

# 如何提高初中数学课堂教学的有效性

段玉圳

河北省邢台市平乡县第六中学

**[摘要]**随着新课程改革的深入,在课堂教学过程中,越来越重视发挥教师的主导作用和学生的主体作用,提高教学的有效性,以便更好地提高学生的综合能力和综合素质。那么,如何在初中数学课堂教学中,提高课堂教学的有效性呢?笔者主要从初中数学课堂教学的现状和提高初中数学课堂教学有效性的措施两个方面进行了论述。

**[关键词]**初中数学;课堂教学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1364

随着教学改革的深入,新课程理念的渗透,在课堂教学的过程中,如何提高课堂教学的有效性越来越受到关注。在传统的课堂教学中,教师过多地采用讲解的教学方式,对发挥学生课堂学习的主体地位认识不足,课堂教学的效率和质量受到某种程度的影响。作为初中数学教师,需要根据数学学科的特点,联系学生的生活实际和学生身心发展的规律,优化课堂教学设计,创新课堂教学方式,提高初中数学课堂教学的有效性,注重学生创新能力的培养,为学生未来学习奠定基础。

## 一、初中数学课堂教学的现状

(一)教学方法过于单一。作为教师,我们都知道,数学是一门逻辑性较强的学科,很多的数学数字和符号在初中生看来有些乏味,而初中学生的抽象思维能力还不够强,正处于思维发展时期。所以,在教学中,教师要正确使用恰当的教学手段,以生动形象的方式,把数学的概念、数学的定理讲解清楚,以便于学生的理解和理解。但现在很多数学教师往往容易忽视这一点,反而把重点放在了讲授数学理论上,有些老师会重复地讲一些数学的原理,但他们却不一定懂。枯燥的知识只能使学生丧失学习数学的兴趣。比如 $1+1=2$ ,这是一种最基本的运算,只要能算出来,不需要学生去理解 $1+1=2$ 。

(二)课堂教学模式落后。新课标改革实施已有一段时间,新课改要求教师要转变传统的教学方式,使学生的主体性得到最大程度的发挥。有的教师事无巨细,把所有的事情都做得很好,甚至有些教师还会代替学生去想。我曾经看到一些教师在讲课时,说出了问题,没有给学生思考的时间,紧接着就说出了答案。这样下去,教师对学生的提问也就是个摆设,没有思考。这种教学方式不能充分发挥学生的潜能,让他们成为被动接受知识的对象,从而影响到他们的思维习惯,影响他们的健康成长。总之,为了使课堂教学具有更好的互动效果,必须改变现有的教学状况。

## 二、提高初中数学课堂教学有效性的措施

(一)建立良好的互动型师生关系。教学实践表明,在教学中,教师要打破传统的师德尊严,要与学生形成平等的关系,从高高的讲台走下来,走近学生,与他们进行平等的交谈和沟通;教师和学生共同探讨,鼓励他们自由思考发问、选

择、甚至采取行动,为学生提供咨询,并主动参与交流;教师要让自己和同学在感情上成为好朋友,让他们觉得我们是好朋友。当教室里充满了融洽的气氛时,我们会清晰地感觉到,课堂上的教学是在教师和学生之间进行的。

(二)更新教学理念,提高自身素质。数学具有非常强烈的抽象和实用性。在数学教学中,教师要不断更新自己的教育观念,不断提升自己的能力,才能更好地指导学生,提高数学教学的效率。当前,我国的初中数学教学环境在不断地发生着改变。随着学生获得更多的信息、更广泛的知识,数学教师必须与时俱进,不断更新自己的教育观念,以满足时代发展和学生需要。新课程理念强调学习的主体是学生,而教师则是学习的组织者、引导者和合作者。学习活动是学生自主建构的过程,是以学生为主体的学习活动,因此,教师要从单纯的讲解者转变为组织者、引导者、参与者,让学生们真正地成为学习的主人。这是提高学生数学学习成绩、促进学生全面发展的前提。

(三)优化教学方法。由于受到应试教育的影响,初中数学在很长一段时期内一直采用传统的教学方式,造成了教师教得费时、费力、枯燥乏味的现象。在传统的数学教学中,教师往往是死板地教学生解决问题,让他们只能按照自己的思路去做。因此,要提高初中数学课堂教学的效能,必须认识到,传统的应试教育模式对学生的人格发展造成了很大的制约,这不但无法使学生的数学学习水平得到提高,而且也使其教学效果变得困难。在初中数学教学中,应通过不断优化教学手段,使学生对数学的兴趣、动手能力、思维、空间意识的培养,通过对学生数学素养的综合提升,使课堂教学更加有效。比如,在日常教学中,数学教师可以在课堂上适当地引导学生利用硬纸、木条等做简单的几何图形,既可以提高学生的实际操作能力,也可以让他们在轻松愉快的气氛中进行数学教学。再比如,教师可以利用情景教学的方法,把抽象的数学问题具体化、形象化地展示给学生,让他们由外而内、由浅入深、由感性到理性,从而不断地提高自己的数学素养和应用能力,从而提高数学课堂的有效性。另外,在信息时代,学生通过更多的渠道和更广泛的知识获取渠道,相应的,他们也会对教师的教

