之间的联想障碍。

（二）学习习惯差

几乎所有学科学困生在学习上都存在一个共性的缺点：缺乏良好的学习习惯。对于英语学习来讲，课前不预习课文，课上注意力不集中，课后缺少足够复习巩固，这样的学习状态对于非母语的认知，是造成学生效果差的主要因素。

（三）家庭关注度不足

据调查，农村大部分的学生都是留守儿童，家长迫于生计，整天奔波在外，无暇顾及孩子，家庭配合、监督教育的缺失和空白以及本身英语语言能力的有限使这些孩子从小就没养成自觉学习的意识和习惯。

（四）学生学习基础差

师资水平参差不齐，教学设备条件有限，又缺乏较好的英语语言学习环境，特别是教学观念陈旧，教学方法与评价手段单一，因此，英语的教学质量提高的速度远远不能满足社会发展的需求，英语书本学习与媒体学习的最大差异是生动性和形象性，这使得学生对英语的学习和理解有了一定的难度。

（五）学习方法不正确

很多学困生认为英语学习的方法就是死记硬背，而他们的记忆力恰恰比较差。有时就算好不容易记住了一些单词和句型，却不会灵活运用。他们往往只注意一些孤立的现象，忽视语言间的内在联系与隐蔽条件的分析，因而容易产生语法失误。

（六）师资力量短缺

尤其是农村小学英语教学方面。尽管新课改已经进行了五年的时间，但是大多数农村小学还存在英语教师数量严重不足，素质参差不齐的现象。

二、创设英语教学的外部环境

英语学习必须有良好的学习环境，特别是语言环境，教师可以在课堂课外创设这样的环境，帮助学生提高英语能力，激发英语学习兴趣。如，课内给学生制造情境，为他们营造一个生动活泼的英语学境；课外多和学生用英语交流，并引导学生相互间用英语交流；制造并扩展英语的使用环境；开展多种活动，渲染英语学习环境；有效的促进教育资源的利用，优化英语教学的外部环境，把英语教学放在一个平等或优先发展的地位，从而保证学困生的转化有必要的空

间和时间优势。

三、注重英语教学方法与学法指导，提高学生自我学习能力

当今社会是学习型社会，对学生来说，授之以鱼不如授之以渔，让学生学会学习，掌握学习方法，不仅可以提高学习成绩，而且是终身发展所不可缺少的。以下几点是我对教学策略及学习方法的指导。

（一）情感沟通

实现师生之间零距离交流。营造“爱”的氛围是很重要的，因为爱是有感染性的。只有你先“爱”学生了，学生才会喜欢你，进而喜欢你所教的科目。在教学中，我始终把教学过程作为向学生倾注爱的主渠道。学生在充满爱的环境和欢乐气氛中学习，能有效地消除他们学习英语的心理障碍，让学生敢讲英语、争讲英语、爱讲英语的局面。

（二）单词教学

我渗透语音教学，并从音、形、义上进行归类。玩是孩子的天性，所以在英语教学课堂上设计一些游戏的方式让学生在玩中学学中玩，使得英语学习不那么枯燥，帮助学生更高效的识记单词。

（三）教授语法

采用生动有趣的方法来激发学生的学习兴趣，使有趣的内容与枯实的内容交叉进行，并给学生创设一定的情景，让学生以说代写，使得学生在实践中掌握语法知识 如：将语法要点编成朗朗上口的歌谣，运用生动形象的比喻法等。

（四）加强解题方法的指导

如听力练习中的听句子把句子中所缺的单词补充完整这一道题，学生经常只写单词而忽略了单词的正确形式。教师在平时的练习时就要训练学生养成敢说，在做语法选择填空时，教会学生从给出的词句中找出关键的提示词。

（五）利用鼓励性语言，调动学生学习积极性

教师对学生的表扬和鼓励远比谴责和训斥更能调动学生的积极性。著名的教育家陶行知说过：“注意你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”作为教师我们没有权利选择教育对象，而是要面向全体学生。给每个学生创造良好的学习氛围，不断的开发他们的智力，这是教师责无旁贷的职责。在课堂上，创造一个宽松、民主的气氛会引起学生的学习情感，坚定学习意志进而形成积极的学习动机。

（六）提高认识，合理安排教学，把英语真正作为一门主科看待

要想让英语真正符合新课改的要求，必须把英语教学作

为一项重要的任务来抓,提高小学英语课程的地位;并让学生有充足的时间去学习英语,农村小学英语教学普遍存在着教学时间过少(许多学校几乎没有安排英语自修时间)和课时间隔过长的现象。

四、实施分层教学,尊重学生个体差异

尊重学生的个体差异性,因材施教,满足不同层次学生的需求,是每一位教师必须关注和研究的问题。英语教师要从学生的实际出发,尊重学生的个体差异,因材施教,实施分层教学。教师在目标的确定、新知的探求、练习设计中分层设计、区别对待,针对学生的个体差异提出不同的要求,多给学困生创设机会体验学习的成功感。特别是了解学习有困难的学生的基础与本节课的起点所应具备的基础差距多大,在实现目标的过程中需要什么帮助。

五、开展各种教学活动,调动学生学习积极性

学习兴趣学习的最好老师,课堂上教师调动学生参与学习的积极性会收到事半功倍的效果。英语教学本身包含着许多枯燥的因素,单词、短语、句子和课文的记忆,都需要学生进行重复地读,重复地背,而这对于那些贪玩懒惰的学困生来说,无疑是一件令人头疼的“苦差事”。

