

小学语文教学中的情感教育理念及实践

黄英

江西省上饶市余干县黄金埠中心小学 江西 上饶 335100

[摘要]小学生处于义务教育起步阶段,情感教育的实施既符合学生的身心健康发展,又符合学生学科学习需要。语文是一门基础性学科,在培养学生语言理解能力、表达能力、阅读能力方面有着重要的作用。小学语文教学除了具备知识性特征,还具有非常多的情感因素。因此,有必要分析语文情感教育的内涵、表现与实施策略,在语文教学活动中,教师应将情感教育贯穿于教学始末,凸显语文学科的感性特征,从而真正提升语文教学的实效性。本文以小学语文为例,根据小学语文实施情感教育的意义,提出一些在小学语文教学中情感教育理念的实践,来促进情感教育理念在小学语文教学中的落实。

[关键词]小学语文;情感教育;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.191

引言

在语文教学中通过对学生进行情感价值的教育,在精神方面能够帮助学生陶冶情操,提升学生的情感体验,丰富学生的情感世界,有利于学生共情能力的提升,在生活上能够感知爱的关怀,促进学生身心素养的全面发展。对于小学阶段的学生来说,由于年龄小,价值观还没有完全形成,容易受到外界不良风气的影响,从而走向不好的方面。所以,对于教育工作者来说,一定要紧紧抓住小学生这一阶段的关键时期,帮助学生从小就建立良好的思想道德体系。语文作为一门具有人文情怀的学科,在情感教育方面有着得天独厚的优势,所以作为一名语文教师更应该有教学责任感,把情感教育渗透到语文教学中去。

1 小学语文实施情感教育的意义

1.1 提升学生学习兴趣

情感教育的过程其实是在教学中,教师和学生一起挖掘课程情感元素的过程,在语文课程中,一个文字、一句古诗、一篇短文都可能蕴涵着作者非常丰富的情感,向人们传达了超越文本自身的含义,所以,在实施情感教育的时候,教师要展开对文本的研究,逐字逐句地研究其用法以及巧妙之处,从而向学生展示语文学科中独一无二的魅力。因此,情感教育在一定程度上能很好地提升学生的学习兴趣,让学生对文本的研究更加深入,提升学生对文本的理解能力。

1.2 丰富学生学习体验

为了实施情感教育,教师要从传统的课堂模式中跳出来,结合学生的兴趣,挖掘学生生活里的情感故事,从实际出发,围绕学生的认知范围和课程知识,选择科学且有趣的教学形式,组织学生一起感受文本中的情感力量,营造热闹且生动的课堂。通过对课堂模式的改进,能很好地丰富学生的学习体验,给学生提供更加明确的学习目标,从而实现语文课堂更高质量的教学。

1.3 增强学生课程理解

通过对文本情感的挖掘,教师能从更深的层次、更多元的角度对课程内容展开讲解,让学生看到课程本身以外的内容,实现课程内容的延伸。同时,在培养学生情感素养的过程中,教师也会从学生的生活、学习等多种情境下选择合适

的契机,引导学生将课程与生活、学习等做好联系,这样的教育过程能很好地增强学生对课程的理解,培养学生良好的学习习惯,增长学习技能,从而形成有效地情感素养。

1.4 情助于认知能力提升

情感与认知本就是相辅相成的关系,在情感教育的作用下,学生的认知能力可以得到循序渐进的提升,获得对语言文化、民族传统的充分而理性的认识。而且,语文知识灵活性较强,并不像理科一样具有标准且唯一的答案,大部分情况下以学生的个性理解与体悟为主,这对培养学生的独立思考、创新意识很有价值。

2 小学语文教学中情感教育理念的实践

2.1 运用多样化的方式方法激发情感

情感教育作用于课堂教学中,可以通过多样化的教学手段激发学生的积极情感,从而在积极情感的作用下达良好的课堂教学效果。教师可以利用创设情境教学法,来营造直观生动的教学情境,激发学生的情感;教师也可以利用角色扮演游戏调动学生的深度参与,激发学生的情感;教师还可以利用小组竞赛、游戏活动等感染带动学生,使学生在趣味教学活动中产生相应的情感。以创设情境教学法来说,创设情境在语文教学中的运用可以起到多元化的教学作用,除了使知识内容更加直观生动外,还包括可以用来进行情感氛围的烘托和教学情趣的提升。在教学导入环节,我们可以利用趣味的情境、有悬念的情境等激发学生的兴趣和好奇心,使其产生想要了解的兴趣和探究的欲望。在教学中我们可以利用音乐情境和背景图片情境等,对教学文本的情感氛围进行烘托,使学生产生身临其境、感同身受的情感体验,使学生融入到文本的情感基调中,更好的感受文本情感。

2.2 建立良好师生关系

小学阶段的学生对教师大部分都有着崇拜的心理,他们会模仿教师的行为动作。教师在教学过程中就要树立好良好的榜样作用,不断加强自身的专业能力和综合素质,提高自身的道德修养,用自身的行为对学生们产生潜移默化的影响。在情感教育的过程中,教师必须要和学生建立良好的师生关系,让师生关系更加和谐,从而可以营造良好的学习氛围,促进情感教育的高效展开。在良好的学习氛围的影