学提出新的要求, 数学教师必须对此有深刻的认识, 同时也要顺应时代和学生的需要, 在初中数学教学中适当地应用多媒体技术等现代教育手段。多媒体具有直观的感知、形象的演示等特点, 能够迅速使学生融入学习的情境, 让他们的思想发散, 分析问题情境, 而通过对学生的直观感受, 使学生对数学的认识和掌握更加有效, 所以, 以多媒体为主要内容的教学方式深受教师和学生的喜爱。

(四) 充分调动学生的主动性。在数学教学中, 教师要把数学知识传授给学生, 让他们在学习中认识和掌握数学, 并能灵活地使用这些知识。为了达到教学目标, 提高课堂效率, 提高学生的积极性是十分必要的。成功的学习是自主性的, 学生有积极的学习动力, 表明他们对探究感兴趣, 并且愿意去做, 只有如此, 才能提高学生的学习能力, 提高学习效果。在初中数学教学过程中, 教师要充分发挥学生的积极性, 培养学生的兴趣, 学生才能主动参与数学知识的学习。在初中数学教学中, 教师应采取多种教学方式, 优化教学组织方式, 培养学生的兴趣和参与感; 在探究式学习中, 学生要积极地参与、探索, 尽可能地让学生自己观察, 思考, 动手, 动脑筋。在此过程中, 数学教师通过创造各种机会, 帮助学生发现和探索, 用心营造学习气氛, 培养学生的自信心, 让他们以积极的、旺盛的精神状态参与到学习中来。

(五) 建立科学的教学评价体系。通过对学生的数学学习状况和过程的全面认识, 从而激发学生的学习积极性, 提高教师的教学水平。构建一套科学的数学教学评估系统, 有利于提高学生的学习效率。初中数学教学评价体系应该是目标多元化、方法多样化的、科学的评价体系。在评价学生的数学学习时, 不仅要注重学习的效果, 还要注重学习的过程和水平, 尤其要注意学生在数学学习过程中的情绪和态度。在评估学生的学习情况时, 不仅要注意对学生数学知识的评价, 也要对学生的数学学习情况和历程有个全面的了解, 在此基础上激励学生的学习, 改进教师的教学。科学的数学教学评价体系的建立对于课堂有效性的实现有着积极的促进作用。初中数学的教学评价体系应当是目标多元化、方法多样化的科学的评价体系, 对学生数学学习的评价, 教师要关注学习结果, 更要关注学习过程, 要关注学习水平, 更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度; 对学生学习状况的评价, 教师既要关注学生对知识和技能的理解和掌握, 更要关注他们情感与态度的形成与发展, 既要关注学生数学学习的结果, 更要关注他们参与数学活动的程度、自信心、合作交流意识以及独立思考的习惯、数学思考的发展水平等方面的变化与发展技能的理解和掌握, 还要注意他们的情绪和态度的形成和发展, 同时要注意到学生的数学学习效果。在

学习过程中, 学生的学习兴趣、自信心、合作交流意识、自主思维能力等都应得到重视。为了使学生的数学学习积极性和积极性得到有效的提升, 初中数学教师应努力构建起一套科学、有效的评价机制。

(六) 巧妙设计课堂问题, 培养学生思维能力。学起于思, 思源于疑。所以, 在初中数学课上, 要结合课堂教学内容, 进行灵活的课堂提问, 构建高效数学课堂。在《二元一次方程式解》课上, “鸡兔同笼”是一个普遍问题。在课堂上, 一般采用二元一次方程式, 以获得有关的知识。在研究中, 教师们可以提出一个问题: 在鸡兔同笼问题中, 有没有一种方法可以解决这个问题? 通过这样的问题引导学生思考和探究, 激发学生的提问, 培养学生的思考能力, 提高他们的解题技巧。如有些学生觉得可以采用假设的方法。假设: 家兔同笼中, 鸡和兔都抬起两只脚, 那么剩下的脚都是兔子的, 用这种方法可以很快地得到答案。

(七) 利用多媒体辅助, 引导学生讨论探究。在信息时代到来的今天, 利用多媒体技术可以把抽象的知识内容具体形象化地呈现出来, 从而减少知识的学习困难, 使学生的学习效率和教学质量得到进一步的提升。例如, 教师运用多媒体技术, 将有关日食、月食的影像呈现给同学, 让同学们在观看日环食时, 教师就会问: 日环食期间, 日、月的位置关系如何改变? 通过提问, 让同学们进行实践探索, 并根据实验结果, 归纳总结出五种不同的方位关系。然后教师就问题进行分组讨论。问题1: 为什么在圆的位置关系中, 要强调两个不相等的圆呢? 两个等圆会怎么样? 问题2: 根据两个圆的共同点的数目, 可以分为多少种情形? 问题3: 圆环与直线之间的位置关系是否可以分为三类? 通过运用多媒体进行课堂教学, 使学生能够更好地了解 and 掌握所学的知识, 从而达到提高课堂效率的目的。

教学有法, 教无定法。在初中数学课堂上, 教师要充分发挥课堂教学的作用, 把课堂教学当作培养学生数学思考的主要场所, 并对各种教学方式进行了实验, 以提高教学效果。在教学过程中, 要充分利用课堂教学来引导学生的学习方法。让不同层次的学生能在数学知识的海洋中翱翔。

#### 参考文献:

- [1] 曹健. 浅议数学课堂教学的有效性[J]. 数学学习与研究, 2010(2).
- [2] 景建科. 如何提高初中数学课堂教学的有效性[J]. 读写(教育教学刊), 2017(02).
- [3] 兰福春. 初中数学中学生自主学习能力的培养[J]. 吉林教育, 2010(1).