(一) 设计游戏情景,复习巩固对话内容

在对话复习教学中设计适合儿童口味的游戏情景,是寓教于乐的好方法,能帮助教师把单调乏味的复习工作变得生动活泼,为学生在轻松自然的气氛中进行语言操练创造了条件,使学生乐而好学。

(二) 唱英文歌,形成轻松愉快的气氛

心理学研究证明,儿童的注意力易分散,唯有对感兴趣的东西才会集中注意并能持久。不少小学英语学习内容可以用歌曲形式表达,这有助于激发兴趣和分散难点。学生在唱歌时,随着旋律的起伏变化,在感到松弛、愉快、满足的同时,产生兴奋情绪。

(三) 扮演角色,进行对话训练

对话是在一定情境下的习惯性语言,脱离了情景,对话也就失去了意义。在教学中,教师可设计具体的题目范围让学生练习听说,如自我介绍、结识新朋友或看医生、借东西、问路、新年等可以启发学生想像出他们喜欢谈的题目一起练习听说。这种方法比较适合小学高年级的学生。而对于低中年级的学生,教师可根据课文人物制作头像,让学生扮演文中人物,练习课文对话内容。这些对话表演,可以帮助学生了解对话内容,逼真地再现对话,使学生有身临其境的感觉,大大激发了他们内在的表达欲望,从而积极地参与对话活动,加深了对对话内容的理解。

1、教师要把教学重点放在学生知识形成的过程上,善于设计问题,引导、帮助学生形成自主思考、发现问题、分析和解决问题的思路和习惯,让学生通过“感知—概括—应用”的思维过程去发现并掌握语言运用的规律。

2、英语教师应根据农村小学的实际,灵活运用教材,整合教材和其他的教学资源,作教学资源的设计者和组织者。

3、在英语教学过程中,教师应充分将课内英语教学与学生实际生活联系起来,鼓励学生把课内学到的英语用到学校、家庭生活中,还可以布置一些与英语有关的实践活动,提高学生学习英语的兴趣。

六、遵循认知规律,形成端正的学习态度和良好的学习习惯

(一) 遵循认知规律

小学三、四年级的学生正处于11、12岁的少年时期。这个年龄段的孩子具有好奇、好动、爱表现、模仿等特点。他们喜欢新鲜事物,对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣,他们喜欢引起别人的注意,希望得到老师的表扬,他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动。处于这个年龄段的儿童学习外语时有许多成人甚至中学生所不具备的优越性。例如:模仿力、可塑性强等。

(二) 端正的学习态度

良好的学习习惯是提高学生学习效率的有效途径。在与农村学生的接触当中,我们发现学习目的的不明确,导致了学习态度的不端正,因此通过开展教育性的活动引导学困生正确认识学习,讲名人故事,让学生畅谈自己的理想,通过生动形象、富有感染力的事例,树立身边的学习榜样,表扬进步大的学生等,坚持耐心细致的正面教育,采用多种多样的形式,把学习目的与生活目的联系起来,促进农村学生的英语学习。

七、加强英语教学中的硬件设施,加大领导及管理力度

各级教育行政部门应充分认识推进小学开设英语课的重要性,积极为英语教学创造条件。

首先要加大投入,为各小学配备电视机、录像机、录音机、投影仪、光盘、磁带和教学挂图等必要的教学设备,并逐步建立语音实验室和多媒体教室等。学校要利用这些设备,加大英语信息的输入量,为教师教学提供必要的设备;为学生学习英语营造浓厚的氛围,形成学习英语的良好外部环境。

其次,应该加大对英语常规教学的规范化管理的力度。每学期应要求英语教师制订好教学计划,英语活动计划(例如什么时间举行了英语演讲比赛等),并做到认真备课。尤其是英语活动计划,作为对教师首要的评价。

总之,教师要想方设法尽量启发、诱导、激励学生产生说的欲望。除了为他们创造各种条件让他们有机会“说”,还要具体帮助、指导,为他们创设各种情景,出些具体题目或范围,并指导学生该说什么,怎么说。真正带动农村小学生说英语的气氛,营造良好环境。就小学英语学科来讲,每位教师都要对他们有一个正确的认识和正确的态度,热情地善待每一位学困生,将不同学困生进行归类,然后实施针对性的转化途径,在不断实践中反馈总结,通过一些成功的实验,最终形成了一种有效的教育教学方式。如若农村的小学英语教师能做到以上几点,农村的小学英语教学水平必定会上一个台阶!

参考文献

- [1]《英语课程标准》,主编,北京师范大学出版社,2011年版,第178页。
- [2]皮亚杰,《育科学与儿童心理学》,傅统先译文化教育出版社,1982第56页。
- [3]青梅永措,《英语教学中学法指导与兴趣的培养》,《学园:学者的精神家园》,2015年第24期。
- [4]周桂珍,《现代理论与实践》,周桂珍,山东大学出版社,2003第128页。
- [5]胡虹《浅谈农村小学英语口语教学中的问题与对策》,《新一代月刊》,2014年第3期。
- [6]明俐《加强学法指导,提高学生的学习能力》,《读与写:上,下旬》,2015年第9期。