响下,学生能够受到感染,从而可以更加积极的参与到语文的学习中去,有利于情感教育的高效展开,最终可以加深学生们的情感体验。教师在日常教学生活中,要和学生们做朋友,多积极地听取学生的想法。在教学过程中要用和蔼可亲的态度去和学生们进行交流,关心和爱护学生,帮助学生们解决学习上遇到的困难。要多用鼓励性的语言去评价学生,增强学生的学习自信心。

2.3组织学生在生活化的体验中积累情感

“体验”其实是一种高度澄明的心灵境界,它能够让一个人经历悟解、领会、关照和深思的过程,而这也是语文学科价值特色的重要体现方式。所以说,在实际的教学过程中,教师就应该从生活的角度加以拓展,让学生体会到自然和人文所带来的美感,让他们基于生活的经验去诠释这种美,以此来达到实施情感教育的目的。以人教版小学语文课本教材为例,教师在讲授完《火烧云》这一篇课文之后,就应该拓展课后实践活动。比如,带领学生站在操场上,和他们一起观察黄昏的云朵和晚霞,并且在观察的过程中,要让学生不断地回顾课文中的句段描写。比如,文章中写道:“还有些说也说不出来、见也没见过的颜色。”让学生借助具体的观察来说一说文章中可能说不出来或者见也没见过的颜色。又比如,文章对云朵的变化描写是十分细致和清晰的,那么教师也可以让学生在观察的过程中说一说云彩的变化过程,甚至还可以让他们加以联想和想象,渗透动态的描述。在这一过程中,学生以大自然为素材,兴趣盎然,展开多元化的描述和表达,以此来彰显语文学科的魅力,形成了“大语文观”。而这一做法遵循了科学的教育理念和模式,它能够让整个教学更加生活化,能够在实践中传递知识,以体验式的教学来激发学生的情感表达和阐述,进而实现情感教育的目的。

2.4基于情感主题深入开展课堂互动交流

良好的课堂氛围是激发学生学习兴趣的关键。要想在语文教学中进行情感教育,教师必须充分重视课堂氛围的有效营造,在对情感主题进行深入分析的基础上增强课堂上的互动交流,为学生的学习能力发展提供充分保障。小学语文课堂上的互动交流主要包括两个层面,第一个层面是学生与学生之间的对话交流,主要通过小组合作学习来实现;第二个层面则是师生之间的对话交流,需要教师把握互动交流的契机,增强情感教育的实施效果。从生生互动的角度来看,教师需要在组织小学语文教学活动时对学生合理的小组划分,一方面考虑到学生已有的学习基础,另一方面也要关注学生的性格特点,通过对小组合作学习活动的有效指导,让学生能够大胆地表达自己对主题的观点和看法。

结合小学语文教学的主要内容,教师应布置相应的合作探究任务,让学生能够在小组讨论的过程中表达自身对某个情感主题的观点,并以此为基础在思想观念上进行有效碰

撞,让学生能够在良好的合作学习氛围中加深对情感内容的理解。以《四季之美》一课为例,在开展课堂教学活动时,教师首先需要对课文中的描写方式进行分析,让学生了解不同季节独特的美感。在开展合作学习活动时,教师需要把握好教学节奏,让学生能够在合作讨论的过程中主动表达情感,选择自己喜欢的一个季节进行分享。通过教师营造良好的合作学习氛围,学生能够获得更加深刻的情感体验,并且学会主动表达情感。在学生合作学习后,教师还需要重视与学生之间的深入对话,让学生以小组为单位展示合作学习的成果,确保学生能够在接受教育的过程中发挥自身的主观能动性,并且能够通过教师的有效分析和总结进一步强化情感体验。

2.5从教学内容的最深处考量

语文教学的出发点不应该只关注教学方法的选择,而是在关注“教什么”,也就是教学内容的同时,在仔细分析与澄明解读的情况下,构建课堂教学体系与方法。方法不是课堂教学的全部,而是为了更好地理解和掌握教学内容,并外化于日常生活实践,深入文章内涵,去体悟文字背后蕴藏怎样的故事。从这个层面上看,语文教师不但应该会讲故事,还应该做到创设故事。如王崧舟老师对《江雪》的解读,令人回味。他认为《江雪》的诗眼不是“独”而是“钓”,诗中的老翁就是诗人自己,他钓的是孤独,所以把诗的首字相连就是“千万孤独”;他引导学生体悟到:“钓”是隐者的一种“情怀”,“钓”是“静观其变”,“钓”是“不忘初心”,“钓”是一种等待,“钓”是一种士大夫的境界,是“士不可以不弘毅,任重而道远”……这样的学习直指学生的经验和心灵,这是真正的有意义的学习。

结束语

总而言之,小学生这个年龄阶段正处于身心健康发展的关键时期,所以在这个阶段对学生们进行正确的情感教育是非常重要的。语文作为一门从始至终学生都要学习的学科,在情感教育方面能够发挥的作用是非常巨大的。并且对于语文学科来说,教师可以将语文教材中优秀情感价值观念在教学中渗透给学生,这是语文这门学科的优势。对学生进行情感教育不仅是为了教授知识,更是为了给学生塑造一个独立健全的人格。

参考文献

- [1]张跃芹.小学语文教学中的情感教育理念及实践策略分析[J].中国校外教育,2019(25):104-105.
- [2]彭爱琴.浅谈小学语文教学中的情感教育理念及实践[J].课外语文,2019(25):20-21.
- [3]翟占军.浅谈小学语文教学中的情感教育理念及实践[J].中华少年,2019(27):70.
- [4]胡向东.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].中外交流,2019,26(32):312.